

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО  
«Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации»  
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

## **ОТЗЫВ**

Председателя диссертационного совета  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
на диссертацию Туманова Антона Александровича «Управление  
воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения  
страны к технологическому лидерству», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального  
образования»

### **Актуальность темы диссертационного исследования**

В современных условиях глобализации, форсированного импортозамещения и масштабной модернизации отечественной промышленности особую актуальность приобретает проблема подготовки инженерно-технических кадров, способных эффективно осуществлять профессиональную и организационную деятельность. Трансформация реального сектора экономики и научно-технологической политики требует от молодых специалистов не только фундаментальных теоретических знаний, но и практических навыков проектирования, конструирования, а также готовности брать на себя высокую персональную ответственность. Существующие воспитательные и управленческие программы в большинстве вузов в настоящее время не в полной мере отвечают современным требованиям, ориентируясь на «мероприятийный» подход, что создает видимый разрыв между качеством подготовки выпускников и реальными потребностями индустрии.

Инженерная деятельность и высокая гражданская ответственность специалистов становятся ключевыми факторами экономического и технологического развития страны. В этих условиях высшие учебные заведения должны не просто обеспечивать студентов теоретическими

знаниями, но и целенаправленно формировать у них социально и профессионально значимые качества личности. Особую значимость приобретает разработка новых методик, педагогических технологий и гибких моделей управления, направленных на системное развитие суверенного инженерного мышления и мотивации будущих инженеров.

Актуальность исследования обусловлена назревшей необходимостью совершенствования и перестройки всей внутренней системы управления воспитательной работой в высшей школе, в приоритетном порядке среди технических вузов, с учетом долгосрочных приоритетов государственной политики в области научно-технического развития и актуальных запросов рынка труда. Новые адаптивные подходы к организации воспитательной среды, базирующиеся на регулярной оценке результатов, могут стать эффективным инструментом повышения качества профессионального образования и напрямую способствовать достижению национальных целей развития.

Автор справедливо отмечает, что современные подходы к управлению воспитательным процессом в вузах, ориентированные преимущественно на директивный стиль администрирования и формальные количественные показатели (число проведенных мероприятий, охват участников, количество просмотров в социальных сетях), недостаточно результативны. Современные вузы нередко исходят из принципа формального выполнения планов без глубокого анализа реального влияния среды на внутренние ценностные ориентации студентов, что ставит под сомнение возможность эффективного формирования личности инженера будущего. Тот факт, что автор ставит своей задачей разработать и научно обосновать организационно-методическую модель управления воспитательной деятельностью в инженерном вузе на основе установления прочной обратной связи между планированием, организацией и качественной оценкой результатов, которая бы позволяла вузам существенно улучшить и адаптировать воспитательный процесс, делает диссертационное исследование актуальным.

#### **Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации**

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования подтверждается следующими факторами:

- автор опирается в своем исследовании на широкий спектр общепризнанных теоретических положений теории и методики профессионального образования (концепции компетентностного и контекстного обучения), теории управления образовательными системами (личностно-ориентированный, системный, процессный и проектный подходы), которые были им глубоко синтезированы применительно к специфике профессионального воспитания будущих инженеров;
- применяемый методический и исследовательский аппарат (включая методы сравнительного анализа литературы, моделирования, контент-анализа рекрутинговых сайтов, интервьюирования и экспертных оценок) полностью соответствует поставленной цели, задачам, а также предмету исследования;
- полученные выводы и обобщения содержательно опираются на корректно отобранные для анализа данные изучения реальной практики отечественных технических университетов (включая анализ программ развития вузов-участников Передовых Инженерных Школ), данные всероссийских репрезентативных социологических исследований, а также обширную статистику, полученную лично автором в ходе опытно-экспериментального исследования;
- основные положения и результаты проведенного исследования подробно опубликованы в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, и прошли всестороннюю экспертную апробацию на авторитетных научно-практических конференциях (в том числе на заседаниях Научного совета отделения профессионального образования РАО).

### **Научная новизна результатов исследования**

Диссертационное исследование Туманова А.А. представляет собой комплексное исследование, в котором поставлена и успешно решена актуальная и важная научно-педагогическая проблема по формированию и развитию социально и профессионально значимых личностных качеств студентов, обучающихся по инженерно-техническим направлениям подготовки в вузах нашей страны.

В современных условиях развития экономики и общества профессиональное воспитание будущих инженеров приобретает особую значимость. Это не просто дополнительный, изолированный компонент

образовательной программы вуза, а важнейший фактор профессионального и ценностного самоопределения студентов. В условиях движения к технологическому лидерству умение мыслить системно, оригинально и ответственно становится неотъемлемым качеством современного инженера, независимо от того, в какой конкретно высокотехнологичной отрасли реального сектора производства он планирует реализовать свой потенциал.

