

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

председателя диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации на диссертацию
Котусова Сергея Александровича
«Управление развитием опережающего обучения в структуре
профессионального образования» представленную на соискание ученой
степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7.
Социология управления

Актуальность темы диссертационного исследования. Происходящая структурная трансформация рынка труда создает новые возможности для экономического развития, требует проактивного управления образовательными процессами, ориентированными на опережающее формирование востребованных компетенций. Опережающее профессиональное образование призвано обеспечить гибкость, подвижность и эффективность трудовых ресурсов, их соответствие запросам современного производства. В этой связи обращение автора к исследованию проблематики управления опережающим обучением с учетом прозрачных механизмов обмена информацией между всеми участниками процесса (образовательными учреждениями, работодателями, студентами) представляется актуальным и социально значимым.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Научные положения и выводы диссертации характеризуются высокой степенью обоснованности и базируются на значительном объеме теоретического и эмпирического материала. Автором осуществлен последовательный анализ различных

научных подходов к изучению опережающего обучения – системный, институциональный, структурно-функциональный, деятельностный и компетентностный. Их сочетание позволяет рассматривать опережающее профессиональное образование как многомерный феномен, раскрывающий системные взаимосвязи между развитием образовательных институтов, изменением профессиональных траекторий и социальными эффектами в условиях перехода к экономике знаний. Сформулированные выводы основаны на результатах проведенного социологического исследования и подтверждаются материалами количественного и качественного анализа.

Достоверность и новизна научных положений и выводов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается опорой на широкий круг отечественных и зарубежных научных источников, последовательностью исследовательской логики, а также согласованностью теоретических положений и эмпирических данных. Полученные результаты подтверждаются использованием комплекса взаимодополняющих методов социологического исследования, что позволило обеспечить целостность и непротиворечивость научных выводов. Научная новизна диссертации заключается в определении специфики опережающего обучения в структуре профессионального образования как системного процесса проактивной подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда будущего, основанного на интеграции стратегического прогнозирования изменений в технологиях, экономике и социальной сфере с гибким проектированием образовательного процесса.

Автором установлено противоречие между принципами и методами опережающего обучения и традиционной системой среднего профессионального образования, которое заключается в структурном дисбалансе между сформировавшимся социальным запросом на освоение перспективных профессиональных знаний, умений и системой институциональных условий, блокирующих его реализацию.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы. Работа является самостоятельно выполненным исследованием. В частности, на основании теоретических и эмпирических данных соискателем лично выявлено противоречие между институциональными целями профессионального образования и индивидуальными образовательными стратегиями студентов в условиях реализации опережающего обучения, выражающееся в несоответствии формализованных образовательных траекторий, ориентированных на стандарты и нормативные требования, и индивидуальных профессиональных ориентаций студентов, нацеленных на будущее, а не текущие запросы рынка труда. Автор акцентирует внимание на анализе ключевого противоречия в системе среднего профессионального образования: при подтвержденной высокой профессиональной готовности руководителей, преподавателей и методистов к реализации опережающего обучения его эффективное внедрение сдерживается внешними институциональными факторами.

Автором разработана модель управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования, интегрирующая механизмы стратегического прогнозирования изменений на рынке труда, цифровой трансформации образовательного процесса и расширенного сетевого взаимодействия с работодателями.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности при изучении современных практик управления средним профессиональным образованием. Развитие практик опережающего обучения в системе среднего профессионального образования требует расширения автономии образовательных организаций в проектировании и реализации модульных программ, усиления партнерства с работодателями, активного внедрения цифровых технологий в управленческие процессы, а также укрепления взаимодействия с

производственным сектором при формировании содержания учебных программ и организации производственных практик.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанных рекомендаций и управленческих решений в деятельности образовательных организаций, органов регионального управления образованием и профессиональных сообществ. Результаты могут быть использованы при: реализации программ дополнительного профессионального образования; разработке и внедрении модульных и краткосрочных образовательных траекторий; организации учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования; формировании региональных стратегий подготовки кадров, совершенствовании механизмов взаимодействия с работодателями.

Оценка содержания диссертации. Представленный в тексте диссертации анализ теоретических источников и результатов отечественных и зарубежных исследований, а также данные количественных и качественных социологических исследований позволили автору выявить ключевые противоречия в управлении процессом опережающего обучения; проведенная автором эмпирическая апробация предложенной модели управления развитием опережающего обучения, позволила сделать вывод, что использование механизмов стратегического прогнозирования, цифровой трансформации и сетевого взаимодействия с работодателями способствует повышению гибкости образовательных программ и устойчивости колледжей к изменениям рынка труда. Работа соответствует специальности 5.4.7 «Социология управления».

Релевантность публикаций автора теме исследования. Научные результаты и положения опубликованы в 9 научных публикациях, подготовленных соискателем за период 2022–2025 гг., отражают основные положения и результаты исследования, среди них публикации в рецензируемых журналах перечня ВАК и перечня РАНХиГС. Публикации соответствуют тематике диссертации, раскрывают содержание проведенного

исследования и подтверждают апробацию его результатов в научном сообществе.

Проблемное поле диссертационного исследования.

При общей высокой оценке диссертационной работы Котусова Сергея Александровича представляется возможным высказать ряд замечаний и вопросов дискуссионного характера, способствующих дальнейшему развитию научной проблематики исследования.

1. При анализе опережающего обучения автор часто использует понятие «проактивной подготовки кадров». Необходимо четче развести соотношение используемых понятий.

2. На наш взгляд, в работе встречаются логически противоречивые утверждения: с одной стороны, автор заявляет о несоответствии образовательных программ актуальным запросам экономики, с другой стороны подчеркивается готовность руководителей, преподавателей и методистов образовательных организаций к внедрению опережающего обучения. Необходимо прояснить, на каком уровне управления наблюдается сбой и нестыковка запросов рынка образовательным практикам.

3. В работе справедливо поднимается проблема слабой интеграции работодателей в образовательный процесс. Между тем практика общения с работодателями выявляет другую противоположную проблему: недооценка образовательным сообществом вклада работодателей в подготовку кадров. Аргументы работодателей звучат примерно так: «мы обеспечиваем место практики, стажировки, трудоустройство, однако, органы управления образованием воспринимают наш вклад как должное, не подчеркивая в публичном дискурсе участие предприятий». Хотелось бы уточнить, приходилось ли автору в ходе исследования сталкиваться с подобной позицией работодателей и насколько обоснованы эти претензии?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и отражают отдельные направления дальнейшего развития исследуемой проблематики. Они не снижают общей положительной оценки диссертационного

исследования, его научной новизны, теоретической значимости и практической ценности. Диссертация Котусова С.А. может быть допущена к защите на заседании диссертационного совета.

Вывод: диссертация Котусова Сергея Александровича «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025; приказ об изм. №02-01364/001 от 01.07.2026 г.), а Котусов Сергей Александрович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления.

Председатель диссертационного совета РАНХиГС,
доктор социологических наук, профессор
заведующий кафедрой управления
персоналом и социологии
Уральский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»



Н.Г. Чевтаева

«04» августа 2026 г.

Адрес: 620144, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, д. 66.
Рабочий телефон: +7(343)257-20-05, e-mail: chevtaeva-ng@ranepa.ru




подпись _____
уполномоченный начальник общего отдела