

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82

ОТЗЫВ

официального оппонента

по диссертации Пивовара Бориса Борисовича «Подготовка будущих специалистов сферы менеджмента к предпринимательской деятельности в условиях высшего образования» по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук в Высшей школе государственного управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Актуальность темы диссертационного исследования. Как указывает Пивовар Б.Б. в современных условиях стремительной цифровизации и глобализации экономики особую значимость приобретает вопрос подготовки управленческих кадров, способных не только эффективно руководить существующими структурами, но и создавать новые бизнес-проекты. Рыночные отношения постоянно трансформируются, предъявляя всё более высокие требования к компетенциям будущих менеджеров, среди которых предпринимательские навыки становятся определяющим фактором профессионального успеха.

Традиционная система высшего образования, ориентированная преимущественно на формирование теоретических знаний и базовых управленческих компетенций, уже не отвечает современным вызовам времени. Возникает острая необходимость в создании современной модели подготовки специалистов, способных не только адаптироваться к

меняющимся условиям рынка, но и активно влиять на его развитие, создавая новые продукты и услуги, внедряя инновационные решения.

Актуальность исследования обусловлена также тем, что развитие малого и среднего предпринимательства является одним из ключевых факторов экономического роста государства. В этих условиях высшие учебные заведения должны стать не просто площадками для передачи знаний, но и центрами формирования предпринимательской культуры, развития инновационного мышления и практических навыков ведения бизнеса у будущих специалистов.

Особую значимость приобретает проблема разработки эффективных методик и технологий обучения, способных сформировать у студентов целостное представление о предпринимательской деятельности, развить необходимые компетенции и личностные качества. Необходимость создания комплексной модели подготовки будущих менеджеров к предпринимательской деятельности определяется не только текущими потребностями рынка труда, но и стратегическими задачами развития экономики страны, что делает данное исследование особенно актуальным и востребованным.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что автор научно обосновал подход к организации учебного процесса и развитию личностных качеств, профессиональных компетенций у студентов, обучающихся на управленческих программах. Среди научных результатов, обладающих признаками новизны, можно выделить следующие:

- Предложенный подход к организации обучения представляет собой целостную систему, в которой гармонично сочетаются теоретические основы менеджмента с практическими аспектами управленческой деятельности. Новизна заключается в создании особой

образовательной среды, где каждый элемент способствует не только приобретению профессиональных знаний, но и всестороннему развитию личности студента как будущего руководителя бизнеса.

- Методологическая новизна исследования проявляется в интеграции различных образовательных парадигм, позволяющих создать эффективный механизм формирования управленческих компетенций. Разработанный подход учитывает современные тенденции развития менеджмента и особенности цифровой экономики, что делает его особенно актуальным в условиях быстро меняющегося мира.
- Существенным вкладом в развитие теории и практики высшего образования является предложенная концепция развития личностных качеств студентов. В отличие от традиционных подходов, где акцент делается преимущественно на приобретение профессиональных навыков, новая модель уделяет особое внимание формированию soft skills, эмоционального интеллекта и лидерских качеств будущих управленцев.
- Научная новизна также проявляется в разработке методов оценки эффективности образовательного процесса. Предложенная система мониторинга позволяет не только отслеживать уровень освоения профессиональных компетенций, но и оценивать динамику развития личностных качеств студентов, их готовность к решению сложных управленческих задач.
- Особую ценность представляет подход к формированию междисциплинарных связей в образовательном процессе. Разработанная модель позволяет интегрировать знания из различных областей науки, создавая у студентов целостное представление об управленческой деятельности и способствуя формированию системного мышления.

- Современность подхода заключается также в создании условий для развития предпринимательского мышления у будущих менеджеров. Модель предусматривает включение студентов в реальные управленческие проекты, что позволяет им приобретать практический опыт и развивать необходимые профессиональные компетенции в процессе активной деятельности.
- Важным аспектом научной новизны является разработка механизмов индивидуализации образовательного процесса. Предложенный подход учитывает индивидуальные особенности студентов, их профессиональные интересы и склонности, что способствует более эффективному формированию необходимых компетенций и развитию личностных качеств.
- Методологическая новизна исследования проявляется также в создании эффективной системы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Разработанная модель предусматривает активное включение преподавателей, студентов и представителей бизнес-сообщества в процесс формирования управленческих компетенций, что значительно повышает его результативность.

Таким образом, представленная научная новизна заключается в создании комплексной модели организации учебного процесса, которая обеспечивает не только формирование профессиональных компетенций, но и всестороннее развитие личности будущего менеджера, его готовность к эффективной управленческой деятельности в современных условиях.

Обоснованность и достоверность научных положений и рекомендаций, сформированных в диссертационном исследовании.