Подготовка будущих специалистов в системе высшего инженерного образования открывает перед ними альтернативные пути профессионального развития и продуктивной социализации. Студент, получивший комплексное развитие в организованной воспитывающей среде с акцентом на предикторы успешной деятельности, может выбрать различные траектории карьерного и личностного роста: от работы линейным инженером-технологом до позиций инженера-исследователя, конструктора или организатора крупного междисциплинарного производственного коллектива. Более того, разработанная автором методология и технологии управления воспитательной деятельностью полезны не только для классических инженерных специализаций, но и для студентов других смежных направлений подготовки (промышленный дизайн, применение искусственного интеллекта в технике, управление высокотехнологичными проектами).

Организация воспитательного процесса с учетом современных вызовов требует принципиально нового подхода. Важно создать такую адаптивную образовательную среду, которая будет способствовать непрерывному развитию не только профессиональных компетенций, но и латентных ценностно-смысловых структур личности студентов. В этом контексте особую роль играет целенаправленное формирование инженерного мышления, которое в авторской трактовке включает способность к точному решению технических задач в условиях жестких экономических, социальных и экологических ограничений, а также готовность брать на себя персональную ответственность за результаты своего труда.

Развитие социально и профессионально значимых качеств будущих инженеров происходит в процессе их последовательного включения в различные виды субъектной активности. Студенты учатся не только теоретическим аспектированным нормам корпоративной этики, но и приобретают устойчивый практический опыт поведения, необходимый для успешной деятельности в коллективах. Важным аспектом модели является поэтапное формирование лидерских способностей, коммуникативной компетентности, адаптивности, самостоятельности и командного партнерства,

исключающего деструктивный индивидуализм. Эти качества становятся надежным фундаментом для дальнейшего профессионального роста и гражданского становления личности.

Организационно-педагогические условия формирования личностных качеств инженера должны в полной мере учитывать передовые тенденции образования. Принцип практикоориентированности предполагает активное и содержательное включение студентов в реальную внеаудиторную и трудовую деятельность: участие в социальных проектах программы «Обучение служением», работу в студенческих конструкторских бюро и научных обществах, прохождение стажировок на полигонах компаний-работодателей. Междисциплинарный подход позволяет интегрировать фундаментальные знания из различных областей с гуманитарным контекстом, что особенно важно для будущих инженеров, которым необходимо комплексно разбираться в правовых, экологических, управленческих и этических аспектных позициях своей профессии.

Контекстный подход в обучении и профессиональном воспитании создает прочные условия для глубокого погружения студентов в реальную профессиональную и социальную среду. Использование в воспитательном процессе кейс-методов, моделирование производственных ситуаций, организация встреч с признанными лидерами отрасли позволяют будущим инженерам получить адекватное представление о специфике своей будущей миссии. Такой подход способствует формированию целостного представления о созидательном труде и развивает необходимые ценностные ориентации.

В процессе подготовки будущих инженеров особое внимание следует уделять развитию прогностического и критического стиля мышления. Это качество позволяет не только эффективно решать ординарные технические задачи, но и создавать принципиально новые проекты, находить инновационные идеи и успешно отвечать на перманентные внешние вызовы. Прогностическое мышление и инициативность формируются через анализ сложных производственных ситуаций, участие в хакатонах, проектировании и долгосрочном планировании внеаудиторных дел.

Важным аспектом подготовки является формирование высокой профессиональной культуры, неразрывно связанной с общероссийской системой ценностных приоритетов. Это включает в себя не только знание технологических регламентов, но и глубокое понимание патриотического долга, любви к Родине, уважения к закону, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и природе.

Воспитательная культура становится основой для формирования устойчивой профессионально-гражданской идентичности будущего инженера.

В условиях современного высшего технического образования особенно важно создавать гибкие условия для адаптации программ под специфику конкретных отраслей. Авторский «конструктор личностных профилей» позволяет кастомизировать требования к выпускникам различных специализаций реального сектора экономики (например, для нефтегазодобывающей отрасли, энергетики или машиностроения). Для специалистов наукоемких производств предпринимательские и лидерские навыки помогают более эффективно реализовывать коммерциализацию передовых технологий, управлять сложными исследовательскими коллективами и продуктивно взаимодействовать со всеми участниками экономических экосистем.

Таким образом, модернизация системы управления воспитательной деятельностью является не просто дополнительным, изолированным компонентом образования, а ключевым фактором профессионального и личностного становления будущих инженеров. Она способствует формированию целостной, нравственной личности, готовой к различным вариантам профессиональной реализации в условиях смешанной реальности, развивает критически важные компетенции и создает надежную основу для обеспечения технологического суверенитета страны.

