

В диссертационный совет при
Федеральном государственном
бюджетном образовательном
учреждении высшего образования
«Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
119606, г. Москва, пр. Вернадского, 84

ОТЗЫВ
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
МЕЛЬНИКОВА РОМАНА МИХАЙЛОВИЧА

на диссертационное исследование

БОЛТУНОВА СЕРГЕЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА

«Инструменты разработки перспектив развития системы профессионального
образования региона», представленное на соискание ученой степени
кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 – Региональная и
отраслевая экономика

1. Актуальность темы диссертационного исследования

Во все времена стратегическим фактором экономического роста выступал и выступает в настоящее время человеческий потенциал государств и регионов. Доминирующим становится не столько физический потенциал, сколько человеческий, в результате чего ужесточается конкуренция за квалифицированные человеческие ресурсы. Повышение эффективности формирования и использования человеческих ресурсов в региональном развитии, безусловно, ускорит переход России и ее регионов к инновационной экономике. Человеческие ресурсы относятся к сложным формам капитала, обладающим большим потенциалом для использования в процессах общественного воспроизводства, ведущих к росту конкурентоспособности стран и регионов.

Реализация курса на инновационное развитие, обозначенного в документах, определяющих стратегические ориентиры развития страны и регионов, потребует сокращения диспропорции между потенциалом и конечным результатом использования человеческого капитала, для чего необходим комплексный подход к определению перспектив развития системы профессионального образования региона.

В связи с этим возрастает значимость вопросов, связанных с инструментальным обеспечением процессов формирования стратегии развития системы профессионального образования региона. Отмеченное определяет актуальность темы диссертационного исследования.

2. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационном исследовании

Цель диссертационного исследования Болтунова С.А., посвященного обоснованию авторского методического инструментария формирования стратегии развития системы профессионального образования региона, конкретизирована автором путем постановки ряда задач, решение которых предопределило научную новизну работы. При этом для каждого раздела диссертации определены цель, решаемые в нем задачи, подход к их решению и обозначена роль раздела в раскрытии гипотезы и достижении общей цели исследования и соответствующих ей задач, что обеспечивает взаимосвязанность и взаимообусловленность всех компонентов работы.

Установленные автором объект и предмет диссертационного исследования являются логически встроенными в систему поставленных и решенных задач.

Высокая степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных автором в диссертационном исследовании, подтверждается анализом и методологическим обобщением разработок и результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, проведенных на основе систематизации информационных источников в части подходов к стратегическому развитию системы профессионального образования региона и региональной экономики.

Обоснованность выводов и рекомендаций, полученных автором, вытекает из корректности применения общенаучных, общеэкономических и специальных методов и приемов исследования, адекватности применения методических подходов, согласованности полученных теоретических результатов с практическими.

Автор использовал обширную информационно-эмпирическую базу для диссертационного исследования, которая включает данные Федеральной службы государственной статистики РФ; законодательные и подзаконные акты в сфере стратегического планирования; научные статьи и результаты исследований научных учреждений, а также информационных агентств; оценочные данные, полученные признанными отечественными исследователями; отчетные материалы научно-практических конференций по проблематике исследования.

Структура диссертационного исследования построена таким образом, чтобы логично, последовательно, устанавливая причинно-следственные взаимосвязи и взаимодействие исследуемых факторов и элементов, раскрыть малоисследованные и при этом наиболее значимые проблемы в выбранной предметной области.

3. Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационном исследовании, обеспечивается применением получившей общественное признание научной методологии,

опорой на ранее полученные и опубликованные научные результаты отечественных и зарубежных исследователей по проблематике диссертации. Теоретические выводы автора подкреплены опорой на эмпирические данные, при обработке которых использовались современные методы анализа, в частности, методы моделирования социально-экономических систем и явлений.

Достоинством представленного автором диссертационного исследования является опора на многообразные научно-литературные источники, в т.ч. классические и современные публикации; монографии, статьи, материалы конференций, авторефераты и диссертации. База литературных источников исследования насчитывает 157 наименований, большинство из которых относится к современному периоду, сохраняя при этом охват всего периода становления и развития теории стратегического управления социально-экономическими системами.

Основные теоретические положения и выводы диссертационного исследования докладывались, обсуждались и получили одобрение на межрегиональных и международных научно-практических конференциях. В пользу достоверности полученных результатов свидетельствует и основательный список публикаций автора. В него входят: монография; шесть статей, опубликованные в научных изданиях, включённых в перечень рецензируемых изданий, рекомендуемых ВАК Министерства науки и высшего образования РФ; одна научная статья издана в журнале из перечня, определенного Ученым советом РАНХиГС при Президенте РФ для публикации результатов диссертационных исследований, и одна статья опубликована в издании, включенном в базу данных Scopus.

