

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
Федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»
А.М. Марголин
г. 



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации**

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук «Образовательный капитал как фактор инновационного развития экономики России» подготовлена на кафедре государственного регулирования экономики факультета государственного управления экономикой Института государственной службы и управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

В период подготовки диссертации с 2016 по 2019 год Тесленко Валентина Александровна являлась аспиранткой очной формы обучения РАНХиГС. В настоящее время Тесленко В.А. работает в должности специалиста Российско-французского центра образования и консалтинга Института государственной службы и управления РАНХиГС.

Научный руководитель – Мельников Роман Михайлович, доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры государственного регулирования экономики факультета государственного управления экономикой Института государственной службы и управления ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Диссертационное исследование выполнено в соответствии с паспортом специальности 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством (управление инновациями).

Работа выполнена лично автором, включая этапы постановки цели и задач исследования, определения логики и структуры исследования, выдвижения гипотез, поиска баз данных для проведения эмпирического исследования, разработки и оценки эконометрических моделей, обоснования новых теоретических положений и практических рекомендаций и их апробации.

Актуальность темы. С теоретической точки зрения высокая доля образованного населения имеет важное значение для экономического развития, поскольку новые технологии не могут быть приняты в производство без квалифицированной рабочей силы и разработаны и адаптированы без участия высококвалифицированных исследователей. В этом отношении инновационный потенциал нашей страны, вероятно, больше, чем в большинстве других стран, поскольку в 2019 году в России был зафиксирован третий по величине после Южной Кореи и Ирландии процент людей, получивших высшее образование: 62% по сравнению с 45% в среднем по странам ОЭСР (для населения в возрасте 25-35 лет).

Вместе с тем это не способствовало осуществлению структурной трансформации и формированию в нашей стране инновационной модели экономического развития. Нарастает дисбаланс между спросом со стороны предприятий на навыки и знания и их предложением со стороны выпускников образовательных организаций. Неоднозначными являются оценки качества оказываемых этими организациями образовательных услуг. Одновременно с массовизацией высшего образования сокращаются объемы подготовки научных кадров и численность исследователей с учеными степенями, занятых в сфере НИОКР.

В связи с этим выбор оптимальных подходов к реформированию системы высшего и среднего профессионального образования (СПО) и развитию кадрового потенциала высокотехнологичных компаний требует изучения влияния структуры используемого образовательного капитала на динамику инновационного развития на макро-, мезо- и микроуровнях, выявления наиболее перспективных форм подготовки кадров в российских условиях и определения возможностей повышения их

эффективности с учетом передового зарубежного опыта формирования кадрового потенциала инновационного развития в условиях цифровой трансформации.

Основным научным результатом исследования является теоретическое и эмпирическое обоснование роли различных типов образовательного капитала в инновационном развитии экономики и выявление резервов совершенствования механизма управления формированием и использованием образовательного капитала, позволяющих повысить его значимость как фактора перехода российской экономики к инновационной модели развития.

Основными элементами научной новизны данного результата диссертационного исследования являются:

1. Предложена новая спецификация производственной функции знаний, отличающаяся от представленных в литературе следующими особенностями: учетом качественных различий между различными видами образовательного капитала, каждый из которых может играть самостоятельную и значимую роль в процессе инновационного развития; учетом возможности убывающей отдачи от использования отдельных видов образовательного капитала при нарушении рациональных пропорций между ними; учетом зависимости эластичности показателя результата инновационной деятельности по объемам образовательного капитала новаторов, задействованных в выполнении НИОКР, от объемов финансирования НИОКР. Показано, что динамика выпуска инновационной продукции и патентной активности в российской экономике адекватно описывается данной спецификацией производственной функции знаний. Выявлены эффекты убывающей отдачи от использования образовательного капитала лиц с высшим образованием и возрастающей отдачи от использования образовательного капитала ученых, задействованных в выполнении НИОКР, по мере роста объемов финансирования НИОКР (п. 2.2 «Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах»).

