

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

На правах рукописи



ГАЛКИНА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОНЛАЙН ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Специальность: 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

Аннотация
диссертации на соискание ученой степени
кандидата политических наук

Научный руководитель:

Орлова Ирина Викторовна
Доктор философских наук, профессор

Москва 2025

Актуальность темы исследования заключается в том, что современная государственная образовательная политика России выстраивается в условиях резкого усложнения внешнего фона: идеологическое давление, технологическая конкуренция, санкционные ограничения. На этом фоне для внутренней консолидации нужны новые формы социализации, в которых школа — один из предопределяющих механизмов. Параллельно развивается цифровая трансформация — не как дополнительный слой, а как самостоятельный канал выстраивания институционального порядка.

Речь уже не о замене доски планшетом. А о том, как через онлайн-среду формируются управляемые модели поведения, нормативные ориентиры, а значит — и политическая субъектность молодёжи. Поэтому анализ цифровых решений внутри образовательной политики — не про методику, а про соотношение человека, власти и государства. И от того, как выстроен этот цифровой контур, зависит многое: от эффективности государственной социализации — до устойчивости политической конструкции в будущем.

Понятие государственная образовательная политика прочно вошло в нашу жизнь. Являясь сложным, многогранным процессом, оно затрагивает все стороны общественной жизнедеятельности и является объектом исследования представителей разных отраслей знания.

Вопросы образования представляются крайне значимыми для российской власти и находят свое отражение в послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации и в рамках документов государственного стратегического планирования.

В рамках указанных документов сфера образования определена, как сфера развития национальных приоритетов, а одной из стратегических целей реализации государственной образовательной политики является повышение доступности качественного образования на всех его уровнях в целях обеспечения потребностей общества и отдельного гражданина. При этом, инструментарием достижения поставленной цели является не только человеческий фактор, заключающийся в формировании особого статуса

учителя, преподавателя, обладающего современными знаниями, но и обеспечение развития образовательной инфраструктуры, в том числе и на базе современных информационно-коммуникационных технологий.

Развитие глобальных коммуникаций и технологий также в настоящее время является одной из наиболее существенных тем научных исследований самых разных отраслей науки, и их роль в государственной образовательной политики в последнее время также имеет тенденции к росту потенциала. В настоящее время человечество переживает процесс перехода к цифровому обществу, а учитывая темпы развития научно-технического прогресса, применение в той, или иной форме онлайн технологий в системе образования становится достаточно очевидным.

Интернет является глобальной системой, которая распространена практически по всему миру. Большинство современных организаций обзавелись информационными порталами, жители любой страны имеют возможность получать различную информацию с помощью интернета, а технологическое развитие соответствующих гаджетов, в первую очередь смартфонов, планшетов, ноутбуков, дают людям возможность выходить в сеть в самых разных местах и условиях.

Современное общество сталкивается с различными проблемами, которые оказывают влияние на сложившиеся каналы образовательной коммуникации и требуют выработки новых подходов, но и регламентации их применения. Так, в 2020 году эпидемиологическая ситуация в мире резко ухудшилась в связи с пандемией COVID-19. Различные ограничения, карантин повлияли на образ жизни общества во всем мире, а также на способы получения знаний. Распространение инфекции заметно сказалось на трансформации привычного образа жизни всего населения планеты, послужило катализатором развития онлайн коммуникации, коснувшейся и сферы образования.

Глобальные процессы касаются всех сфер жизни человека, существенным изменениям подвергается и система образования. Большое

количество онлайн сервисов и платформ, высокая информационная культура населения, широкое распространение гаджетов – все эти факторы предполагают внедрение новейших разработок в образовательный процесс.

