

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

д.э.н., профессор

А.М. Марголин



«17 октября» 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Диссертация Берзина Андрея Борисовича на тему: «Профессиональная общность «городское учительство» в условиях трансформации системы общего образования» выполнена на кафедре теории и социологии управления Уральского института управления - филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

В период подготовки диссертации Берзин Андрей Борисович обучался в очной аспирантуре Уральского института управления – филиала Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (приказ о зачислении от 24.10.2018 года № 01-7974, приказ о выдаче дипломов об окончании аспирантуры от 25.10.2021 года № 01-14462) по направлению подготовки 39.06.01 – «Социологические науки», направленность (профиль) – Социальная структура, социальные институты и процессы. Берзиным Андреем Борисовичем сданы кандидатские экзамены: история и философия науки (отлично); иностранный язык (отлично); научная специальность «Социальная структура, социальные институты и процессы» (отлично), что отражено в дипломе об окончании аспирантуры (№ 107724 1036288, выдан 01.11.2021 года). Ранее Берзин А.Б. окончил в Уральском институте управления – филиале ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» магистратуру (диплом магистра от 16.02.2018 № 107724 3035426), присвоена квалификация магистр по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление.

В период подготовки диссертации Берзин Андрей Борисович работал учителем в МАОУ Гимназии № 9 г. Екатеринбурга.

Научный руководитель – Костина Наталия Борисовна, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры теории и социологии управления Уральского института управления - филиала Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

По результатам рассмотрения диссертации Берзина А.Б. на тему: «Профессиональная общность «городское учительство» в условиях трансформации системы общего образования» принято следующее заключение.

Диссертация Берзина Андрея Борисовича является результатом законченного научного исследования и представляет собой работу, в которой содержится решение научной проблемы, имеющее важное значение для развития социологического знания.

Характеристика научных задач, решенных в диссертации. Для того, чтобы в должном объеме исследовать обозначенную в диссертации проблему, были поставлены и решены следующие научные задачи:

1. Теоретико-методологический анализ понятия «социальная общность».
2. Исследование особенностей социально-профессиональной общности «учительство».
3. Изучение особенностей социального пространства функционирования социально-профессиональной общности «учительство» в крупном городе.
4. Исследование уровня профессиональной идентичности и солидарности, социального самочувствия учителей крупного города.
5. Выявление важных характеристик личности учителя, социальных представлений об учительстве у различных акторов образовательного процесса.
6. Анализ отношения к реформированию среднего образования учителей г. Екатеринбурга, родителей учащихся и выпускников школ.

Соответствие диссертации научной специальности. Диссертационное исследование соответствует специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы. В диссертационной работе раскрываются следующие области исследования:

2. Основные методологические подходы к изучению социальной структуры. Одномерность и многомерность стратификации.
11. Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе.

33. Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения.

Диссертация соответствует требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

Личный вклад диссертанта. Работа выполнена лично автором. Вклад А.Б. Берзина состоит в участии в разработке и реализации программы исследования, сборе и обработке материала, анализе результатов

исследования, их обобщении и апробации, подготовке научных публикаций по теме диссертации.

Актуальность темы исследования. Тема, заявленная автором, актуальна вследствие того, что современное учительство столкнулось с рядом противоречий, без разрешения которых становится невозможным эффективное исполнение профессиональных функций. Среди них следует отметить следующие: нарастание противоречия между творческим характером труда – и все большей регламентацией действий педагога; необходимостью повышения профессионализма, уровня компетентности педагогов, особенно в сфере новых технологий обучения, – и отсутствием для этого временных ресурсов; разрыв между декларациями о высоком призвании учительства – и его низким социальным статусом; нарастание противоречия внутри учительской общности между высокопрофессиональным сообществом и теми, кто лишь формально исполняет свои обязанности. Кроме того, существуют противоречия между предпринимаемыми государством мерами – и возможностями их реализации, а также готовностью профессионального сообщества к исполнению принятых решений. Особенно острое противоречие связано с важной первичной ролью учительства в социализации и практически полным забвением воспитательного эффекта обучения в школе.

Все эти противоречия, несомненно, сказываются на престиже профессии, на социальном самочувствии учительства, что в конечном итоге приводит к снижению результативности педагогического труда.

Помимо прикладного, практического значения обозначенных вопросов важна роль и теоретического обобщения социальных фактов, характеризующих общность учителей, показывающих основные тенденции ее развития. Среди них следует выделить проблемы изучения механизмов функционирования общности, уровней профессиональной идентичности, особенностей деятельности педагогов в условиях крупных городов. Требуют исследования и факторы (особенно поселенческие, отраслевые, региональные), влияющие на социальное самочувствие учителей, их социальный статус и престиж.

Научная новизна и основные научные результаты, полученные автором.

1. Уточнено понятие социальной общности как целостного объединения индивидов, связанных в качестве субъекта рядом объективных условий и обладающих общими объективными и субъективными признаками, при определяющей роли идентичности и солидарности. Субъектность позволяет подчеркнуть активный характер взаимодействия общности с другими объединениями людей, анализировать различные состояния общности в историческом ракурсе. Эти состояния характеризуются также интенциональностью, направленностью сознания общности на окружающие субъекта объекты.

