

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Котусова Сергея Александровича «Управление развитием
опережающего обучения в структуре профессионального образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата социологических
наук по специальности 5.4.7. Социология управления.

Актуальность темы диссертационного исследования определяется необходимостью совершенствования механизмов управления системой профессионального образования в условиях ускоряющихся технологических, экономических и социальных изменений. Возрастающая динамика рынка труда предъявляет новые требования к подготовке кадров, что актуализирует поиск управленческих решений, обеспечивающих опережающий характер развития профессионального образования. Научный интерес представляет предложенный автором подход к рассмотрению опережающего обучения не только как педагогической технологии, но и как механизма институционального согласования интересов государства, работодателей, образовательных организаций и обучающихся. Такой подход соответствует проблемному полю социологии управления и определяет актуальность исследования как в теоретическом, так и в практическом отношении.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в работе.

Научные положения, выводы и рекомендации диссертационного исследования имеют достаточную степень обоснованности и опираются на

значительный объем теоретического и эмпирического материала. Автором последовательно использованы системный, институциональный, структурно-функциональный и деятельностный подходы, что позволило рассмотреть управление опережающим обучением как комплексный социально-управленческий процесс. Достоверность полученных результатов обеспечивается сочетанием количественных и качественных методов социологического исследования, согласованностью теоретических положений с эмпирическими данными, а также логической последовательностью проведенного анализа. Сформулированные выводы и рекомендации соответствуют поставленным цели и задачам и находят подтверждение в материалах исследования.

Достоверность и новизна результатов диссертационного исследования.

Достоверность научных положений и выводов обеспечивается использованием комплекса взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, опорой на современные научные подходы в области социологии управления, а также согласованностью теоретических положений с результатами проведенных автором эмпирических исследований. Полученные результаты обладают внутренней логической последовательностью, а сформулированные выводы соответствуют поставленным цели и задачам исследования. Научная новизна исследования определяется тем, что автором предложен социологический подход к осмыслению управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования, в рамках которого опережающее обучение рассматривается не только как образовательная технология, но и как системный процесс проактивной подготовки кадров, основанный на стратегическом прогнозировании изменений в экономике, технологиях и социальной сфере, а также на согласовании интересов государства, работодателей и системы профессионального образования. Особого внимания

заслуживают выявленные автором институциональные противоречия, препятствующие реализации моделей опережающего обучения, определенные организационно-управленческие условия их преодоления, а также разработанная авторская модель управления развитием опережающего обучения, интегрирующая механизмы стратегического прогнозирования, цифровой трансформации образовательного процесса и сетевого взаимодействия с работодателями. Полученные результаты обладают научной новизной, расширяют научные представления о механизмах управления развитием профессионального образования и вносят вклад в развитие исследований в области социологии управления.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы.

Работа является самостоятельно выполненным исследованием. На основе анализа отечественных и зарубежных научных источников, а также результатов проведенного эмпирического исследования соискателем предложен авторский подход к осмыслению управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования как институционального механизма подготовки кадров, ориентированного на перспективные изменения в экономике, технологиях и социальной сфере. Соискателем лично выявлены институциональные противоречия, затрудняющие развитие опережающего обучения в системе профессионального образования, определены организационно-управленческие условия их преодоления, а также обоснованы механизмы согласования интересов государства, образовательных организаций и работодателей в процессе формирования современной системы подготовки кадров.

Автором разработана модель управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования, интегрирующая механизмы стратегического прогнозирования кадровых потребностей, цифровой трансформации образовательного процесса и сетевого

взаимодействия с работодателями. Самостоятельно проведены анализ и интерпретация полученных результатов, сформулированы научные положения, выводы и практические рекомендации, отражающие результаты выполненного исследования.

Рекомендации по использованию результатов исследования.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в научно-исследовательской деятельности при изучении современных механизмов управления развитием профессионального образования в условиях технологических и социально-экономических изменений. Представленные в работе теоретические положения и практические рекомендации могут быть востребованы при совершенствовании системы управления развитием опережающего обучения на федеральном и региональном уровнях. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения разработанной автором модели управления развитием опережающего обучения, организационно-управленческих механизмов и рекомендаций в деятельности органов управления образованием, профессиональных образовательных организаций, региональных методических служб и профессиональных сообществ.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке региональных стратегий подготовки кадров, совершенствовании механизмов взаимодействия образовательных организаций с работодателями, проектировании гибких образовательных программ, реализации программ дополнительного профессионального образования, а также при внедрении цифровых инструментов управления и мониторинга подготовки кадров в системе среднего профессионального образования.

Оценка содержания диссертации.

Представленная диссертация отличается логичной структурой, последовательностью изложения материала и внутренней согласованностью

всех элементов исследования. Автором проведен всесторонний анализ отечественных и зарубежных научных подходов к исследованию опережающего обучения, раскрыты институциональные особенности управления его развитием в системе профессионального образования, обоснованы концептуальные положения исследования и предложены механизмы их практической реализации. Теоретические положения диссертации подтверждаются результатами проведенного эмпирического исследования, что позволило автору выявить институциональные противоречия, влияющие на развитие опережающего обучения, разработать модель управления данным процессом и обосновать условия ее эффективного функционирования. Полученные результаты отличаются научной обоснованностью, логически взаимосвязаны и соответствуют цели и задачам исследования. Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.4.7 «Социология управления», а выполненное исследование представляет собой целостную научно-квалификационную работу, обладающую теоретической и практической значимостью.

Релевантность публикаций автора теме исследования.

Основные научные результаты и положения диссертационного исследования нашли отражение в опубликованных работах соискателя. По теме диссертации опубликовано 9 научных работ, включая статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, а также изданиях, входящих в перечень РАНХиГС. Публикации в полной мере соответствуют тематике диссертационного исследования, раскрывают основные положения авторской концепции, отражают результаты проведенного теоретического и эмпирического исследования, а также свидетельствуют о последовательной апробации полученных научных результатов в профессиональном научном сообществе.

Проблемное поле диссертационного исследования.

Несмотря на общую положительную оценку диссертации Котусова Сергея Александровича, отметим ряд дискуссионных моментов, требующих пояснений.

1. Автор рассматривает опережающее обучение как механизм управления развитием профессионального образования. Какие признаки позволяют говорить именно об опережающем характере управления, а не о совершенствовании уже существующей системы подготовки кадров?

2. Автор уделяет большое внимание институциональному взаимодействию государства, образовательных организаций и работодателей. Какой из субъектов играет определяющую роль в обеспечении опережающего характера подготовки кадров?

3. В диссертации выделены институциональные противоречия развития опережающего обучения. Какое из них, по Вашему мнению, является определяющим и почему?

Данные вопросы имеют уточняющий характер, нисколько не снижая научной и практической значимости проделанной автором исследовательской и прикладной работы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Котусова Сергея Александровича «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для социологической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,

утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025; приказ об изм. №02-01364/001 от 01.07.2026 г.), а Котусов Сергей Александрович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. Социология управления.

Член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор социологических наук, профессор,
и.о. заведующего кафедрой социологии и
социальных технологий

Среднерусского института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

 А.А. Алексеёнок

«5» августа 2026 г.



302028, г. Орел, ул. Октябрьская, д. 12
тел.: +7(4862)25-50-39, электронная почта: alekseenok-aa@ranepa.ru