Обоснованность научных положений обеспечивается корректно сформулированной гипотезой, целью и логичностью задач, поставленных и решённых в ходе исследования. Пивовар Б.Б. указывает на то, что

исследуемая в диссертации проблема находится на стыке различных теорий (теории профессионального образования, теории управления образовательными системами, теории фирмы, теории менеджмента, теории психологии личности и т.д.). Синтез этих теоретических положений позволил автору сформировать теоретически обоснованную организационно-методическую модель формирования готовности будущих менеджеров к предпринимательской деятельности (стр. 97).

На основе полученной модели автор разработал оригинальную модель формирования образовательной программы, которую успешно апробировал на примере бакалаврской программы «Управление бизнесом».

Изучение современного зарубежного и отечественного опыта в части формирования готовности к предпринимательской деятельности проведено на основе широкого круга зарубежных и отечественных источников. Это позволило выявить системообразующие компоненты системы обучения в системе высшего образования. Полученные данные представлены в виде учебных планов в приложениях 3,4, и 5.

Таким образом, в работе прослеживается чёткая логика научного исследования, все основные положения диссертационного исследования опираются на имеющиеся достоверные источники, используемые статистические данные верифицируемы. Аргументация автора основывается на строгих теоретических выкладках, корректно проведённых расчётах, на структурированном анализе большого массива оригинальных зарубежных источников: нормативных правовых актах, отчётах органов власти, данных статистических органов, независимых исследованиях.

Положения диссертационного исследования Пивовара Б.Б. прошли апробацию в форме докладов на конференциях международного и всероссийского уровня. Публикации автора полностью отражают положения и идеи диссертации.

Теоретическая и практическая значимость полученных в результате исследования результатов. Наиболее важными результатами,

обладающими признаками новизны и научной значимости можно считать следующие:

- организационно-методическая модель формирования готовности будущих менеджеров к предпринимательской деятельности интегрирующая в себе лучшие принципы построения образовательных программ с учетом теоретической и практической подготовки специалистов. Модель достаточно универсальна, что позволяет применять ее в вузах разного профиля (стр. 61);
- оригинальный подход к проведению оценки формирования готовности к предпринимательской деятельности. Подход обладает универсальностью и при этом простотой исполнения (с.134);
- модель практикоориентированного обучения в условиях бакалавриата, которая объединяет в себе развитие не только «жестких навыков», но и существенное развитие «мягких навыков» о чем автор пишет в работе (с.123 -133).

Полученные в ходе диссертационного исследования результаты могут быть применены для совершенствования системы подготовки предпринимательских кадров в условиях высшего образования в России, направляя её развитие на повышение практикоориентированности, эффективности педагогического процесса. Полученные данные также могут быть применены для совершенствования подготовки, ~~переквалификации~~ и повышения квалификации специалистов, занимающих административные и педагогические должности в сфере профессионального образования, занимающиеся подготовкой студентов управленческого профиля.

Замечания и дискуссионные положения. Анализ диссертационного исследования позволил выявить ряд дискуссионных положений и замечаний:

- Одной из существенных проблем в системе формирования предпринимательских компетенций является недостаточная проработанность механизмов преемственности между различными уровнями образования. Часто наблюдается разрыв в передаче знаний и навыков от школьного

образования к высшему, что приводит к потере важных элементов предпринимательской подготовки и снижению эффективности всего образовательного процесса.

- Особую озабоченность вызывает отсутствие единой методологии оценки сформированности предпринимательских компетенций на разных уровнях образования. Образовательные учреждения различных уровней зачастую используют собственные критерии и показатели, которые не всегда коррелируют друг с другом, что затрудняет отслеживание динамики развития предпринимательских навыков у обучающихся и может привести к искажению общей картины их подготовки.

- Существует проблема несогласованности образовательных программ в части формирования предпринимательских компетенций. Нередко содержание учебных курсов на разных уровнях образования дублируется или, наоборот, важные аспекты предпринимательской подготовки оказываются пропущенными. Это создаёт сложности как для обучающихся, так и для преподавателей, которые вынуждены либо повторять уже изученный материал, либо восполнять пробелы в знаниях студентов.

Тем не менее, отмеченные замечания и дискуссионные моменты не снижают научную ценность полученных автором исследования результатов и выводов.

Вывод. Диссертация Пивовара Б.Б. «Подготовка будущих специалистов сферы менеджмента к предпринимательской деятельности в условиях высшего образования» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития, педагогической науки, теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой

степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025), а Пивовар Борис Борисович заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой ИБМ7 (инновационное
предпринимательство)

ФГАОУ ВО «МГТУ им. Н.Э. Баумана»



Ю.С. Песоцкий

«25» декабря 2025 г.

105005, г. Москва, 2-я Бауманская ул., д. 5, стр. 1

Телефон: +7 (499) 263-63-91

Сайт организации: <https://www.bmstu.ru/>

Электронная почта: pessotski@yandex.ru



Подпись Песоцкого Ю.С. заверено.
Ведущий специалист по персоналу:
Шагабудинов И. В.

ШАГАБУДИНОВ И. В.