

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – ФИЛИАЛ**

На правах рукописи



АНТОШКИН Александр Николаевич

**Религиозное обучение и воспитание в военно-учебных заведениях
Российской империи в XIX – начале XX в.**

Специальность: 5.6.1. Отечественная история

АННОТАЦИЯ

Диссертации

На соискание ученой степени кандидата исторических наук

Научный руководитель:
А.Н. Гребенкин, д.и.н., доцент

Орел 2024

Актуальность темы исследования. Религия являлась основой духовной жизни всех народов, проживавших в Российской империи, и играла ключевую роль в жизни каждого подданного российского императора. Это позволяло придать ей статус одного из главных средств укрепления имперской государственности. Православие было первым элементом триады, созданной С.С. Уваровым для обоснования целей и векторов государственного строительства. Оно же, являясь демаркатором между Россией и чуждым ей Западом, должно было выступать в качестве основы формирования духовного и морального облика русского воинства. Эта задача в XIX в. стала одной из основных для российской военной школы. Изучая формы и методы организации религиозного обучения и воспитания в российских военно-учебных заведениях в XIX – начале XX в., мы можем прийти к выводам, которые позволят уточнить детали государственной и религиозной политики в России в соответствующий период.

Религиозное обучение и воспитание шло рука об руку с военным и обеспечивало сохранность и передачу воинских традиций, славы русского оружия. Оно закладывало основы воинского братства, развивало готовность к самопожертвованию во имя защиты Отечества и победы над противником. Поэтому итоги деятельности законоучителей играли большую роль для формирования военно-профессиональных качеств русского офицерства. Изучая религиозное обучение и воспитание в кадетских корпусах, военных и юнкерских училищах, можно сделать выводы, ценные с точки зрения характеристики профессиональных качеств офицера как воина и командира.

Изучение процесса становления и развития комплекса средств и методов религиозного обучения и воспитания в отечественной военной школе дает возможность уточнить ряд важных деталей системы подготовки русского офицерского корпуса. Поскольку многие выпускники кадетских корпусов, военных гимназий, военных и юнкерских училищ сумели проявить себя и за рамками сугубо военной сферы, анализ религиозного обучения и воспитания

будущих офицеров вносит большой вклад в изучение российской интеллигенции.

Кроме того, поскольку осуществлялся постоянный обмен опытом между военными и гражданскими учебными заведениями, а законоучители корпусов и училищ тесно общались со своими коллегами, наставлявшими гимназистов и реалистов, результаты работы над темой диссертационного исследования представляют определенный интерес для историков системы гражданского образования. Установка на воспитание не только солдат, но и будущих офицеров на православных идеалах верности долгу, жертвенности, братства, аскетизма полностью соответствовала курсу, который в XIX в. был взят и гражданскими учебными заведениями.

Религия являлась важным средством формирования духовно-нравственного облика будущих офицеров. Она была препятствием распространению грубости нравов и вредных привычек. Обучение и воспитание современных офицеров в значительной степени опираются на исторический опыт, накопленный в результате деятельности дореволюционной военной школы. Это значит, что выводы работы могут быть актуализированы в рамках деятельности специалистов по работе с личным составом в военных образовательных учреждениях Российской Федерации.

Цель исследования была поставлена следующим образом: на основании анализа привлеченных архивных материалов исследовать, каким образом была организована и функционировала система религиозного обучения и воспитания в военно-учебных заведениях Российской империи в XIX – начале XX в.

Для этого было необходимо **решить следующие задачи:**

1) определить периоды развития системы религиозного обучения и воспитания в военно-учебных заведениях Российской империи в XIX – начале XX в.;

2) дать характеристику эволюции форм, методов и средств религиозного обучения и воспитания в военной школе Российской империи в 1800-е – начале 1860-х гг.;

3) осуществить анализ причин, содержания и результатов перестройки системы религиозного обучения и воспитания в военно-учебных заведениях Российской империи в ходе военной реформы Александра II;

4) рассмотреть основные направления развития системы религиозного обучения и воспитания в кадетских корпусах, военных и юнкерских училищах с начала 1880-х гг. до 1917 г.;

5) определить роль и место религиозного обучения и воспитания в формировании социокультурного и профессионального облика русского офицерства в рамках каждого из выделенных периодов.

Объектом исследования является система подготовки офицерских кадров в России в XIX – начале XX в., **предметом** – система религиозного обучения и воспитания учащихся военно-учебных заведений Российской империи в XIX – начале XX в.

Хронологические рамки работы охватывают исторический период с 1801 по 1917 гг. Нижняя граница исследования связана с вступлением на престол Александра I, в первые годы царствования которого началась регламентация преподавания Закона Божьего в военно-учебных заведениях Российской империи. Верхняя граница исследования определяется фактической ликвидацией системы российского военного образования в 1917 г.

