

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» 119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, проспект Вернадского, д.82, стр.1

### ОТЗЫВ

члена диссертационного совета Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации на диссертацию Макарова Алексея Владимировича «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук, выполненную на кафедре государственного управления и национальной безопасности факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Москва.

**Актуальность** темы исследования обоснована следующими доводами. Во-первых, становление и развитие образовательного пространства национального государства в глобальном мире порождает противоречие между целями интеграции национального образовательного пространства в глобальное образовательное пространство и сохранением суверенитета государства, своей национальной идентичности и ценностных ориентиров. Поэтому важнейшей задачей для суверенного государства является сохранение способности решать проблемы, связанные с развитием национальной системы образования в контексте обеспечения национальной безопасности. Во-вторых, в условиях формирования нового мирового порядка, появления новых центров принятия решений, становления многополярного мира система образования национального государства должна выступать не только инструментом формирования человеческого капитала, но и генерировать методологию ответа на актуальные вопросы национальной безопасности (устойчивое социально-экономическое развитие, научно-технологическое развитие и сохранение образовательного суверенитета), а геополитические преобразования в практиках формирования образовательного пространства национального государства должны актуализировать задачу, непосредственно связанную с обеспечением идентичности системы образования, отстаиванием национальных интересов. Такие геополитические преобразования актуализируют задачу, непосредственно связанную с качеством национальной системы образования. Таким образом, целью трансформации стало повышение качества образования путем сближения национальных образовательных

стандартов с международными стандартами, при сохранении национальных интересов и обеспечении образовательного суверенитета.

Структура работы является последовательной, охватывает все ключевые аспекты изучаемой темы, последовательно отражает логику диссертации, направленность на решение поставленных автором исследовательских задач и достижение цели диссертации.

Автор опирается на положения теории международных отношений, теории национальной безопасности, геополитической теории, реляционной теории международных отношений, гомеостатической теории и модели вложенных балансных систем.

Опираясь на российский и зарубежный опыт в области политики формирования образовательного пространства национального государства, Макаровым А.В. проанализированы исследовательские подходы к оценке национальной безопасности России и ее образовательному суверенитету, выявлены риски интеграции образовательного пространства России в глобальное образовательное пространство. Разработана геополитическая модель политики формирования образовательного пространства национального государства и предложены механизмы обеспечения образовательного суверенитета.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций и результатов проведенного исследования.** Диссертантом Макаровым А.В. верно определены объект, предмет цель исследования, которая заключается в разработке модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде структуры вложенных балансов, особенности поддержание которых позволяют обеспечивать трансформацию национальной системы образования в многополярном мире без потери образовательного суверенитета. Автором сформулирована и доказана гипотеза; разработана адекватная задачам теоретико-методологическая рамка диссертационного исследования, обоснована научная новизна работы.

Диссертант критически осмыслил объемный перечень имеющихся научных работ по исследуемой проблематике, задействовал в диссертационной работе широкий спектр эмпирических данных. Обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования Макарова А.В. подкреплено докладами и выступлениями на российских и международных конференциях и форумах (в диссертации стр. 20).

**Результаты исследования, их новизна и положения на защиту**

Основные научные результаты сформулированы методологически корректно и достаточно полно представляют научно-практическую ценность исследования. В частности:

1. Обосновано утверждение о том, что открытость национального образования в условиях глобализации является источником противоречий развития системы национального образования, его функциональной устойчивости (свойства наблюдаемости, управляемости, непрерывности) и структурной устойчивости (свойства целостности, связности, преемственности) (*Пп. 1,3 Паспорта специальности 5.5.4*).
2. Определены риски потери структурной и функциональной устойчивости национальной системы образования при интеграции в глобальное образовательное пространство на основе принципа гомогенизации (*Пп. 3,4 Паспорта специальности 5.5.4*).
3. Разработан концептуальный подход к политике формирования национального образовательного пространства как целостной гомеостатической системы отношений, позволяющей объединить геополитическую тенденцию интеграции в образовательную сферу мирового сообщества с тенденцией децентрализации образования в рамках обеспечения образовательного суверенитета. (*Пп. 3, 4 Паспорта специальности 5.5.4*).
4. Разработаны модели структуры образовательного пространства в формирующемся многополярном мире, позволяющая на основе наблюдаемости противоречий элементов образовательного пространства обеспечивается структурная и функциональная устойчивость национальной системы образования как составного компонента международной системы образования. (*Пп. 5,11 Паспорта специальности 5.5.4*).
5. Разработана геополитическая модель непрерывного кооперативного взаимодействия национальных образовательных пространств и обоснована совокупность принципов политики формирования образовательного пространства национального государства в устойчивой системе координат при геополитическом измерении (*Пп. 5,8 Паспорта специальности 5.5.4*).
6. Обосновано предложение применения политических инструментов структурного изменения (принуждения) среды в виде совокупности принципов политики формирования образовательного пространства национального государства, позволяющих обеспечить защиту национальных интересов и суверенитета России в сфере образования (*Пп. 5,19 Паспорта специальности 5.5.4*).