2. Разработана методика оценки влияния инструментов государственной образовательной политики, нацеленных на развитие высшего образования (программ развития национальных исследовательских университетов и опорных вузов) и совершенствование подготовки квалифицированных рабочих на уровне среднего

профессионального образования (программы подготовки рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования) на результаты научно-технической и инновационной деятельности, отличительной особенностью которой является использование панельных данных российских регионов для измерения воздействия проводимой политики на прирост выпуска инновационной продукции и количества заявок на международные патенты с учетом контролируемых прочих факторов. Выявлен позитивный эффект присутствия в регионе национальных исследовательских университетов и внедрения модели дуального среднего профессионального образования как факторов, стимулирующих переход на инновационную модель развития экономики в долгосрочном периоде (п. 2.2 «Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах»).

3. С использованием данных рейтинга «ТехУспех» показано, что привлечение российскими высокотехнологичными компаниями высококвалифицированных сотрудников, имеющих ученые степени, существенно способствует росту их патентной и инновационной активности, а для успешных выпускников аспирантуры со специализацией в области технических и естественных наук в современной России реально доступна траектория дальнейшего профессионального развития, связанная с результативным использованием их потенциала высокотехнологичными российскими компаниями.

С использованием данных Российского мониторинга научных кадров высшей квалификации выявлены факторы, определяющие вовлеченность российских ученых в инновационную деятельность. Показано, что стажировки в ведущих российских организациях, смена мест работы и работа по совместительству повышают инновационную активность российских исследователей, однако для стажировок в зарубежных организациях и владения иностранными языками такое влияние не выявлено, что свидетельствует о слабой степени интеграции российской инновационной системы в мировую. Выявлена обратная зависимость между опытом педагогической работы и активностью участия в инновационной деятельности, свидетельствующая о несформированности механизма «тройной спирали» в

современных российских условиях (п. 2.2 «Разработка методологии и методов оценки, анализа, моделирования и прогнозирования инновационной деятельности в экономических системах»).

4. Выявлен дисбаланс в реализации государственной образовательной политики Российской Федерации, заключающийся в недостаточном финансировании вузов, специализирующихся не на фундаментальных исследованиях мирового уровня, а на подготовке кадров, отвечающих первоочередным потребностям экономического развития российских регионов, и организаций среднего профессионального образования. Предложен механизм государственной поддержки вузов, способных выполнять функции университетов прикладных наук и активно взаимодействовать с региональным бизнесом при решении задач подготовки кадров и проведении прикладных исследований, необходимых для реализации программы инновационного развития региона. Обоснована необходимость реализации целевой программы поддержки развития аграрных вузов, ориентированной на сближение аграрных вузов с крупными агропромышленными холдингами, создание совместных с сельхозпроизводителями образовательных программ, а также на реализацию совместных с бизнесом и научно-исследовательскими институтами проектов по созданию инноваций в аграрной сфере (п.2.29 «Совершенствование методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития»).

5. Разработаны рекомендации по реализации в российских условиях в целях подготовки исследовательских и инженерных кадров для высокотехнологичных компаний модели «индустриальной аспирантуры», предусматривающей выполнение диссертационного исследования в интересах компании-работодателя при более длительном сроке обучения, двойном научном руководстве, пониженной аудиторной нагрузке и финансировании исследования за счет средств работодателя. Обоснована необходимость стимулирования высокотехнологичных компаний с высокими расходами на НИОКР к участию в реализации программ «индустриальной аспирантуры» посредством грантовых программ, предоставления льготных ставок отчислений страховых взносов во внебюджетные фонды и преференциального режима при осуществлении закупок крупными компаниями с государственным участием (п.2.6

«Разработка методов и механизмов интеграции вузовской науки в национальную инновационную систему и мировой инновационный процесс»).

6. Обоснована необходимость оказания федеральной финансовой поддержки региональным торгово-промышленным палатам и их членам, направленной на повышение их роли в налаживании эффективного взаимодействия между системой среднего профессионального образования региона и компаниями-работодателями. Разработан организационно-экономический механизм целевой программы «Кадры под ключ», предусматривающий решение задач сбора заказов на обучение персонала у компаний-работодателей, организации работы с потенциальными абитуриентами, совершенствования учебного процесса организаций СПО, организации стажировок в компаниях-работодателях для студентов СПО, а также подготовки преподавательского состава для организаций СПО при активном участии региональных ТПП и финансовой поддержке федерального бюджета (п.2.29 «Совершенствование методологии управления человеческим капиталом в интересах инновационного развития»).

