

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
на базе РАНХиГС при Президенте РФ
(созданного приказом ректора РАНХиГС от 25 марта 2025 года № 01-03796)

по защите диссертации Сатдыкова Айрата Илдаровича на тему: «Компаративный анализ систем обучения на рабочем месте в России и за рубежом», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация «Компаративный анализ систем обучения на рабочем месте в России и за рубежом», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, выполнена в Федеральном институте развития образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Диссертация принята к защите на основании приказа ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 25 марта 2025 года № 01-03796.

Соискатель Сатдыков Айрат Илдарович, 1989 года рождения:

- в 2011 г. окончил ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» (Финуниверситет) с присуждением квалификации экономист по специальности «Мировая экономика»;

- в 2011 - 2014 гг. обучался в очной аспирантуре по специальности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» в Финуниверситете;

- в 2018 г. окончил с отличием программу магистратуры по направлению подготовки 38.04.01 Экономика в ФГБОУ ВО «Дипломатическая академия МИД РФ»;

- с 2018 г. по февраль 2024 г. Сатдыков А.И. работал в должности заместителя директора научно-исследовательского Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального института развития образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС). С марта 2024 г. и по настоящее время Сатдыков А.И. работает в должности заместителя директора Научно-образовательного центра развития образования Дирекции научно-технологического и цифрового развития Института Высшей школы государственного управления РАНХиГС.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, директор Научно-образовательного центра развития образования Института Высшей школы государственного управления РАНХиГС Блинов Владимир Игоревич.

Официальные оппоненты:

- д.пед.н., Факторович Алла Аркадьевна (заместитель генерального директора автономной некоммерческой организации «Национальное агентство развития квалификаций»);

- д.пед.н., доцент Горшкова Оксана Олеговна (профессор кафедры нефтегазового дела Сургутского института нефти и газа (филиала) ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет») – дали положительные отзывы на диссертацию Сатдыкова А.И.

Положительные отзывы на диссертацию также дали:

- **Председатель диссертационного совета** д. пед. н., проф. Гагарин Александр Валерьевич, профессор Института общественных наук РАНХиГС.

- **Члены диссертационного совета:** д. пед. н., Есенина Екатерина Юрьевна, в. н. с. Института Высшей школы государственного управления РАНХиГС; д. пед. н., Сергеев Игорь Станиславович, в. н. с. Института Высшей школы государственного управления РАНХиГС;

д. пед. н., проф. Федоров Владимир Анатольевич, директор научно-образовательного центра профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; д. пед. н., проф. Кубрушко Петр Федорович, заведующий кафедрой педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева».

Соискатель имеет по теме диссертации **14 печатных работ** общим объемом 3 п.л., опубликованных лично автором, включая:

А) Статьи в изданиях, входящих в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций, установленный ВАК при Минобрнауки России»:

1. Сатдыков А.И. Компаративный анализ зарубежных систем довузовского профессионального образования и обучения / А. И. Сатдыков // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11, № 3(54). – С. 45-61. – DOI 10.52944/PORT.2023.54.3.003.

2. Сатдыков А.И. Трансакционные издержки предприятия при подготовке кадров / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2021. – Т. 32, № 3. – С. 27-40. – DOI 10.20410/2073-7815-2021-32-3-27-40.

3. Сатдыков А.И. Сравнительный анализ систем опережающей подготовки кадров в России и за рубежом / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2020. – Т. 31, № 1. – С. 67-83. – DOI 10.20410/2073-7815-2020-31-1-67-83.

4. Сатдыков А.И. Экономические аспекты совместной подготовки рабочих промпредприятиями и профессиональными образовательными организациями / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2018. – Т. 29, № 2. – С. 49-59. – DOI 10.20410/2073-7815-2018-29-2-49-59.

5. Сатдыков А.И. Системные проблемы и механизмы формирования институциональной среды для подготовки рабочих кадров для отечественной промышленности / А.И. Сатдыков // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – Т. 4, № 3. – С. 224-234.

6. Сатдыков А.И. Системное взаимодействие региона и промышленных предприятий для решения проблемы недостатка квалифицированных кадров / А.И. Сатдыков // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2017. – Т. 6, № 8. – С. 45-48.

7. Сатдыков А.И. Модели государственно-частного партнерства в профессиональном образовании / А.И. Сатдыков // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 3. – С. 14-19.

8. Сатдыков А.И. Проблемы взаимодействия профессиональных образовательных организаций и промышленных предприятий / А.И. Сатдыков // Труд и социальные отношения. – 2016. – Т. 27, № 5. – С. 127-139.

9. Сатдыков А.И. Применение концессионных механизмов в системе среднего профессионального образования / А.И. Сатдыков // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2016. – № 3. – С. 69-80.

