

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,

доктор экономических наук, профессор,



А.М. Марголин

«19» января 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Диссертация «Возрастная динамика и индивидуально-психологические особенности категориального восприятия цвета» выполнена в рамках укрупненной группы специальностей «Психология».

Соискатель: Романов Степан Геннадьевич, 1988 года рождения, в 2015 году окончил очную аспирантуру Сыктывкарского Государственного Университета им. Питирима Сорокина по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии. В период с 2018 по 2019 гг. являлся соискателем РАНХиГС по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология.

Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии Факультета психологии Гончаров Олег Анатольевич.

Соискатель имеет 38 опубликованных работ, все по теме диссертации, включая 4 работы в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК МОН РФ и в список журналов, рекомендованных РАНХиГС (из них – одна в печати). Статьи опубликованы в рецензируемых журналах и сборниках материалов всероссийских и международных конференций.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации, опубликованные в журналах из списка ВАК и входящие в список журналов, рекомендованных РАНХиГС:

1) Гончаров О.А., Романов С.Г. Развитие категориального восприятия цвета при речевых расстройствах // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т.10. – № 2. – С. 78 – 85.

2) Гончаров О.А., Романов С.Г. Категориальное восприятие цвета у детей с различными профилями межполушарной асимметрии // Экспериментальная психология. – 2014. – Т.7. – № 4. – С. 5 – 19.

3) Романов С.Г., Гончаров О.А. Эффекты категориальности восприятия цвета в центральных и периферических полях зрения // Экспериментальная психология. – 2016. – Т. 9. – № 3. – С. 5 – 26. doi:10.17759/exppsy.2016090302

4) Возрастные особенности категориального восприятия фокальных и пограничных цветов в центральных и периферических полях зрения // Психологические исследования. 2020 (в печати).

РАНХиГС, как выпускающая организация, отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

1) Показан универсальный характер категориальных эффектов восприятия цвета – испытуемые разных возрастов и на разных цветовых диапазонах вне зависимости от индивидуально-психологических особенностей (дети с нарушениями речевого развития), а также различных экспериментально-психологических условий исследования, среди которых влияние зрительного угла и близость к категориальному центру, быстрее и легче выполняли задачу межкатегориального различения цветов по сравнению с внутрикатегориальной, несмотря на равную спектральную удаленность воспринимаемых цветовых стимулов.

2) Доказано, что процесс развития категориальной структуры цветовосприятия проходит ряд ключевых стадий, разворачивающихся по мере взросления индивида: фрагментарную, сверхкатегориальную и функциональную стадии. Характер проявления категориальных эффектов на пограничных и фокальных цветах изменяется по мере развития. На фрагментарной стадии структура цветовой категории мало дифференцирована и в ней, в основном,

представлены только лучшие образцы или фокальные цвета, которые являются центральными членами категории. При переходе на сверхкатегориальную стадию идентификация цвета становится более эффективной, благодаря чему увеличивается скорость и точность реакции на появляющиеся цветовые стимулы, проявляются устойчивые категориальные эффекты как на пограничных, так и на фокальных цветах. На функциональной стадии происходит окончательное формирование структуры цветовой категории. Категориальные эффекты цветовосприятия отличаются меньшей выраженностью. Эффект категориальности сильнее проявляется для пограничных цветов, усиливая спектральные различия вблизи границ перехода от одной цветовой категории к другой. Для фокальных цветов на первый план выходит общая различимость на физическом уровне, и категориальные эффекты не оказывают на нее существенного влияния. При переходе на функциональную стадию развития цветовой категории происходит завершение формирования цветовой категории. Описанные категориальные эффекты нашли свое отражение в трехстадийной теоретической модели.

3) Обнаружено, что категориальные эффекты восприятия цвета претерпевают существенные возрастные изменения – наибольшие различия меж- и внутрикатегориального различия наблюдаются на сверхкатегориальной стадии (младший школьный возраст), а затем они постепенно уменьшаются на функциональной стадии (старший школьный возраст).

4) Продемонстрировано, что речевые расстройства в детском возрасте оказывают тормозящее влияние на развитие категориального восприятия цвета. Влияние речевых расстройств на категориальное восприятие цвета зависит от возраста детей. У детей с общим недоразвитием речи различия меж- и внутрикатегориального различия цветов выражены гораздо меньше, чем у детей с нормальным развитием речи в дошкольном (фрагментарная стадия) и младшем школьном (сверхкатегориальная стадия) возрастах. В старшем школьном возрасте не наблюдается различий в проявлении категориальных эффектов цветовосприятия у детей с нормальным речевым развитием и у детей с наличием речевой патологии.

5) Показано, что характер проявления категориальных эффектов цветовосприятия на различных участках зрительного поля изменяется в процессе возрастного развития. На сверхкатегориальной стадии (в младшем школьном

возрасте) категориальные эффекты отличаются неоднородностью проявлений. Категориальные эффекты могут наблюдаться в области ясного видения, на зрительной периферии они носят противоречивый вероятностный характер. На функциональной стадии (в старшем подростковом и взрослом возрастах) категориальные эффекты выражены только в области ясного видения.

Теоретическая значимость и новизна исследования заключается в том, что оно вносит вклад в понимание ряда фундаментальных вопросов познавательной активности человека, среди которых категориальное восприятие, перцептивно-моторное взаимодействие, репрезентация информации, когнитивные механизмы обработки информации. Работа расширяет понимание вопроса о природе, структуре, степени подвижности цветовых категорий и категориальных границ. Приведенные данные углубляют представление об общих закономерностях развития познавательных процессов. Работа раскрывает теоретические вопросы, связанные с пониманием критериев, которые составляют основу подразделения цветового пространства на категории. Значимость проведенного исследования заключается в установлении роли вербализации в процессах актуализации концептуального содержания, представленных в рамках цветовых категорий. В работе освещаются особенности фрагментарного, сверхкатегориального и функционального стадий формирования цветовых категорий. Изучение процесса восприятия, как процесса, обусловленного категоризацией, уточняет языковые, психологические и философские представления о связи перцепции и познания. Основные теоретические положения данной работы могут выступать в качестве теоретической и методологической базы социокультурных и лингвокультурологических, когнитивных исследований в области изучения категориального восприятия.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается результатами практической апробации результатов диссертации, представленных в докладах на российских и международных конференциях; использованием адекватных статистических методов. Результаты могут иметь прикладное значение при разработке программ психологической коррекции перцептивных и речевых функций у детей с учетом их возрастных особенностей. Материалы литературного обзора могут быть использованы в преподавании курса