Заметим, что в России понимание обучения в дистанционном формате как вида организации учебного процесса, виделось, до пандемии коронавируса, лишь в отношении дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, или профессиональной переподготовки, когда обучающийся, сам, более чем мотивирован, к получению новых, необходимых лично ему в его практической и профессиональной деятельности, компетенций, знаний, умений и навыков. Другим вариантом практического применения такой формы образования, привычно и понятно, виделось заочное обучение, либо обучение за рубежом (обучающиеся, географически, значительно удаленные от места обучения), или обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, дистанционный формат обучения не стал чем то неизвестным для участников образовательного процесса в РФ, а вот инструменты, методология методы и средства его реализации, до этого мало где задействованные, или не применяемые вовсе, стали реальной, и достаточно серьезной проблемой.

Декларируя обеспечение равного доступа к образованию, государство реализуя соответствующие подходы в рамках образовательной политики зачастую сталкивается с рядом проблем обеспечения такого равенства. Одной из таких проблем является дефицит квалифицированных педагогических кадров, в первую очередь в регионах, поселковых и сельских школах, обеспечение образовательного процесса и получения качественных знаний для маломобильных школьников, школьников, находящихся на домашнем обучении и т.д.

Использование онлайн технологии в школьном образовании позволяет в определенной мере не только решить озвученные проблемы, но и повысить вовлеченность школьников в образовательный процесс. Т.е. речь идёт не о факте наличия образования, как институциональной единицы, а, скорее о его

реализации — обеспечении доступности и адаптируемости под имеющиеся условия. При этом, государство получит эффективный механизм дополнительного обеспечения одной из своих фундаментальных страт социальной политики — права на общедоступное общее образование, закрепленного в Конституции Российской Федерации.

Цель исследования — раскрыть, как цифровые технологии в школьном образовании используются государством как инструмент формирования управляемой политической социализации.

Исходя из поставленной цели, определены следующие **задачи исследования**:

- Рассмотреть подходы к исследованию государственной образовательной политики;
- Выявить особенности процессов формирования и реализации государственной политики в сфере школьного образования;
- Проанализировать современные тенденции информатизации школьного образования;
- Систематизировать имеющиеся механизмы регулирования и использования онлайн технологий в образовательном процессе;
- Определить федеральные и региональные факторы реализации онлайн технологий в школьном образовании;
- Сформулировать рекомендации совершенствования механизмов государственного управления школьным образованием с использованием онлайн технологий.

Объектом исследования выступает государственная образовательная политика Российской Федерации как сфера политического управления.

Предметом — механизмы использования онлайн-технологий в школьном образовании для решения задач политической социализации и устойчивого развития.

Гипотезой исследования является предположение о том, что использование онлайн технологий в школьном образовании позволяет повысить эффективность реализации социальной политики государства, в части обеспечения его доступности, адаптивности под некоторые условия и особенности регионального развития, характерные для современной России.

Теоретико-методологическая база исследования сформулирована в рамках комбинирования применения политологического и формально-юридического подхода к исследованию образовательной политики.

Методологической основой настоящего исследования является структуралистская парадигма, рассматривающая образование, государственную образовательную политику, как идеологический инструмент, позволяющий формировать лояльных членов общества и воспроизводить социальную структуру. Данным методологическим подходом определена ведущая роль институтов государственной власти, как акторов формирования государственной образовательной политики.

В этой связи, в работе нашли свое применение следующие общенаучные методы:

1. Системный метод позволил исследовать образовательную политику как целостную структуру, как организованное артикулированное интересов власти и общества;
2. Междисциплинарный подход позволил исследовать понятие образовательной политики и онлайн технологий с точки зрения политологии, экономики, юриспруденции, регионалистики, социологии, социальной антропологии;
3. Благодаря институциональному методу исследовано взаимодействие различных институтов власти и общества в реализации государственной образовательной политики;
4. Компаративный метод позволил сравнить применяемые практики использования онлайн технологий в школьном образовании в разных государствах.

В работе также применяются элементы политико-институционального анализа, структуралистского подхода и критической методологии. Используются принципы формально-юридического и контент-анализа. Опираемся на понятие «социальной инженерии» применительно к образовательной цифровой среде. Отдельное внимание уделено дискурсивным практикам: как государство описывает и продвигает свои действия в публичном пространстве через образовательные интерфейсы.