Полученные автором ключевые результаты и практические рекомендации диссертационного исследования прошли необходимую апробацию и были внедрены в деятельность исполнительных органов государственной власти Владимирской области, а также научно-образовательных учреждений. Все теоретические положения, выводы и рекомендации диссертационного исследования подкреплены расчетами, схемами, диаграммами, аналитическими таблицами, ссылками на позиции признанных экспертов.

Таким образом, теоретические разработки и практические рекомендации носят аргументированный характер, изложенный материал отличается целостностью и завершенностью, что позволяет сделать вывод о достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертационном исследовании.

4. Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании, заключается в оригинальном подходе к решению задач по развитию методологических положений, определяющих специфику стратегического планирования в

отношении процедур построения стратегии применительно к системе профессионального образования региона. Результаты диссертационного исследования автора вносят вклад в развитие методологии стратегического планирования в части определения перспектив развития социально-экономических систем регионального уровня. К числу наиболее существенных результатов, полученных лично автором, относятся:

1. инструментально обеспеченный подход к выработке стратегии развития системы профессионального образования региона, когда интегральный слоган стратегии выстраивается исходя из ключевых слов целей, сформулированных для начального, промежуточного и заключительного этапов реализации стратегии (с. 76-82, 146);

2. алгоритм и инструменты перехода от целей этапов к решениям, ориентированным на достижение указанных целей и представленным в виде стратегически значимых проектов и программ реализации стратегии (с. 104-107);

3. способ согласования стратегически значимых решений по всему циклу стратегического развития системы профессионального образования региона, позволяющий обеспечить согласованность решений по этапам и рационально распределять ресурсы при реализации стратегического плана (с. 107-108);

4. инструментальная модель формирования дерева целей реализации стратегии и формулирования стратегии, обеспечивающая согласованность формулировок стратегии на всех этапах, что позволяет выстроить интегральное дерево целей всех этапов развития системы профессионального образования региона (с. 108-110).

5. Структура, объем и общая оценка диссертации

Структура диссертационного исследования построена таким образом, чтобы наиболее логично, последовательно, устанавливая причинно-следственные взаимосвязи исследуемых явлений, раскрыть малоисследованные и при этом наиболее значимые проблемы в выбранной предметной области. Диссертационное исследование изложено научным языком на 160 страницах (без учета приложений) и включает введение, три последовательных главы, заключение, список литературы и 22 приложения.

Во введении Болтуновым Сергеем Александрович обоснована актуальность темы работы и установлено её место в существующем потоке исследований в данной предметной области, сформулирована гипотеза исследования, определены его цель и задачи, объект и предмет, перечислены основные научные результаты исследования, обозначена теоретическая и практическая значимость полученных результатов, приведены сведения об апробации исследования (с. 3-11).

В первой главе (с. 12-53) рассмотрены методические основы разработки перспектив развития системы профессионального образования региона. В частности, автором приводится обзор теоретических подходов к

профессиональному образованию с позиций системного подхода (с. 12-24) и определяются принципы стратегического развития социально-экономических систем в регионе (с. 24-40). Сформирован авторский подход к разработке стратегии развития социально-экономических систем региона (с. 2-40).

Установлена последовательность процедур, которая начинается с исследования разработчиками лучших практик, идентификации действующей стратегии и комплексного анализа факторов внешней и внутренней среды, а завершает процедуру построение целевого блока, включающего формирование видения, миссии и стратегических целей. При этом совокупность целей позволяет сформулировать слоган стратегии, а содержанием стратегию наполняют разработанные ранее стратегически значимые решения.

Во второй главе (с. 54-98) проводится анализ процедур разработки перспектив развития системы профессионального образования региона как в части анализа методов разработки стратегии (с. 54-71) и инструментов разработки стратегии развития социально-экономических систем региона (с. 71-83), так и анализа факторов, определяющих разработку перспектив развития системы профессионального образования региона (с. 83-98).

Среди проблем выделяется незаинтересованность учреждений системы профессионального образования в развитии региона, что не позволяет самой системе решать многие проблемы своего развития. Показано, что отсутствие связи в цепочке «школа-СПО-ВУЗ-хозяйствующий субъект» ведет к недостаточному качеству результатов обучения специалистов, а кадровый состав системы сократился и устарел в прямом и переносном смысле, при том, что требования возросли и при низкой оплате труда происходит отток кадров из системы образования.

В качестве возможностей развития выделяются вопросы реализации современных образовательных технологий, партнерские отношения, которые обеспечивают не только привлечение в учебный процесс практиков и повышение качества образования с ориентацией на дуальность, но и решение вопросов трудоустройства выпускников и развития вариативности образования. Показано, что партнерство формирует условия для построения образовательного кластера, позволяющего повысить эффективность и образования, и региона в целом.

Третья глава (с. 99-142) содержит модели формирования инструментов разработки стратегии развития системы профессионального образования региона в отношении построения системы инструментов разработки стратегии (с. 99-113) и последующей ее апробации на примере материалов по Владимирской области (с. 113-142).