Методология диссертационной работы базируется на таких принципах научного познания, как объективность, системность, целостность, детерминизм, конкретность, а также на представлении о многомерности, сложности и противоречивости исторического процесса. Это дало возможность рассмотреть развитие системы религиозного обучения и воспитания будущих офицеров Российской императорской армии в контексте государственной политики в военной, духовной и образовательной сферах, выявить степень воздействия правительственных мер на содержание религиозного образования кадет и юнкеров, его формы и методы. Использование диалектики в качестве всеобщего метода научного познания позволило охарактеризовать религиозное обучение и воспитание в военно-учебных заведениях Российской империи как

изменчивую, неоднозначную, противоречивую систему, в которой прогрессивные тенденции боролись с реакционными.

В ходе исследования автор использовал следующие общенаучные (универсальные) методы научного познания: анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию, формализацию, обобщение, абстрагирование.

Из специально-исторических методов в диссертационном исследовании были использованы историко-генетический, историко-сравнительный, а также историко-системный подход.

Историко-генетический метод дал возможность проследить преемственную взаимосвязь форм и методов религиозного образования, использовавшихся в отечественной военной школе в различные периоды ее функционирования.

Историко-сравнительный метод позволил сопоставить формы и методы религиозного образования, которые применялись в различных военно-учебных заведениях Российской империи, выявить их достоинства и недостатки и оценить эффективность.

Историко-системный подход обеспечил возможность определения места религиозного обучения и воспитания в системе религиозного образования и показать их совокупное влияние на нравственный облик воспитанников военно-учебных заведений.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые в отечественной историографии поставлена и решена задача, имеющая значение для исторической науки: осуществлен комплексный анализ развития религиозного обучения и воспитания в кадетских корпусах, военных и юнкерских училищах Российской империи в XIX – начале XX в. Впервые введен в научный оборот ряд ранее не публиковавшихся документов из фондов РГВИА, ГАРФ, ОР РНБ и Архива Библиотеки-фонда «Русское Зарубежье» им. А.И. Солженицына. Обоснована периодизация становления и развития религиозного обучения и воспитания в рамках военной школы Российской империи в XIX – начале XX в. Выявлены основные тенденции, закономерности

и особенности становления системы религиозного обучения воспитанников военно-учебных заведений на различных этапах развития системы отечественного военного образования в исследуемый период. Определено место религиозного обучения и воспитания учащихся военно-учебных заведений дореволюционной России в формировании личности будущих офицеров и их профессионально значимых качеств.

Положения, выносимые на защиту:

1. Выявлены и содержательно охарактеризованы периоды развития системы религиозного обучения и воспитания в военно-учебных заведениях Российской империи в XIX – начале XX в.: 1) 1800-е гг. – начало 1860-х гг.; 2) начало 1860-х гг. – начало 1880-х гг.; 3) начало 1880-х гг. – 1917 г. Переход от одного периода к другому был обусловлен сменой парадигмы военного образования в контексте военно-учебной реформы 1860-х гг. и военно-учебной контрреформы 1880-х гг.

2. Обосновано, что религиозное обучение и воспитание являлось фундаментом подготовки будущих офицеров в военно-учебных заведениях Российской империи, начиная со второй четверти XIX в. и до 1917 года.

3. Выявлено, что содержание религиозного обучения и воспитания кадет и юнкеров в XIX – начале XX в. определялось такими факторами, как общее духовное состояние русского общества, задачи, поставленные правительством перед военно-учебным ведомством, авторитет и энергия руководителей и законоучителей отдельных военно-учебных заведений.

4. Доказано, что состояние религиозного обучения и воспитания и его роль в формировании социокультурного и профессионального облика русского офицерства в различные периоды деятельности отечественной военной школы не были одинаковыми. Можно выделить два кризисных периода (конец 1850-х – начало 1860-х и 1880-е – 1890-е гг.) и два периода подъема (середина 1860-х – конец 1870-х гг. и начало XX в.).

5. Выявлено, что при определении содержания религиозного обучения и воспитания в русской военной школе учитывался опыт деятельности

гражданских учебных заведений. В свою очередь, достижения и ошибки руководителей и законоучителей военно-учебных заведений учитывались при выстраивании политики религиозного образования в гражданских школах.