В профессиональной общности доминантными признаками являются профессиональная идентичность и профессиональная солидарность, а также особое значение приобретает такой признак, как социальная интенциональность, которая характеризует представления о роли этой профессии в обществе, ее престиже. Интенциональность выступает характеристикой сознания общности, позволяющей интерпретировать представления об окружающей действительности, служит основой для формирования социальных установок, в той или иной степени, отражает активное отношение субъекта к окружающей его реальности, структуру его потребностей, интересов, ценностей в конкретный момент времени, в определенной ситуации.

2. Доказано, что социально-профессиональная общность «учительство» может рассматриваться как некая совокупность уровней сформированности профессиональной идентичности и регулирующего воздействия социальной связи «солидарность», а также как совокупность социальных установок, основанных на той или иной интенциональности. Она является базой возникновения внутри общности различных субобщностей – виртуальных объединений по совпадающим взглядам, интерпретациям тех или иных смыслов, символов, действий, а также по схожести эмоционального отношения.

3. Доказано, что профессиональная общность «учительство» функционирует всегда в конкретном социальном пространстве: мегаполисе, крупном или среднем, малом городе, сельском поселении. Особенности города накладывают свой отпечаток на взаимодействие внутри профессиональной общности «учительство» в социальном пространстве: повышенная мобильность, ослабление социального контроля, поверхностный характер общения, особая роль административно-управленческой и других общностей. Формируется специфический менталитет, обусловленный как природными условиями и историческими, культурными традициями, так и особенностями социально-экономического развития. С одной стороны, это порождает стремление ко все большей идентификации общности с местом проживания, с другой – характеризуется рационализмом, прагматичностью, ярко выраженными особенностями мышления и социального поведения.

4. Впервые проведен анализ влияния ряда факторов на самочувствие городской социально-профессиональной общности «учительство», в том числе осуществлено сравнение по ряду индикаторов (статусу, самочувствию, престижу профессии), состоянию общности «учительство» в конце XX столетия и в двадцатые годы XXI века.

5. Выявлена зависимость статуса и престижа профессии от сформированности профессиональной идентичности, солидарности и направленности сознания в ситуации выбора, а также от сформированности представлений о профессиональной общности «учительство».

Престиж профессии будет высок, если общество воспринимает учительство как общность высоко квалифицированных профессионалов. С

другой стороны, важно чтобы индивид, входящий в профессиональную общность, был солидарен, идентичен с ее ценностями и нормами. Профессиональная общность «учительство» изучалась посредством исследования социальных представлений, которые выражались через метафоры и ассоциации, через оценку профессии, отношение к ней, к ее месту в социальной структуре, статусу и престижу в обществе. При этом профессиональная общность предстает как совокупность наиболее часто встречающихся образцов взаимодействия учителей с учениками и родителями учащихся, а также наиболее типичных черт, характеризующих личность учителя, как профессионала и человека.

6. Определены различные совокупности интенциональности в сознании социально-профессиональной общности «учительство», связанные с изменением в образовательном процессе и влияющие на стратегии поведения учительства.

Практическая значимость исследования Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в социологических исследованиях, посвящённых проблемам учительства, родителей, учащихся школ; при планировании конкретных мероприятий с педагогами различными органами управления образования с целью повышения эффективности реформирования, т.к. полученные эмпирические данные и анализ документов выявили несоответствие между достигнутыми результатами и целями национальных проектов и программ в этой сфере.

Полученные теоретико-методологические и эмпирические данные могут быть использованы при разработке учебно-методических материалов по дисциплинам, связанным с проблемами изучения социальной структуры современного общества, а также при чтении спецкурсов по вопросам социологии профессий, молодежи, семьи, образования и культуры, а также имиджелогии. Результаты диссертационной работы можно также использовать для повышения квалификации педагогов и работников органов управления образования в рамках профессиональной подготовки и переподготовки.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований. Диссертация подготовлена на кафедре теории и социологии управления Уральского института управления - филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», где проведено ее обсуждение и рецензирование.

Основное содержание диссертации отражено А.Б. Берзиным в 17 научных трудах, опубликованных в 2016-2022 годах.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований приводится в одной статье в издании, индексируемом в научной базе Web of Science:

1. Berzin, A., Maltsev, A., & Zavyalova, N. Conceptual Framework of Teacher Prestige and Well-Being: Regional Aspects. // Changing Societies &

Personalities. – 2022. – №6(1). – URL: <https://changing-sp.com/ojs/index.php/csp/article/view/340>

В четырех статьях в ведущих рецензируемых научных журналах, определенных ВАК:

1. Берзин А.Б., Берзин Б.Ю., Мальцев А.В. Единый государственный экзамен: управленческая новелла либо жизненная необходимость? // Педагогическое образование в России. - 2016. - №6. - С. 160-165.

