

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

Председателя диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Маргариты Алексеевны Юрченко
«Методические основы формирования межкультурной компетенции у
студентов гуманитарных направлений подготовки», представленной на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания
(формирование универсальных компетенций в высшем образовании)»

Диссертация М.А. Юрченко подготовлена в Сибирском институте управления – филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, представляет собой целостное значимое для педагогической науки исследование, посвящённое изучению проблемы формирования и развития межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки. Работа состоит из введения, двух глав по 4 параграфа, заключения и многочисленных приложений (9), в полной мере иллюстрирующих эмпирическую базу исследования, учебно-методические материалы, разработанные автором, а также визуализирующие результаты экспериментальной работы, что позволяет судить об обоснованности выводов соискателя. Основные положения, выносимые на защиту, в полной мере отражены в публикациях автора.

Актуальность работы не вызывает сомнений. Можно с уверенностью говорить о наличии общественного запроса на формирование межкультурной компетенции у современных специалистов, однако не существует

соответствующей общепринятой педагогической системы. Несмотря на наличие тренда на междисциплинарные исследования и регулярное пополнение корпуса учебно-методической литературы в этой области новыми изданиями, автор резонно отмечает непроработанность междисциплинарности содержания межкультурного образования и отсутствие диагностической системы для мониторинга формирования межкультурной компетенции, слабость квазипрофессиональной направленности методических материалов.

Актуальность темы исследования обусловлена потребностью в разработке и реализации целостного подхода к феномену межкультурной компетенции в вузе, операционализации междисциплинарного содержания межкультурного образования, формулировке принципов и алгоритма организации занятий по формированию межкультурной компетенции в вузе, системного мониторинга процесса формирования межкультурной компетенции у обучающихся.

Авторская методическая система тщательная продумана и построена на общепризнанной методологической базе, согласуется с подходами смежных отраслей знаний (философия, культурология, социология, антропология, психология). М.А. Юрченко были использованы общенаучные (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнительный, системный, статистический) и специальные (социологические: анкетирование, экспертные оценки; педагогические: моделирование, педагогический эксперимент) методы исследования. Точка зрения автора аргументируется отсылками к отечественному и зарубежному педагогическому опыту, а также учебно-методической документации, результатам включенного наблюдения, интроспекции, собственно апробации методической системы. Для обеспечения достоверности выводов и результатов исследования соискателем применены современные методики сбора и статистической обработки эмпирических данных.

Рассматривая диссертацию М.А. Юрченко важно отметить **личный вклад** автора работы, выполненной на высоком профессиональном уровне. Исследование выстроено логично и характеризуется внутренним единством, вклад соискателя определяется самостоятельностью отбора, систематизации и исследования обширной источниковой базы на 5 языках. Можно говорить о достижении результатов исследования, что выражено в виде обоснованных теоретических предложений, направленных на развитие педагогической науки уровня высшей школы, подготовке научных публикаций и участии в научных мероприятиях по тематике исследования, непосредственным проведением апробации разработанной методической системы формирования межкультурной компетенции.

Научная новизна. В диссертации автор последовательно и аргументированно придерживается принципов компетентного подхода, в соответствии с которыми традиционно лингводидактические аспекты обучения в вузе пересматриваются, присущие им практики экстраполируются с целью формирования межкультурной компетенции, выступающей самостоятельным и значимым образовательным результатом.

В качестве вклада в дальнейшее развитие указанного подхода автор уточняет, дополняет и операционализирует понятие межкультурной компетенции, на основе чего формулирует вывод о необходимости систематизации межкультурного образования в вузе и конкретные предложения по вопросам учета специфики среды организаций высшего образования.

При построении методической модели формирования межкультурной компетенции диссертант выступает за сочетание общепедагогических подходов и специфичных методик для формирования всех выделенных структурных элементов межкультурной компетенции, опираясь на труды авторитетных исследователей межкультурной коммуникации (Д.А. Дистервег, В.С. Библер, М.М. Бахтин, М. Бубер, У. Гудинаф, Э. Холл и др.).

М.А. Юрченко не только формулирует принципы отбора содержания образования для формирования межкультурной компетенции, но и определяет само содержание межкультурного образования, релевантное для студентов-гуманитариев и удачно, на наш взгляд, его структурирует. Диссертант последовательно выступает за междисциплинарность формирования межкультурной компетенции и организацию процесса ее формирования в смешанном формате, что укреплено исчерпывающей аргументацией, основывающейся на ретроспективном анализе принципов и практик межкультурного образования. Автором предложен и удачно апробирован алгоритм организации занятий по формированию и развитию межкультурной компетенции в вузе, коррелирующий с теоретической базой всего исследования.

М.А. Юрченко впервые представлена система диагностики сформированности межкультурной компетенции, подразумевающая использование инструментов формирующего оценивания на этапах текущего контроля, критериального оценивания на этапах промежуточного контроля и вводной диагностики, что подразумевает проработку не только самих критериев, но и шкалы, а также процедур оценивания.