6. Доказано, что, несмотря на исключительное положение православия, в российских военно-учебных заведениях в XIX – начале XX вв. большое внимание уделялось религиозному обучению и воспитанию инославных и иноверных воспитанников. Система религиозного образования кадет-мусульман особенно активно развивалась в период Кавказской войны, когда на повестке дня стоял вопрос формирования преданной России местной элиты. На правительственном уровне был закреплён принцип толерантного отношения к воспитанникам, исповедовавшим ислам. После завершения Кавказской войны религиозному образованию мусульман стало уделяться меньшее внимание. Приглашение ксёндзов в целях преподавания Закона Божия кадетам-католикам также осуществлялось в целях формирования у будущих офицеров польского происхождения чувства признательности по отношению к имперской власти и устранения негативного восприятия России. Однако после восстаний 1830–1831 и 1863–1864 гг. средства религиозного воспитания католиков были в значительной степени урезаны. Преподавание Закона Божьего протестантам ввиду отсутствия политического контекста носило более стабильный характер.

Теоретическая и практическая значимость работы. Результаты исследования могут быть использованы при разработке общих лекционных курсов по отечественной истории, а также спецкурсов по истории русской армии и отечественного военного образования. Выводы исследования представляют интерес для офицеров и гражданских педагогов, занимающихся воспитательной работой с учащимися общеобразовательных организаций со специальными наименованиями «Президентское кадетское училище», «Суворовское военное училище», «Нахимовское военно-морское училище», «Кадетский (морской кадетский) военный корпус», а также военных образовательных учреждений высшего образования. Наконец, опыт организации религиозного обучения и воспитания в дореволюционных военно-учебных заведениях может найти

применение в практике воспитательной работы в современных гражданских учебных заведениях, как средних, так и высших.

Степень достоверности и апробация результатов исследования.

Достоверность обусловлена привлечением широкого круга источников (подробный обзор используемых источников описан в соответствующем разделе диссертационной работы), критическим осмыслением материала, содержащегося в первоисточниках и научной литературе по теме диссертации. В рамках исследования были проанализированы источники, хранящиеся в федеральных архивах: Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА), Государственном архиве Российской Федерации (ГА РФ), Российском государственном историческом архиве (РГИА), Отделе рукописей Российской национальной библиотеки (ОР РНБ). Выявленный массив источников позволил всесторонне рассмотреть религиозное обучение и воспитание воспитанников военно-учебных заведений. Автором был проведен анализ шести групп исторических источников: 1) нормативно-правовые акты, регламентировавшие постановку религиозного обучения и воспитания в военно-учебных заведениях Российской империи (уставы, положения и иные документы, включенные в Полное собрание законов Российской империи и Свод военных постановлений, приказы, а также инструкции и наставления); 2) делопроизводственные документы (протоколы заседаний комиссий, отчеты, ведомости, разъяснения, указания, служебная переписка и т. д.), созданные как в штабе военно-учебных заведений и Главном управлении военно-учебных заведений, так и в отдельных кадетских корпусах, военных гимназиях, военных и юнкерских училищах; 3) педагогические работы, изданные в изучаемый период (подавляющее их большинство было опубликовано в журнале «Педагогический сборник», который являлся официальным печатным изданием Главного управления военно-учебных заведений); 4) как неопубликованные, так и опубликованные материалы личного происхождения (мемуары, дневники, письма руководителей военно-учебных заведений, педагогов и воспитанников); 5) справочные издания, предназначавшимися как для самих воспитанников и лиц

учебно-воспитательной корпорации, так и родителей кадет; 6) произведения художественной литературы, отражавшие внутреннюю жизнь военно-учебных заведений

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы диссертационного исследования отражены в 12 научных публикациях общим объемом 6 п.л. (в том числе трех статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора наук).

Ряд положений исследования были представлены в докладах на:

- II Межрегиональной конференции «Религия, конфессии, общество и государство: история и современность взаимоотношений» (14-15 ноября 2019 г., Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир);

- VIII Международной научно-практической конференции «Исторический опыт мировых цивилизаций и Россия» (5-6 декабря 2019 г., Владимирский государственный университет имени им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, г. Владимир);

- XIV Международной научно-практической конференции «Религия и общество» (6-11 апреля 2020 г., Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, Белоруссия, г. Могилев);

- III Международной научно-практической конференции на тему: «Запад-Восток: Россия и Европа, религия и мир» (28 февраля 2020 г. Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Орел);

- V Международной научно-практической конференции «Православие и общество: грани взаимодействия» (9 декабря 2021 г., Забайкальский государственный университет, г. Чита);

- Международной научно-просветительской конференции «Духовная безопасность и традиционализм» (5 апреля 2023 г., Вятский государственный агротехнологический университет, г. Киров);

– 5-й Научно-практической конференции «Карамзинские чтения» (15-16 мая 2024 г., Российский государственный исторический архив, г. Санкт-Петербург).

Структура диссертации. Работа состоит из введения, трех глав, объединяющих девять параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.