Б) Прочие публикации:

10. Сатдыков А.И. Экономическая модель вовлечения предприятий в реализацию образовательных программ в рамках Федерального проекта "Профессионалитет" / А.И. Сатдыков // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 27-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 19–20 апреля 2022 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2022. – С. 18-21.

11. Сатдыков А.И. Экономические аспекты реализации образовательных программ в рамках федерального проекта "Профессионалитет" / А.И. Сатдыков // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2021. – № 4(56). – С. 1-4.

12. Сатдыков А.И. Отраслевая система подготовки кадров для горнорудной промышленности Чили / А.И. Сатдыков // Образовательная панорама. – 2019. – № 2(12). – С. 119-125.

13. Satdykov A.I. Comparative Analysis of Enterprise's Participation in the Process of Labor Training in USA, Great Britain and Russia / A. I. Satdykov // Contemporary Problems of Social Work. – 2019. – Vol. 5, No. 2(18). – P. 21-29. – DOI 10.17922/2412-5466-2019-5-2-21-29

14. Сатдыков, А.И. Сетевая форма реализации образовательных программ с участием работодателей / А.И. Сатдыков // Профессиональное образование. Столица. – 2016. – № 5. – С. 28-30

Диссертационный совет отмечает, что полученные Сатдыковым А.И. результаты исследований отличаются научной новизной и практической значимостью.

Научная новизна теоретических положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации Сатдыкова А.И., заключается в следующем:

- теоретико-методическая модель обучения на рабочем месте в форме ученичества, разработанная на основе институциональной теории, теории фирмы и теории человеческого капитала. Автор выделил ряд параметров образовательной программы (длительность, соотношение теоретической и практической подготовки на рабочем месте, заработная плата учащегося и наставника, сложность осваиваемой профессии и прочие), которые оказывают влияние на решение компаний принимать ли участие в обучении студентов. Автор ввёл в модель и описывает группы трансакционных издержек, которые несут стороны при выстраивании взаимоотношений – это значительно расширило объясняющую модель обучения на рабочем месте в форме ученичества. Поиск инструментов по снижению данного рода издержек и рисков определяет логику диссертационного исследования;

- основываясь на разработанной объясняющей модели ученичества и применяя инструментарий системного анализа, Сатдыков А.И. разработал

комплексную рамку компаративного анализа. Предложенный и апробированный им аналитический инструментарий носит многомерный характер: он направлен на исследование того, за счёт каких инструментов в той или иной стране создаются экономические, организационно-педагогические и нормативные условия, делающие реализацию программ ученичества предприятиями и образовательными организациями экономически выгодными, и каким образом при этом соблюдаются интересы вовлечённых в образовательный процесс сторон;

- имплементация аналитической рамки для анализа систем ученичества в США, Южной Корее, Великобритании, Германии и отечественной программы «Профессионалитет» позволила, во-первых, выявить и объяснить в зарубежном и отечественном опыте те недостатки, которые не позволяют программам ученичества найти своё широкое применение в структуре систем профессионального образования и обучения (в США – это отсутствие инструментов субсидирования затрат предприятий на обучение, в России – отсутствие законодательной базы, экономического механизма возврата инвестиций предприятий и т.п.). Во-вторых, было обосновано, что разработанная теоретико-методическая модель ученичества релевантна: если при внедрении программ ученичества в странах учитываются основные параметры модели, то, как правило, они показывают свою результативность. В-третьих, были выявлены наиболее результативные управленческие решения в сфере имплементации института ученичества и контекст их реализации, а также возможность их использования в отечественной практике;

- разработанная автором модель развития ученичества для Российской Федерации учитывает особенности современной системы среднего профессионального образования (СПО) и институтов рынка труда. Концептуальная модель создана на основе аналитической рамки, вбирает в себя лучший опыт зарубежных стран и включает в себя взаимосвязанные концептуальные блоки, посвященные нормативным и экономическим аспектам, описывает алгоритм действия участников процесса, механизмы

разрешения споров для минимизации неопределенности в отношениях, возможные экономические модели взаимодействия, условия и размеры субсидирования расходов предприятий. Педагогический блок содержит предложения по созданию интегрированной образовательно-производственной среды, в рамках реализации программ СПО в форме ученичества, а также описание функций и ролей участников образовательного процесса, коллегиальных форм управления, электронных платформ и консультационных ресурсов, оказывающих поддержку участникам образовательных отношений. Отдельно стоит выделить, предложенное автором разделение полномочий между органами власти и организациями в модели и проработанный долгосрочный четырёхэтапный план внедрения института ученичества в отечественную систему СПО.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

