В Диссертационный совет
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, проспект Вернадского, д. 82, стр. 1

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Норова Руслана Радионовича на тему «Государственная политика в сфере высшего образования в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации»,
представленную к защите на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

Актуальность избранной темы. Актуальность исследования проблематики государственной политики в сфере высшего образования как фактора обеспечения национальных интересов Российской Федерации не вызывает сомнения. Тем более, в условиях формирования многополярного мира и кардинального изменения геополитической ситуации система высшего образования перестает быть исключительно социальным институтом, превращаясь в один из ключевых инструментов «мягкой силы» и обеспечения технологического суверенитета страны. С этой точки зрения диссертант справедливо прописывает в своей работе актуальные аспекты, вызвавшие исследовательский интерес автора. Например, важность анализа экспорта образовательных услуг и укрепления научной дипломатии, которые формируют вокруг страны сообщество лояльно настроенных специалистов и политиков. Не менее значимыми аспектами исследования является анализ рисков «утечки умов», технологической зависимости от зарубежных цифровых платформ и размывания национальной идентичности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций,

сформулированных в диссертации.

Диссертантом четко сформулирована *научная проблема исследования*, предмет и объект диссертационной работы. Нельзя не согласиться с автором в части гипотезы исследования, которая доказана в процессе проведения Р.Р. Норовым исследовательского анализа. Автором представлена научная новизна работы, теоретическая и методологические основы диссертационного исследования. Оптимальным видится и цель работы, состоящая в комплексном анализе государственной политики в сфере высшего образования как фактора обеспечения национальных интересов Российской Федерации и разработке на этой основе перспективных направлений её совершенствования в условиях современных вызовов.

Диссертантом поставлены и успешно достигнуты следующие *задачи диссертационного исследования*, которые отличаются научной новизной.

1. Прослежена эволюция государственной политики в сфере высшего образования: от советской модели к современным реалиям, выявлена сложная диалектика преемственности и новаторства, а также циклическая смена периодов централизации и децентрализации управления.

2. Определены особенности субъектно-объектных взаимодействий в процессе формирования государственной политики в сфере высшего образования, выявлен дисбаланс в системе принятия решений и обоснована необходимость перехода от вертикальных моделей управления к сетевым формам координации.

3. Охарактеризована взаимосвязь государственной образовательной политики и национальных интересов государства, раскрыто диалектическое единство этих категорий, проявляющееся в их взаимной детерминации и взаимообусловленности.

4. Выявлены приоритетные направления деятельности, а также систематизированы вызовы и риски реализации национальных интересов России в сфере высшего образования, включая внешние (санкции, ограничение международного сотрудничества) и внутренние

(демографический спад, старение ППС, разрыв между подготовкой кадров и потребностями экономики) угрозы.

5. Исследованы социально-политические механизмы и ресурсный потенциал реализации национальных интересов России в сфере высшего образования, проанализированы институциональные, нормативно-правовые, финансово-экономические и социокультурные механизмы.

6. Определены новые стратегические подходы укрепления образовательного суверенитета Российской Федерации, включающие создание собственной системы гарантий качества образования, независимой от западных аккредитационных агентств, формирование автономных образовательных стандартов и механизмов защиты образовательного пространства.

7. Обоснованы перспективные направления повышения эффективности государственного управления процессом модернизации в сфере высшего образования в контексте защиты национальных интересов Российской Федерации, включая развитие отечественных цифровых платформ, кадровое обеспечение научно-технологического развития и переориентацию международного сотрудничества на дружественные страны.

Представленное Р.Р. Норовым диссертационное исследование выгодно отличается от аналогичных исследований чётко продуманным замыслом, системным планом работы, серьезной и обстоятельной теоретико-методологической базой исследования, с критическим осмыслением большого перечня научных работ по проблематике государственной образовательной политики и национальных интересов, задействованием масштабного объема эмпирических источников. Обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования подкреплена и анализом широкого круга нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования и данных государственной статистики.

В первой главе диссертации Р.Р. Норов достаточно аргументированно сформулировал свою позицию относительно ключевых концептов

исследования в отношении государственной политики в сфере высшего образования как объекта интереса российского общества и государства, а также как субъекта общественно-политической деятельности. При этом автор провел глубокий анализ эволюции образовательной политики в процессах формирования национального суверенитета и политической социализации новых поколений. Важно также подчеркнуть, что диссертант не идеализирует советскую модель, подчеркивая, что она, несмотря на высокую эффективность в подготовке кадров для стратегических отраслей, страдала от избыточной идеологизации и ограничения академической автономии. Имеет смысл обратить внимание и на то, что диссертант, рассматривая субъектно-объектные взаимодействия, доказывает, что современная система управления высшим образованием представляет собой сложный полицентрический механизм, в котором пересекаются интересы государства, академического сообщества, бизнеса и студентов.

Во второй главе диссертационной работы соискатель глубоко и системно исследует национальные интересы Российской Федерации в сфере высшего образования, обосновывая положение о том, что они представляют собой сложную, многоуровневую систему, охватывающую политические, экономические, социальные и культурные аспекты государственного развития. В данной главе диссертант представляет и авторскую классификацию национальных интересов по сферам реализации и уровням значимости. Представленная систематизация отличается продуманностью, качественной теоретико-методологической базой, доказательной структурированностью. Особое внимание уделено изучению таких угроз, как «утечка умов», технологическая зависимость от зарубежных цифровых платформ и размывание национальной идентичности.