Разработанные алгоритмические схемы наполнены инструментальным содержанием. Так, на базе материалов, полученных в результате опроса стейкхолдеров, выявлены характеристики внутренней и внешней ситуации в регионе и сформировано описание образа идеального состояния системы профессионального образования региона, в том числе ее миссия и

стратегически значимые цели развития. Кроме того, сформулированы стратегически значимые решения на уровне проектов, программ и отдельных стратегически значимых мероприятий.

Показаны алгоритмы перехода от стратегических решений и образа идеального состояния системы к целевой структуре на каждом из трех этапов реализации стратегии, причем сформулирована стратегия развития системы на каждом из этапов. Определены ожидаемые результаты от реализации выработанных решений, на базе которых построен сценарий, а также составлена дорожная карта реализации стратегических проектов и программ системы.

Завершают диссертационное исследование хорошо продуманные обобщающие выводы и рекомендации по дальнейшему использованию полученных результатов работы в теоретических изысканиях и практической деятельности органов власти и учреждений образования региона. Также автором перечислены ограничения исследования и таким образом обозначены границы применимости полученных результатов (с. 142-148).

Таким образом, можно констатировать основательность, продуманность и структурную логичность проведенного автором диссертационного исследования.

Вместе с тем, подтверждая достаточный научный уровень диссертационного исследования, важно отметить, что в нем присутствуют некоторые положения и утверждения, требующие дополнительного пояснения автора в рамках научной дискуссии во время защиты.

6. Замечания и дискуссионные моменты, содержащиеся в диссертационном исследовании

В связи с этим хотелось бы обратить внимание на следующие моменты.

1. В работе не представлены аргументы в пользу построения трех этапов реализации стратегии, включающих ориентацию на видение, миссию и цели текущего периода, в то время как существуют и иные подходы, включающие только миссию, как главную цель, и цели ближайшей перспективы. По мнению рецензента, в некоторых случаях (особенно для малых по численности населения регионов, не располагающих конкурентоспособными на федеральном уровне вузами) более предпочтительным является двухэтапный подход, позволяющий сократить затраты на разработку стратегии и уменьшить сложности согласования различных мероприятий, реализуемых на различных этапах реализации стратегии.

2. Автор выстраивает алгоритм построения целей первого этапа стратегического развития, исходя из решений, полученных по результатам анализа текущей ситуации. А для второго и третьего этапов разработанные им алгоритмы идут в обратном направлении: от целей к решениям. Такой подход нуждается в специальной аргументации.

3. По мнению рецензента, требуют дополнительной разработки инструменты, позволяющие обеспечить согласование целей развития и основного содержания стратегии на каждом из этапов ее реализации.

Следует отметить, что приведенные замечания носят частный характер и не снижают научной ценности представленного диссертационного исследования автора. В целом диссертационное исследование глубоко обосновано, читается с интересом, выполнено на высоком научном уровне, имеет теоретическую и практическую значимость и представляет собой законченную научно-квалификационную работу, выполненную на актуальную тему.

7. Оценка диссертационного исследования в целом

Подготовленное автором диссертационное исследование отличается предметной, методологической и методической новизной, содержит исследование значимых для науки и управленческой практики вопросов инструментального обеспечения процедур формирования стратегии развития одной из подсистем региональной экономики, имеет высокий уровень проработки и систематизации научной информации, а также охватывает всю совокупность теоретических и практических аспектов обозначенной и решенной проблемы исследования.

Диссертационное исследование имеет логически выстроенную структуру, а полученные автором результаты развивают научные положения региональной экономики в части разработки методологии формирования стратегии развития системы профессионального образования региона. Автор проявляет себя экспертом в области, избранной для диссертационного исследования.

Тема и содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 5.2.3 – Региональная и отраслевая экономика. Диссертационное исследование оформлено в соответствии с установленными требованиями и снабжено богатым иллюстративным материалом, подготовленным автором и включающим таблицы, логические схемы, модели и др.

8. Заключение о соответствии диссертационного исследования критериям, установленным Порядком присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

С учетом вышеизложенного диссертация Болтунова Сергея Александровича на тему «Инструменты разработки перспектив развития системы профессионального образования региона», представленная на соискание ученой степени кандидата экономических наук, является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых

можно квалифицировать как решение научной задачи, имеющей важное социально-экономическое значение для развития экономической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук (доктора наук) в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 07 декабря 2021 года №02-1336, а Болтунов Сергей Александрович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3 - «Региональная и отраслевая экономика».

Председатель диссертационного совета,
профессор кафедры государственного
регулирования экономики факультета
государственного управления экономикой
ИГСУ РАНХиГС, доктор экономических наук,
профессор

Мельников

Роман Михайлович Мельников

«05» сентября 2022 года

Адрес: 119606, Российская Федерация, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82, корпус 2, каб.104.

Телефон: +7 (499) 956-98-49

e-mail: melnikov-rm@ranepa.ru.

ЗАВЕРЯЮ
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ
И.З.Н. К.К. БОНДАРЕВ