Практическая значимость исследования состоит в обосновании рекомендаций по совершенствованию механизма управления формированием и использованием образовательного капитала, которые могут быть использованы органами государственной власти федерального и регионального уровней при разработке и реализации образовательной, научной, научно-технической, инновационной, региональной и промышленной политики. Материалы исследования также могут быть использованы в образовательном процессе вузов в рамках реализации учебных курсов «Инновационный тип развития экономики», «Национальные инновационные системы: формирование и развитие», «Экономика общественного сектора», «Экономика развития» и др.

Основные положения и выводы диссертационного исследования прошли апробацию на следующих международных научных конференциях: международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Ломоносов-2018» (Москва, МГУ, 2018), международная конференц-сессия «Государственное управление и развитие России: вызовы и возможности» (Москва, РАНХиГС, 2018), VI международная научно-практическая конференция «Управленческие науки в современном мире» (Москва, Финансовый университет, 2018), 8-я Международная

конференция «Будущее Франции и России в современном мире: диалог гражданского общества в образовании, науке, экономике, территориальном развитии» (г. Ницца, Франция, 2018 г.), международная конференция-сессия «Государственное управление и развитие России: глобальные угрозы и структурные изменения» (Москва, РАНХиГС, 2020).

Основные положения диссертационного исследования использовались при подготовке отчетов о следующих научно-исследовательских работах Государственного задания РАНХиГС при Президенте Российской Федерации: «Новая модель развития университетов в мире в условиях цифровой революции: интеграция образования, науки и территориального развития» / Е.В. Пономаренко, Ш.В. Тагирова, Ф. Видаль, А.А. Оганесян, В.А. Тесленко; под научным руководством Е.В. Пономаренко (2017 г.); «Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал в современных условиях» / Р.М. Мельников, В.С. Устенко, П.Н. Клюкин, В.А. Тесленко, А.Б. Гинойан, А.М. Марголин, Е.А. Туранова; под научным руководством Р.М. Мельникова (2018 г.); «Сравнительный анализ современных реформ высшего образования и науки России и Франции на основе оценки эффективности действующих инструментов по повышению конкурентоспособности ведущих университетов» / Е.В. Пономаренко, Ш.В. Тагирова, В. Оддо, А.А. Оганесян, С. Нго-Май, В.А. Тесленко; под научным руководством Е.В. Пономаренко (2018 г.), «Цифровые технологии в образовании, науке, развитии территорий: Опыт Франции и России» / Е.В. Пономаренко, В. Оддо, Ш.В. Тагирова, В.А. Тесленко, А.А. Оганесян; под научным руководством Е.В. Пономаренко (2019 г.), «Научные исследования и их внедрение как ключевой фактор конкурентоспособности университетов и территорий: сравнительный анализ развития кластеров во Франции и России» / Е.В. Пономаренко, В. Оддо, О. Г. Чупрова, В.А. Тесленко (2020 г.)

Основные положения диссертационного исследования использовались также в научно-исследовательской работе в рамках реализации Программы поддержки научно-исследовательских проектов по договору между РАНХиГС и БиПи Эксплорейшн Оперейтинг Компани Лимитед «Оценка эффективности инвестиций в образование в современных условиях» / Р.М. Мельников, В.С. Устенко, П.Н. Клюкин, Д.С. Кожикин, В.А. Тесленко, А.М. Марголин, Е.А. Туранова; под научным руководством Р.М. Мельникова (2018 г.).

По теме исследования автором опубликовано 18 научных работ общим объемом 43,7 п.л. (в т.ч. авторский вклад диссертанта – 10,1 п.л.), в том числе в рецензируемых научных журналах по экономическим наукам из перечня Высшей аттестационной комиссии при Министерстве высшего образования и науки Российской Федерации – 3 статьи общим объемом 2,7 п.л. (в т.ч. авторский вклад диссертанта – 1,25 п.л.), из них 2 входят в список рекомендованных РАНХиГС, в журналах, индексируемых в Scopus – 4 статьи общим объемом 3,975 п.л. (в т.ч. авторский вклад диссертанта – 2,1 п.л.).

