

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

официального оппонента

по диссертации Дроздовой Елены Валентиновны «Государственная политика в сфере высшего образования в России на современном этапе» по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики, представленной на соискание учёной степени кандидата политических наук, выполненной на кафедре политологии и политического управления Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Актуальность диссертационного исследования Е.В. Дроздовой «Государственная политика в сфере высшего образования в России на современном этапе» обусловлена национальными целями развития Российской Федерации, среди которых – формирование новой суверенной системы отечественной высшей школы в мировом пространстве высшего образования, базирующейся на национальных ценностных основах с использованием лучших достижений мировой и отечественной образовательной практики, направленной на инновационное развитие экономики. Соискатель отмечает, что политико-административные решения, принимаемые политической элитой России на протяжении 30-летнего постсоветского периода, были ориентированы на вступление в единое мировое образовательное пространство на чужих условиях. Но оказалось, что некритичное участие России в Болонском соглашении в течение почти двух десятилетий способствовало разрушению фундаментальных основ традиционного образования, отказу от национальной государственной образовательной политики.

Признавая важность научных принципов разработки государственной образовательной политики в сфере высшего образования, автор отмечает, что

даже самые глубокие исследования об изменениях в социальной среде, подтвержденные современными научными теориями и статистикой, выстраиваются в ответ на общественные запросы на фоне актуальных требований времени.

Работа по достижению цели диссертационного исследования позволила автору сформулировать положения, содержащие научную новизну:

автором выявлены и проанализированы противоречия теоретико-методологических подходов к понятию «государственная образовательная политика», обусловленные спецификой научной дифференциации, и обоснованы единые основания множества научных трактовок; выявлена обусловленность государственной образовательной политики (далее – ГОП) системой координат «общество, образование, власть», позволившая исходя из синтеза исследования педагогического, политологического, философского, политико-экономического подходов выявить интегративный и государственно-общественный компоненты этой политики, которая должна отвечать на социально-экономические и общественно-политические запросы;

на основе исследования эволюции научных взглядов на образовательную политику государства в отечественных и зарубежных исследованиях соискателем доказана тенденция возрастания общественно-политической значимости системы образования по мере развития социума; выявлено соответствие создаваемых национальных систем образования ценностям политических систем государств;

автором выявлено влияние глобальной образовательной политики на зарубежные практики, обусловившей в XXI в. усиление общественно-политической значимости государственной образовательной политики ведущих европейских стран, как итог возрастания мировой конкуренции технологически развитых держав мира; в ходе исследования доказано, что качественные параметры национальным системам образования задает политика глобальных акторов, выстраиваемая посредством международных

рейтингов без учета национальной культурной специфики государств, что способствует углублению неравноправия и представляет угрозу национальным интересам государств в целом;

Е.В. Дроздовой дана авторская трактовка основных этапов образовательной политики российского государства (1991–2025 гг.) на основе системного подхода Д. Истона и разработанных критериев, исходя из места и функций системы высшего образования в политической системе в различные периоды трансформации, детерминируемые соответствующими политико-идеологическими, социально-экономическими, управленческими, политико-правовыми основаниями;

определена базовая характеристика ГОП высшей школы как механизма политико-административного управления и обоснована важнейшая функция в политической системе по формированию ценностных установок общества;

соискателем выявлены и проанализированы актуальные для образовательной политики российского государства в высшей школе противоречия (несоответствие двухциклового высшего образования социально-экономическим и политическим вызовам общества; сворачивание научно-образовательного сотрудничества с Россией в силу прекращения процесса интеграции России в мировое образовательное пространство по правилам выхода из Болонского процесса; несоответствие содержания образования в вузе современному уровню развития знаний; переизбыток и невостребованность выпускников по ряду профессий в условиях дефицита квалифицированных кадров на отечественном рынке труда; утрата фундаментальности высшего образования как угроза технологическому суверенитету и безопасности российского государства и др.), доказано, что устранение их лежит в плоскости принятия политико-административных решений, обоснованы рекомендации по их преодолению;

Е.В. Дроздовой доказана значимость принципов суверенизации в формировании и реализации ГОП ВО РФ на современном этапе; в ходе исследования выявлено, что идея суверенизации образования – часть

механизма политизации, формирующего базовые политические ориентации, установки, ценности, гражданственность, свойственные современной российской политической системе и обеспечивающие ее устойчивость к воздействиям извне.