Успешная реализация разработанной системы воспитания в вузе возможна только при условии комплексного, холистического подхода к организации всей среды университета. Необходимо создавать открытую адаптивную образовательную среду, обеспечивать тесную взаимосвязь аудиторной и внеаудиторной работы, использовать потенциал студенческого самоуправления (принцип субсидиарности) и напрямую учитывать актуальный контекст и требования индустриальных партнеров. Только такой научно обоснованный подход может обеспечить эффективное формирование квалифицированных специалистов-инженеров, готовых к успешной профессиональной деятельности на благо государства.

### **Теоретическая и практическая значимость исследования**

Теоретическая значимость исследования заключается в комплексном научном осмыслении и обогащении теории педагогического менеджмента положениями об адаптивности воспитательных систем высшей школы. В работе содержательно уточнены и актуализированы применительно к

специфике постиндустриального общества ключевые понятия исследуемой проблематики, включая «социально значимые качества личности» и «профессионально значимые качества инженера». Разработано развернутое методологическое описание процесса профессионального воспитания, определены структурные компоненты и дескрипторы качеств, позволяющие объективно оценивать динамику личностных приращений студентов на этапе обучения в вузе с учетом их вовлеченности во внеаудиторную активность. Полученные соискателем результаты вносят существенный вклад в развитие научных знаний в области методологии и технологии профессионального образования, а также могут быть эффективно использованы для совершенствования методологии разработки рабочих программ воспитания и стандартов высшего технического образования.

Практическая значимость исследования представлена разработанным и экспериментально проверенным комплексом прикладных инструментов, методических материалов и чек-листов для формирования и контроля личностных качеств будущих инженеров. Создана жизнеспособная модель модернизации образовательного процесса в технических университетах, включающая вариативные программы практик, систему студенческого самоуправления, волонтерские проекты и стажировки, которые последовательно реализуются начиная со стартовых курсов. Разработаны и апробированы практические инструменты (критерии и показатели качественной оценки результатов) для мониторинга воспитательного процесса и своевременной корректировки планов вуза в соответствии с полученными данными обратной связи. Предложенные материалы могут служить надежной основой для масштабного совершенствования подготовки высококвалифицированных инженерных кадров в условиях современного высшего образования.

#### **Дискуссионные положения работы, замечания и рекомендации в адрес соискателя**

Анализ диссертационного исследования позволил выявить ряд дискуссионных положений и замечаний:

- автор определяет *объект* как «воспитательная деятельность в системе высшего образования», а *предмет* как «система управления воспитательной деятельностью инженерного вуза...». Поскольку специальность диссертации 5.8.7 («Методология и технология профессионального образования»), сужение предмета до *управления* смещает акцент исследования из области собственно педагогики

(технологий обучения/воспитания) в область менеджмента образования. Диссертанту следовало точнее обосновать сугубо педагогическую сущность проектируемой системы управления.

- Организационно-методическая модель, предложенная диссертантом, возлагает на профессорско-преподавательский состав функцию «тьюторов и фасилитаторов», требуя отражения задач воспитания в рабочих программах дисциплин и демонстрации «моделей эталонного поведения». Учитывая колоссальную учебную, научную и бюрократическую нагрузку преподавателей высшей школы, добавление жестко контролируемых воспитательных функций без введения четких механизмов финансового стимулирования неизбежно приведет к скрытому саботажу модели. Данный риск автором не просчитан.

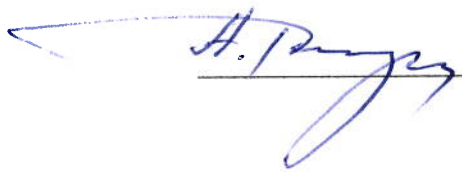
Тем не менее, отмеченные замечания и дискуссионные моменты носят характер научной полемики и не снижают высокую научную ценность полученных автором исследования результатов, обобщений и выводов.

### **Заключение**

Диссертационное исследование Туманова А.А. представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Диссертация Туманова Антона Александровича «Управление воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения страны к технологическому лидерству» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития теории и методики профессионального образования (разработка организационно-методической модели адаптивного управления воспитательной средой технического вуза), что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763). Автор исследования, Туманов Антон Александрович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7.

«Методология и технология профессионального образования».

**доктор педагогических наук, профессор,  
профессор Института общественных наук  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»**

 / **А.В. Гагарин**

« 2 » июня 2026 г.

*119571, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 82. стр. 1*

*Телефон: +7 (499) 956-94-19*

*Сайт организации: <https://ion.ranepa.ru/>*

*Электронная почта: [gagarin-av@ranepa.ru](mailto:gagarin-av@ranepa.ru)*