- разработана авторская модель ученичества на предприятии, описывающая затраты и выгоды участников образовательного процесса (предприятий, образовательных организаций и студентов). Новизна модели включает описание двух групп факторов транзакционных издержек: на мезоуровне, связанные с установлением взаимоотношений между компаниями и образовательными организациями при реализации образовательного процесса обучения на рабочем месте, и на макроуровне, связанные с формированием и поддержанием соответствующей инфраструктуры и условий для установления партнёрских отношений между стейкхолдерами (органами власти, компаниями, образовательными организациями и студентами);

- обоснована и описана теоретико-методологическая модель обучения на рабочем месте в форме ученичества, интегрирующая систему партнёрских отношений «предприятие – колледж – обучающийся». Обоснован комплекс необходимых экономических и организационно-педагогических условий для внедрения и функционирования института ученичества в качестве

образовательной траектории в структуре отечественной и зарубежных систем профессионального образования и обучения (ПОиО);

- разработана и апробирована комплексная аналитическая рамка компаративного анализа систем обучения на рабочем месте в структуре ПОиО, позволяющая выявить и оценить создаваемые странами условия (педагогические, нормативные, организационные и экономические) по вовлечению участников образовательного процесса в реализацию программ ученичества. Рамка была апробирована на примере США, Великобритании, Кореи, Германии и России, что позволило адаптировать лучшие зарубежные практики к отечественным условиям.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения его результатов для совершенствования системы СПО и развития института ученичества в России. Разработанная концептуальная модель ученичества, адаптированная к отечественному контексту и основанная на зарубежном опыте, может быть использована при реализации стратегических инициатив, таких как федеральный проект «Профессионалитет» и национальный проект «Кадры». Кроме того, разработанная и апробированная комплексная аналитическая рамка компаративного анализа систем ученичества может служить инструментом для научной оценки и адаптации зарубежных практик обучения на рабочем месте. Полученные результаты внедрены в образовательный процесс по программам подготовки научно-педагогических кадров в РАНХиГС, что подтверждает их ценность для подготовки специалистов в области профессионального образования.

Диссертационный совет отмечает, что диссертация Сатдыкова А. И. соответствует п. 7 «Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах», п. 26 «Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами. Регионализация профессионального образования, региональные

производственно-образовательные комплексы, дуальное образование» и п. 28 «Образовательная политика в сфере профессионального образования. Государственно-общественное управление профессиональным образованием» действующего Паспорта научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Основные выводы и научно обоснованные предложения диссертанта были представлены и получили положительную оценку на различных международных научно-практических конференциях и форумах.

Оценка достоверности представленных в диссертации результатов исследования не вызывает сомнений и подтверждается как использованием современных методов научного познания, так и их апробацией.

На заседании «09» апреля 2025 года диссертационный совет принял решение присудить Сатдыкову А. И. ученую степень кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.7 - Методология и технология профессионального образования.

В голосовании приняли участие 5 членов диссертационного совета. Проголосовали: «ЗА» 5; «ПРОТИВ» 0; «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» 0.

Председатель диссертационного совета



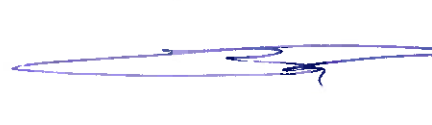
А.В. Гагарин

«09» апреля 2025 г.

 Е. Сенина Е.Ю.

 Н.С. Сергеев Н.С.

 К.П. Кузнецов К.П.

 Федоров В.А.

Протокол об итогах голосования

заседания диссертационного совета на базе РАНХиГС при Президенте РФ
(созданного приказом ректора РАНХиГС от 25 марта 2025 года № 01-03796)

по защите диссертации Сатдыкова Айрата Илдаровича на тему:
«Компаративный анализ систем обучения на рабочем месте в России и за
рубежом», представленной на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология
профессионального образования.

№ 1

от 09 апреля 2025 г.

Состав диссертационного совета:

1. д. пед. н. Гагарин Александр Валерьевич – председатель
Диссертационного совета;
2. д. пед. н. Есенина Екатерина Юрьевна;
3. д. пед. н. Сергеев Игорь Станиславович;
4. д. пед. н. Федоров Владимир Анатольевич;
5. д. пед. н. Кубрушко Петр Федорович;

Официальные оппоненты:

1. д. пед. н. Факторович Алла Аркадьевна
2. д. пед. н. Горшкова Оксана Олеговна

Подсчет голосов при открытом голосовании по вопросу о присуждении
Сатдыкову Айрату Илдаровичу ученой степени кандидата педагогических
наук.

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 5 человек.

Присутствовало на заседании 5 членов совета.

Результаты голосования по вопросу о присуждении ученой степени кандидата
педагогических наук Сатдыкову Айрату Илдаровичу:

за 5
против 0
воздержались 0

Председатель диссертационного совета



А.В. Гагарин

Евсеев Е.Н.

Апрелов И.С.

Кудрявко Н.Ф.

Резерв В.А.