Автор исследования убедительно доказывает эффективность предложенной им системы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки с опорой на релевантный и репрезентативный эмпирический материал, представляющийся нам достоверным.

Практическая и теоретическая значимость характеризуется тем, что в работе систематизировано имеющееся научное знание по проблеме, определены структура и природа межкультурной компетенции, переосмыслены подходы к формированию межкультурной компетенции, разработаны процедуры и материалы для обучения и диагностики. Выявлены проблемы и предложены направления для дальнейших научных разработок в области адаптации методической системы формирования межкультурной

компетенции под особенности образовательных программ других направлений подготовки, расширения вариативной части учебно-методического комплекса, учета системы диагностики и уровней МК при проектировании обучающих мероприятий, а также модернизации учебных планов на основе междисциплинарного подхода. Выводы, представленные диссертантом, вне всякого сомнения, позволят в дальнейшем совершенствовать межкультурное образование в высшей школе, а положения и рекомендации могут применяться на практике.

Диссертационное исследование Юрченко М.А. представляет собой междисциплинарное исследование вопросов формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки уровня высшего образования. Автор ставит перед собой очень сложную цель – разработку комплексной методической системы формирования межкультурной коммуникации, охватывающей весь период бакалавриата и применимой к различным направлениям гуманитарной подготовки студентов высшей школы. Именно междисциплинарность и комплексность позволяют говорить о научной новизне и оригинальности проведенного исследования, т.к. на сегодняшний день вопросы межкультурного образования в большей степени разработаны в области методики обучения иностранным языкам.

Заявка на междисциплинарность прекрасно реализована в глубоком реферативном обзоре существующих теорий: автор логично переходит из одной плоскости рассмотрения природы и многоаспектности межкультурной компетенции в смежные плоскости, обобщая и сопоставляя постулаты различных наук (философии, культурологии, истории, педагогики, социологии, лингвистики). Теоретический анализ отличается глубиной мыслей, завершенностью суждений и точностью формулировок. Междисциплинарность последовательно отражена и в практической главе при построении методической системы, как в структурированном содержании обучения, так и в своей детализированной процессуальной составляющей.

В первой главе раскрыта специфика концепта «межкультурная компетенция», критически проанализирована реализация стандартов по формированию и развитию межкультурной компетенции на уровне высшего образования, изучены принципы и концепция межкультурного образования, обнаружены педагогические лакуны, требующие заполнения, а также обоснован выбор организационно-педагогических условий формирования межкультурной компетенции.

Во второй главе автор решает целый спектр задач: выстраивает методическую модель формирования и развития МК, представляет принципы отбора и структурирования содержания обучения, предлагает систему уровневого оценивания сформированности межкультурной компетенции, описывает организационные и педагогические условия, предлагает алгоритм организации занятия и форматы работы. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по апробации методических основ формирования межкультурной компетенции, проведенный с использованием статистических методов, представляется убедительным и валидным.

Таким образом, диссертационное исследование решает важную практическую задачу проектирования целостной методической системы формирования межкультурной компетенции от этапа структурного моделирования концепта до этапа разработки и проведения специфичных обучающих мероприятий и диагностики прогресса обучающихся. Автор работы разрабатывает научные основы межкультурной педагогики, уточнив, дополнив и операционализировав понятие «межкультурная компетенция» на уровне высшего образования, разработав уровневую систему сформированности межкультурной компетенции, а также критерии и шкалу ее оценивания; вносит вклад в развитие методического знания в части разработки методических решений аспектного характера для развития межкультурной компетенции, благодаря избранной стратегии усиления междисциплинарных связей языковых и неязыковых дисциплин.

Вместе с тем, хотелось бы высказать несколько замечаний и дискуссионных вопросов:

1. Несмотря на то, что тема работы сформулирована как «Методические основы...», в тексте работы фигурирует термин «методическая система», при этом данный переход, как нам показалось, эксплицитно не комментируется автором.
2. Хотелось бы уточнить, что именно позволяет автору говорить об универсальности базовой части методической системы применительно к различным гуманитарным направлениям подготовки.
3. Интересно более детально прояснить, считает ли автор возможным адаптировать или доработать предлагаемую методическую систему для принципиально других (негуманитарных) направлений подготовки.

Содержание диссертационного исследование М.А. Юрченко «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» полностью **соответствует специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)»** и квалификационным требованиям.

Вывод: Диссертация Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Юрченко Маргарита Алексеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.2 – «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)»).

Председатель диссертационного совета РАНХиГС
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры социальной антропологии,
психологии и коммуникаций
Сибирского института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и
государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

Е.В. Киселева

«01» ноября 2023 г.

630102, г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6
тел. +7 (383) 373-12-46, kiseleva-elv@ranepa.ru