Перечень основных публикаций автора включает в себя:

Статьи в журналах, рекомендованных ученым советом РАНХиГС для публикации статей по экономическим наукам:

1. Мельников Р. М., Тесленко В. А. Оценка влияния человеческого капитала на экономическую динамику российских регионов // Регион: экономика и социология. – 2018. – №. 1. – С. 93-115;

2. Пономаренко Е. В., Оганесян А. А., Тесленко В. А. Развитие электронного образования на английском языке в российских вузах // Государственная служба. – 2018. – Т. 20. – №. 6 (116). – С.88-95.

Статьи в изданиях, включенных в базу Scopus:

3. Тесленко В. А., Мельников Р. М. Перспективы развития индустриальной аспирантуры в России // Высшее образование в России. – 2020. – №. 5. – 157-167.

4. Teslenko V. The impact of the quality of human capital and state educational policy on the development of high-tech companies in Russian regions // Regional and Sectoral Economic Studies. – 2020. – Vol. 20. – No. 2. – pp. 51-64.

5. Ponomarenko E., Oganessian A., Teslenko V. The evolution of electronic education in English language in Russian higher education institutions // The International Science and Technology Conference "FarEastCon". – Springer, Cham, 2018. – pp. 544-550.

6. Ponomarenko E., Oganessian A., Teslenko V. New trends in higher education: massive open online courses as an innovative tool for increasing university performance // International Journal of Economic Policy in Emerging Economies. – 2019. – Vol. 12. – No. 4. – pp. 391-406.

Статьи в журналах по экономическим наукам, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

7. Тесленко В. А., Мельников Р. М. Масштабирование дуальной модели среднего профессионального образования как фактор экономического развития российских регионов // Региональная экономика: теория и практика. – 2020. – Т. 18. – №. 5. – С. 810-828.

Монографии:

8. Мельников, Р. М., Марголин, А. М., Устенко, В. С., Гинойн, А. Б., Тесленко, В. А., Туранова, Е. А. Эффективность инвестиций в человеческий капитал в современных условиях / монография – М.: Проспект, 2019. – 352 стр.

9. Пономаренко Е.В., Чупрова О.Г., Оддо В., Тесленко В.А. Сравнительный анализ развития кластеров во Франции и России (научные исследования и их внедрение как ключевой фактор конкурентоспособности университетов и территорий) /монография – М.: Научная библиотека, 2020. – 100 стр.

Другие публикации:

10. Мельников Р.М., Марголин А.М., Устенко В.С., Гинойн А.Б., Тесленко В.А., Туранова Е.А. Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал в современных условиях. – М.: РАНХиГС, 2019. – 56 с. URL: <https://ssrn.com/abstract=3387344>.

11. Тесленко В. А. Значение инвестиций в человеческий капитал в инновационной экономике // Партнерство Франции и России: интернационализация образования и науки, роль и возможности русского языка Сборник статей. Под общ. ред. Е.В. Пономаренко. – М.: Дело, 2017. – С. 175-185.

12. Гриншкун В. В., Краснова Г. А., Тесленко В. А. Оценка объемов российского и мирового рынков электронного образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2017. – №. 4. – С. 8-16.

13. Краснова Г. А., Нухулы А., Тесленко В. А. Основные тенденции развития рынка электронного образования в мире // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2017. – №. 3. – С. 93-98.

14. Краснова Г. А., Нухулы А., Тесленко В. А. Электронное образование в мире и России: состояние, тенденции и перспективы // Вестник Российского университета

дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2017. – Т. 14. – №. 3. – 371-377.

Заключение принято на заседании экспертной группы факультета государственного управления экономикой Института государственной службы и управления РАНХиГС.

Присутствовало на заседании экспертной группы 8 чел. В голосовании приняло участие 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

Протокол № 2 от «25» декабря 2020 г.

Заместитель Директора Института государственной службы и управления РАНХиГС	Ивлева Галина Юрьевна 
Заместитель декана факультета государственного управления экономикой, профессор кафедры экономики и финансов общественного сектора ИГСУ РАНХиГС	Полозков Михаил Геннадьевич 