В третьей главе работы автором представлен системный взгляд на совершенствование государственной политики в сфере высшего образования в контексте защиты национальных интересов. Диссертантом основательно рассмотрен процесс укрепления образовательного суверенитета как

системообразующего элемента современной государственной политики. Соискателем в рамках разработанной авторской концепции детально проанализированы механизмы защиты образовательного пространства, предложены направления и приоритеты в развитии международного сотрудничества на новых принципах, включая переход от догоняющей интеграции к активному продвижению российских образовательных моделей в дружественных странах (СНГ, БРИКС, ШОС).

Таким образом, можно утверждать, что основные выводы, к которым соискатель Р.Р. Норов приходит в своем диссертационном исследовании, являются логичными и обоснованными.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. *Методологическая составляющая* диссертационного исследования Р.Р. Норова основывается на синтезе общенаучных и специальных подходов и методов исследования. Данная составляющая является достаточным основанием для решения поставленных целей и задач диссертационной работы. *Теоретические положения* диссертации являются достоверными и отличаются научной новизной. Кроме того, данные положения подкрепляются основательной *эмпирической базой*, гипотеза исследования нам представляется доказанной, выводы по работе – верифицированными, рекомендации – продуманными, реально выполнимыми в политико-управленческих практиках.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Полученные соискателем выводы вносят вклад в развитие политической теории. В частности, в предложенной диссертантом методологии и методики исследования взаимосвязи государственной образовательной политики и национальных интересов, что позволяет определить феноменологию высшей школы как стратегического ресурса национального развития. Диссертантом также представлена концепция образовательного суверенитета, отличающаяся описанием специфики данного феномена, выделением его компонентов (нормативно-правовой, содержательный, кадровый, технологический), что

позволяет комплексно учитывать этот фактор в функционировании государственных ведомств и учреждений.

Диссертационное исследование также обладает практической значимостью. Положения и выводы диссертационной работы автора могут быть интегрированы следующими субъектами политики: Министерством науки и высшего образования РФ, профильными комитетами Федерального Собрания, Правительством РФ для совершенствования государственной образовательной политики. Разработанные в исследовании новые стратегические подходы к укреплению образовательного суверенитета могут быть использованы при корректировке действующих и разработке новых стратегических документов, таких как государственные программы и национальные проекты в сфере образования. Практическая значимость работы Р.Р. Норова состоит и в использовании материалов работы в экспертной, образовательной и просветительской деятельности государственных и негосударственных структур.

Тем не менее, при очевидных достоинствах диссертация Р.Р. Норова, которая охватывает рассмотрение разнообразных аспектов государственной политики в сфере высшего образования, вызывает некоторые вопросы.

Во-первых, было бы логичным более основательно представить в диссертационном исследовании анализ экспорта образовательных услуг как инструмента «мягкой силы». В работе упоминается рост числа иностранных студентов и переориентация на дружественные страны, однако без этого компонента исследования стратегии формирования лояльных зарубежных элит работа соискателя выглядит недостаточно полной. Хотелось бы понять, какие конкретные механизмы поддержки российских образовательных организаций за рубежом (филиалы, центры русского языка) автор считает наиболее перспективными?

Во-вторых, считаем важным представление в работе более детального анализа проблемы «утечки умов» в контексте демографического кризиса. В исследовании приводятся данные о потерях от эмиграции

высококвалифицированных специалистов, однако остаётся неясным, какие конкретные меры (помимо грантов и жилищных льгот) могли бы быть предложены для удержания талантливой молодёжи в регионах, где эта проблема стоит особенно остро?

В-третьих, в работе Р.Р. Норова мог бы быть представлен прогноз развития системы высшего образования в контексте интеграции новых территорий. В диссертации упоминается важность изучения опыта интеграции новых субъектов Федерации в образовательное пространство России, однако остаётся неясным, какие конкретные управленческие решения и механизмы адаптации образовательных стандартов автор считает приоритетными в этом направлении?

Диссертация соискателя является самостоятельным и оригинальным исследованием, посвященной актуальной и востребованной в политико-управленческих практиках теме, обладающей теоретической и практической значимостью, научной новизной.

Считаю, что диссертация Норова Руслана Радионовича на тему «Государственная политика в сфере высшего образования в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации» может быть допущена к защите на заседании диссертационного совета.

Заключение: Диссертация Норова Руслана Радионовича на тему «Государственная политика в сфере высшего образования в контексте обеспечения национальных интересов Российской Федерации» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025; приказ об изм. №02-01364/001 от 01.07.2026 г.), а Норов Руслан Радионович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики.

Член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор исторических наук, профессор,
и.о. ректора ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева» П.А. Меркулов

«09» ноября 2026г.

302026, Орловская область, г. Орёл, ул. Комсомольская, д. 95, корп.1
8(4862) 75-13-18 info@oreluniver.ru