2. Берзин А.Б. Проблемы современного образования в оценках учителей и родителей учащихся // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. - №5 (62). - С. 103-112.

3. Берзин А.Б., Костина Н.Б. Профессиональная идентичность общности "учительство": факторы становления и развития в мегаполисе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. - 2020. - №4 (60). - С. 47-53.

4. Берзин А.Б. Оценка состояния и проблем среднего образования акторами образовательного пространства мегаполиса // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2021. - №4-1. - С. 43-47.

А также в 12 статьях в иных изданиях:

1. Берзин А.Б. Целевой подход в реализации муниципальных образовательных программ (на примере г. Екатеринбурга) // Современная Россия: взгляд из будущего: Материалы XIV Всероссийского молодежного форума с международным участием (Екатеринбург, 19 апреля 2016 г.). - Екатеринбург: Уральский институт управления – филиал РАНХиГС, 2016. - С. 16-17.

2. Берзин А.Б., Мальцев А.В. Единый государственный экзамен: взгляд изнутри // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость. Материалы V Всероссийского социологического конгресса (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 г.). - М.: Российское общество социологов, 2016. - С. 6624-6630.

3. Берзин А.Б. Выпускники школ о современном учителе: мнения и оценки // Социально-экономические и демографические аспекты реализации национальных проектов в регионе: сборник статей X Уральского демографического форума (Екатеринбург, 10–11 июня 2019 г.): в 2-х томах. - Т.2., Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2019. - С. 291-296.

4. Берзин А.Б. Цифровые технологии в общеобразовательной школе: оценки акторов образовательного процесса // XIII Ковалевские чтения. Молодежь XXI века: образ будущего: материалы Всероссийской научной конференции с международным участием (Санкт-Петербург, 14-16 ноября 2019 г.). - Санкт-Петербург: Издательство Скифия-принт, 2019. - С. 285-286.

5. Берзин А.Б. Реализация государственной политики в сфере общего образования: проблемы и пути решения // Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Управление изменениями: мозаика сценариев в условиях турбулентности: материалы XV Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 27–28

ноября 2019 г.): в 3-х томах. - Т.1., Екатеринбург: Уральский институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. - С. 61-68.

6. Трансформация современного российского общества и стратегические приоритеты: монография / [А.С. Ваторопин и др.]; под ред. А.С. Ваторопина, И.А. Коха. - Екатеринбург: Уральский институт управления РАНХиГС, 2019. – 256 с.

7. Берзин А.Б. Федеральный проект «Современная школа» в г. Екатеринбурге: проблемы и перспективы // XXII Уральские социологические чтения. Национальные проекты и социально-экономическое развитие Уральского региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Екатеринбург, 17–18 марта 2020 г.). - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. - С. 241-245.

8. Берзин А.Б. Некоторые проблемы взаимодействия учителей и родителей учащихся в современной школе // Институты развития человеческого потенциала в условиях современных вызовов: сборник статей XI Уральского демографического форума (Екатеринбург, 04–05 июня 2020 г.): в 2-х томах. - Т.2., Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН, 2020. - С. 28-32.

9. Берзин А.Б. Представления социальных общностей об учительстве Екатеринбурга // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.). - М.: Российское общество социологов, 2020. - С. 3968-3974.

10. Берзин А.Б. Образовательная политика в средних школах региона: особенности и пути развития // Государство, политика, социум: вызовы и стратегические приоритеты развития. Устойчивое развитие регионов. Материалы XVI Международной научно-практической конференции (Екатеринбург, 25–28 ноября 2020 г.). - Екатеринбург: Уральский институт управления – филиал РАНХиГС, 2020. - С. 41-44.

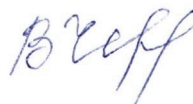
11. Берзин А.Б. Социальные представления выпускников школ об имидже современного учителя // Трансформация реальности: стратегии и практики. Материалы международной конференции (Екатеринбург, 25–27 марта 2021 г.). - Екатеринбург: УрФУ, 2021. - С. 54-56.

12. Мальцев А.В., Шкурин Д.В., Берзин А.Б. Время идет, а проблема остается: ЕГЭ как зеркало российского образования // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию (Москва, 05–06 июля 2021 г.). - М.: Психологический институт Российской академии образования, 2021. - С. 119-123.

По результатам рассмотрения диссертации принято следующее заключение. Диссертация Берзина Андрея Борисовича на тему: «Профессиональная общность «городское учительство» в условиях трансформации системы общего образования» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 – социальная структура, социальные институты и процессы.

Заключение принято на заседании кафедры теории и социологии управления Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Присутствовали на заседании 9 человек. Результаты голосования: «за» - 9, «против» - нет, «воздержались» - нет. Протокол № 10 от 05.05.2022 г.

И.О. заведующего кафедрой
теории и социологии управления
кандидат социологических наук, доцент



В.Ю. Черкасова

Директор
Уральского института управления –
филиала РАНХиГС
доктор экономических наук, доцент



Р.А. Долженко