**Новизна результатов заключается:**

1. В выявлении ранее не выделяемом принципиальном отличии способов интеграции национальных образовательных пространств в глобальное образовательное пространство: путем вовлечения (гомогенизации) национального образовательного пространства, и

путем вложения (ингрессии) образовательного пространства, что приводит к противоположным геополитическим результатам.

2. В установлении причины возникновения дисбалансов национальных интересов государств в процессе глобализации образовательного пространства, лишаящей систему образования национальных признаков и свойств, возможностей сохранения национального многообразия образовательных моделей для обеспечения устойчивого поступательно-непрерывного социально-экономического развития.

3. В определении теоретической значимости применения принципа вложенных балансов в процессе проектирования целостности образовательного пространства национального государства при наличии геополитических противоречий, основанных на расхождениях политических и идеологических интересов, противостоянии в сферах влияния и контроле над ресурсами.

4. В обосновании применения принципа равноценности либеральных инноваций и консервативных норм - при ограничении инноваций нормами и традициями - в реализации международных политик формирования образовательных пространств и сохранения суверенитета национального государства.

**Положения диссертационного исследования, выносимые на защиту,** сформулированы в соответствии с требованиями данного научного жанра, подтверждены результатами исследования и выведенной оценкой их новизны.

**Теоретическая значимость диссертации** Макарова А.В. определяется вкладом в развитие концептуального подхода к политике формирования образовательного пространства национального государства с возможностью определения образовательного суверенитета на основе гомеостатической теории отношений государств в образовательной сфере в условиях трансформации глобального миропорядка; полученными автором результатами решения задач по выявлению основных противоречий интеграции образовательных пространств национальных государств в условиях многополярного мира, являющихся особенностями структурирования глобальных геополитических конструкций; определению рисков интеграции национальных систем образования в глобальное образовательное пространство; формированию политического механизма интеграции образовательных пространств национальных государств, обеспечивающего сохранение научно-технологического суверенитета на основе теории балансов.

**Практическая значимость диссертации** Макарова А.В. определяется ее выраженной прикладной направленностью и заключается в разработке модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде

структуры вложенных балансов, рекомендуемой аналитическим структурам государственных органов стратегического планирования для корректировки геополитических стратегий России в сфере образования. Результаты исследования могут использоваться и в процессе обучения студентов и слушателей образовательных учреждений.

Диссертационное исследование Макарова А.В. представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, посвящённое значимой, с точки зрения политической науки, проблеме. Работу характеризуют научная новизна результатов и практических рекомендаций.

Вместе с тем данная работа не свободна от недостатков, дискуссионных тезисов, а именно:

1. В изложении рисков потери структурной и функциональной устойчивости национальной системы образования при интеграции в глобальное образовательное пространство на основе принципа гомогенизации автор выстраивает аргументацию посредством перечисления угроз без выявления их взаимосвязей и причинно-следственных связей. Возможно, следовало бы уточнить, какие риски являются первичными, а какие — производными, и каким образом они поддаются политическому воздействию.

2. В шестом пункте научной новизны автор указывает на «политические инструменты структурного принуждения среды» (в диссертации стр. 102), не типологизируя их и не обозначая их институциональные формы. Кроме того, анализ этих инструментов мог быть обогащён примерами из российской практики.

**Заключение:** Диссертация Макарова Алексея Владимировича «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» является научно-квалифицированной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года №02-763, приказа об изм. от 10 июля 2025 года № 02-1313, приказа об изм. от 17 сентября 2025 года №02-1794), а Макаров Алексей Владимирович заслуживает присуждения ему ученой степени

кандидата политических наук по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

Член диссертационного совета РАНХиГС,  
доктор политических наук, доцент,  
профессор кафедры государственного управления  
и национальной безопасности  
факультета национальной безопасности  
Института права и национальной безопасности РАНХиГС

«26» мая 2026 г.



Харитонов Н.И.

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино,  
проспект Вернадского, д.82, стр.1



**ЗАВЕРЯЮ**  
НИИ СЕКРЕТАРЬ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО АКАДЕМИИ НАРОДНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ПРЕЗИДЕНТЕ  
К. К. БОЛ 1258