

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

официального оппонента, члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы
формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных
направлений подготовки», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(формирование универсальных компетенций в высшем образовании)

В современном мире для успешной профессиональной деятельности недостаточно владения специалистом знаниями, умениями (профессиональными компетенциями) в конкретной сфере, поэтому в высшем образовании формирование универсальных (мягких) компетенций – и цель, и комплексный результат. Важнейшими из перечня ключевых компетенций студентов бакалавриата гуманитарных направлений подготовки являются такие категории как коммуникация, межкультурное взаимодействие, методическим основам формирования и совершенствования которых посвящена работа соискателя М.А. Юрченко. Структура диссертационной работы соответствует логике проведенного исследования. Диссертация состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения, списка литературы, представленного 222 наименованиями источников, в том числе 132 на иностранных языках, и 9 приложений.

Диссертационное исследование М.А. Юрченко является **актуальным** и имеет несомненную научную и общественную значимость. Универсальные компетенции – значимый элемент совокупного образовательного результата

высшего образования. Способность и готовность вступить в межкультурное взаимодействие обязательны для успешной самореализации специалиста в современных социокультурных условиях. Для эффективной реализации межкультурного содержания существующих в рамках учебных планов вуза образовательных программ, расширения и воспитательного потенциала должно быть представлено теоретическое обоснование «межкультурной компетенции» и методическое обеспечение для ее развития, в т.ч. учебные и диагностические материалы с учетом специфики курса, дисциплины.

Разработка сформулированной темы, ее ведущих категорий, понятий и теоретических идей проводилась автором на междисциплинарной основе (привлечены труды по философии, психологии, социологии, культурологии, лингвистики и др.), что позволяет оценить проведенное педагогическое исследование в качестве определенного шага в решении проблем развития коммуникативных компетенций обучающихся не только в рамках методической науки, но и в общедидактическом контексте. Автору удалось в полной мере реализовать принцип многоаспектности. В качестве основных методологических подходов были востребованы гуманитарный, компетентностный, междисциплинарный, личностно-деятельностный, уровневый подходы. Их сочетание с эмпирической базой позволило исследовать проблему системно, комплексно и в достаточной степени аргументированно обосновать научные положения и выводы диссертации.

Выявленные противоречия обусловили проблематику диссертационной работы, которые являются теоретическими и практикоориентированными по своему характеру. Задачи исследования адекватны поставленной цели, достаточно конкретны и проверяемы.

Личный вклад автора диссертации связан с уточнением понятия «межкультурная компетенция» с учетом междисциплинарных свойств исследуемого феномена, а также расширением компетентностной модели выпускника вуза за счет обоснования сущности, структуры данного элемента и разработки методической системы формирования межкультурной

компетенции в образовательном процессе высшей школы. Исследование содержит экспериментальную часть, организованную автором для подтверждения и проверки положений и выводов.

Исходя из логики исследования, автор представил динамическую модель формирования межкультурной коммуникации студентов, которая включает инвариантные компоненты: концептуальный, процессуальный, организационный, диагностический. Для определения качественной характеристики готовности студентов к межкультурному взаимодействию диссертантом разработаны и апробированы критерии сформированности межкультурной компетенции в соответствии с определенным шкалированием. Используемые диссертантом методы математической статистики подтверждают результативность предложенной модели и организационно-педагогических условий ее реализации при реализации межкультурного содержания подготовки студентов-бакалавров разных профилей.

Научная новизна исследования, на наш взгляд, состоит прежде всего в том, что автором спроектирована и научно обоснована модель формирования межкультурной коммуникации студентов, что обогащает теорию и методику обучения применительно к высшей школе; расширен терминологический аппарат в области межкультурной педагогики в части обоснования соотношения понятий межкультурной коммуникации и межкультурной коммуникативной коммуникации.

Теоретическая значимость исследования, в первую очередь, заключается в построении и обосновании модели методической системы формирования межкультурной компетенции студентов гуманитарных направлений подготовки. Это обогащает теорию педагогического проектирования, т.к. по степени обобщенности предложенная динамическая модель относится к концептуальному уровню педагогического проектирования. Кроме того, модель носит универсальный характер и, следовательно, может служить методологической основой для

конструирования аналогичных и иных методических продуктов на других уровнях образования.

Практическая значимость исследования выражается в том, что разработанная модель учитывает потребности всех заинтересованных субъектов образовательного процесса в вузе. Модель, диагностический критерии могут служить инструментом для характеристики и экспертизы содержания образовательных программ, анализа результативности учебных занятий в свете реализации компетентностного подхода и методических условий для развития способности студентов к межкультурному взаимодействию. Также практическую ценность имеет созданный М.А.Юрченко алгоритм организации учебного занятия, учебные и диагностические материалы, раскрывающие на методическом уровне способы освоения межкультурного содержания программ, в том числе в смешанном формате обучения. Положения и выводы диссертации могут быть полезны не только в обучении, но и в сфере личностного развития (воспитание) студентов, для совершенствования научно-методического обеспечения воспитательной направленности различных базовых курсов, дисциплин и спецкурсов при освоении студентами гуманитарных знаний, правовых, этических норм современного российского общества.

По итогам проведенного и представленного исследования считаем, что диссертация М.А. Юрченко **соответствует специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)**: поставленная цель достигнута, задачи в целом реализованы. Работа написана научно-литературным языком, имеет 8 рисунков и 19 таблиц, что систематизирует, визуализирует материал.

Среди **замечаний**, которые не меняют общей высокой оценки работы, выделим следующие:

1. Автором определены объект, предмет исследования, его цель и задачи. При этом желательно уточнить соотношение названных элементов: методическая система формирования межкультурной

компетенции (в цели, объекте и 6-ой задаче исследования), педагогическое сопровождение формирования межкультурной компетенции (в предмете), модель формирования и развития межкультурной компетенции (в 4-ой задаче), модель методической системы формирования межкультурной компетенции (в научной новизне и др.), а также как они представлены в положениях, выносимых на защиту.

2. Несомненной ценностью обладает предложенная автором система уровней сформированности межкультурной компетенции (стр. 90-94): уровни определены в столбцах таблицы 4 как «когнитивный, аффективный, поведенческий, метакогнитивный». Однако, здесь же и в таблице 5 (стр. 95) также определены как уровни сформированности исследуемой компетенции следующие: «прорыв», элементарный, промежуточный, независимый (продвинутый), компетентный, автономный. Каковы основания выделения этих двух групп «уровней сформированности»?
3. Оформление диссертации в основном соответствует установленным требованиям, хотя и не лишено отдельных опечаток (на стр. 12, 20, 82 и др.; на стр. 121 – в названии п. «2.3. Диагностика межкультурной компетентности» допущена смысловая погрешность), некоторых расхождений в оформлении постраничных ссылок, что в целом не затрудняет понимания текста.

Заключение: Диссертация Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного

хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Юрченко Маргарита Алексеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)».

Официальный оппонент,
член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой общественно-научного
и культурологического образования
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования



Ольга Николаевна Журавлева

«08» ноября 2023 г.

ПОДПИСЬ РУК
О.Н. Журавлевой
Заведующая кафедрой
спец-7 по кадрам

Контактные данные:

Место работы: Государственное бюджетное учреждение дополнительного педагогического образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования

Адрес места работы: 191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д. 11–13 лит. А

Телефон служебный: +7(812) 409-82-78

Электронная почта: kafedraso2010@yandex.ru