Таким образом, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна не вызывают сомнений.

Данному обстоятельству служит расширенная теоретико-методологическая основа исследования: системный подход Д. Истона, понимание суверенитета как неотъемлемого атрибута политико-правового государства, Ж. Бодена, а также методологический подход, построенный на синтезе двух парадигм исследования государственной службы России – административистской и политологической, разработанный выдающимися отечественными политологами кафедры политологии и политического управления РАНХиГС В.С. Комаровским, Е.Г. Морозовой при изучении радикального изменения принципов и практики политико-административного управления в постсоветской России, методический инструментарий, представленный рядом методов, среди которых метод качественного контент-анализа, диалектический метод, SWOT-анализ и др.

Объем эмпирической базы и внушительный перечень нормативно-правовой документации наряду с научной литературой, приложениями свидетельствуют о глубоком погружении автора в тему исследования и подтверждает достоверность сделанных выводов.

Владение материалом подтверждается успешной апробацией результатов диссертационного исследования в публикациях автора в журналах, входящих в перечень ВАК, и устных выступлениях на научных конференциях российского и международного уровня.

Диссертация Е.В. Дроздовой обладает высокой теоретической и практической значимостью: итоги анализа специфики ГОП ВО на современном этапе являются теоретической базой для определения тенденций

развития системы высшего образования и принятия политико-административных решений по совершенствованию и реализации образовательной политики в высшей школе России.

Несмотря на высокий уровень диссертационного исследования, некоторые аспекты исследования требуют, на наш взгляд, прояснения со стороны соискателя:

1. Третий параграф первой главы посвящен анализу влиянию глобальной образовательной политики на зарубежные управленческие практики в высшей школе XXI в. Соискатель анализирует влияние глобальной образовательной политики на зарубежные европейские практики образования, в частности государственно-патерналистскую модель образовательных систем Франции, Германии, Швейцарии и других европейских государств (С.72), при этом не затрагивая альтернативные модели – например, Китая, Южной Кореи, опыт которых в области реализации ГОП ВО доказан успехом в социально-экономическом развитии стран.
2. К числу противоречий, относящихся к реализации ГОП ВО на современном этапе, автор относит усиливающееся неравенство, обусловленное социально-экономическими факторами «между правовыми гарантиями правом граждан на общедоступное и бесплатное образование, и политико-административными решениями в рамках реализации ГОП ВО, что значительно затрудняет или делает невозможным получение высшего образования для части молодежи» (С.158). Не найдя решения в числе рекомендаций автора, задаёмся вопросом: а есть ли решение у данного вопроса? Если да, то каким оно видится соискателю?

Вместе с тем, поставленные вопросы связаны с актуальностью и со сложностью анализируемых проблем и не снижают качества диссертационного исследования Е.В. Дроздовой.

Заключение: Диссертация Дроздовой Елены Валентиновны «Государственная политика в сфере высшего образования в России на современном этапе» является научно-квалификационной работой, в которой

содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 28 февраля 2024 года № 02-0355), а Дроздова Елена Валентиновна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики.

Официальный оппонент,
 декан Факультета международных экономических отношений,
 профессор Кафедры политологии
 Факультета социальных наук и массовых коммуникаций
 федерального государственного образовательного
 бюджетного учреждения высшего образования
 «Финансовый университет
 при Правительстве Российской Федерации»,
 доктор политических наук, доцент

Павел Сергеевич Селезнев