Эмпирическую базу исследования составили национальные, региональные и международные нормативные правовые акты в сфере образования, российские и зарубежные социологические и аналитические исследования, доклады международных организаций, монографии, научные статьи, материалы конференции, средств массовой информации, в том числе:

1. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования;
2. Российская школа начало XXI века;
3. Новые педагогические исследования;
4. Бюллетень о сфере образования Реформа школьной системы образования (отечественный и зарубежный опыт);
5. Школьное образование: оценка россиян.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Уточнено содержание и предложена классификация подходов к изучению государственной образовательной политики, включая институциональный, деятельностный, ситуативный, бихевиористский и компаративный, применительно к современной российской ситуации.
2. Выявлены особенности цифровизации школьного образования в контексте пандемийного и постпандемийного периода, в том числе, проблемы инфраструктурного неравенства, цифрового доступа и педагогической адаптации.

3. Описан механизм взаимодействия между федеральным, региональным и муниципальным уровнями управления онлайн-образованием на основе анализа правовых документов и эмпирических данных.
4. Обосновано влияние глобальных вызовов (COVID-19, санкций, цифрового неравенства) на трансформацию механизмов реализации государственной образовательной политики.
5. Разработаны рекомендации по улучшению применения онлайн технологий в школьном образовании, с учётом региональных условий, уровня педагогической квалификации, и возможностей частно-государственного партнёрства.
6. Проведена интерпретация зарубежных моделей дистанционного образования (США, ЕС) и выделены элементы, релевантные для адаптации в России.

Положения выносимые на защиту:

1. Доказано, что формально-юридический подход, доминирующий в государственной образовательной политике РФ, требует дополнения ситуативными и деятельностными подходами, учитывающими региональные, культурные и технологические контексты.
2. Показано, что использование онлайн технологий в школьном образовании придаёт новый вектор реализации права на образование, особенно в удалённых и маломобильных сообществах.
3. Обосновано, что существующие цифровые практики нуждаются в системной координации на уровне государственной политики, с чёткой привязкой к кадровой подготовке, цифровой инфраструктуре и федерально-региональной интеграции.
4. Выделены факторы, лимитирующие эффективность внедрения онлайн технологий — в первую очередь, неравный доступ к интернету и ограниченность подготовки педагогов, а не правовое регулирование.

5. Предложены условия повышения эффективности онлайн образования — методическая поддержка, региональные цифровые стратегии, модернизация инфраструктуры и вовлечение негосударственных цифровых платформ.
6. Выявлено, что цифровизация образования в РФ носит фрагментарный характер, а для её устойчивого развития необходимы согласованные шаги между органами власти, образовательным сообществом и IT-сектором.

Теоретическая значимость заключается в том, что проведенное нами исследование позволяет дополнить блок теоретических разработок, имеющих на сегодняшний день в научной литературе, в области государственной политики в сфере образования, в части выработки новых подходов повышения эффективности использования онлайн технологий в школьном образовании.

Практическая значимость исследования выражена в том, что освещенные особенности антикоррупционной политики и предложенные механизмы повышения эффективности использования онлайн технологий в школьном образовании могут служить основой для выработки новых и повышения эффективности имеющихся системных инструментов государственной образовательной политики, а также могут быть использованы в рамках подготовки курсов учебных дисциплин, связанных с государственной образовательной политикой и образовательными технологиями.

Апробация работы:

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ И ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Галкина Г.М. Государственное управление и право. 2025. №1(05). С.45-57.
2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ Галкина Г.М., Горчакова А.Р. В сборнике:

Проблемы развития национальной экономики в условиях глобальных инновационных преобразований. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Сборник научных трудов. Под редакцией Ж.Н. Казиевой. Махачкала, 2021. С. 23-25.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ПРОГРАММАХ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ (НА ПРИМЕРЕ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И СПРАВЕДЛИВОЙ РОССИИ) Галкина Г.М. Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 3 (55). С. 796-802.

4. ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В РОССИИ Нестерчук О.А., Галкина Г.М., Беляева В.П. Вопросы политологии. 2020. Т. 10. № 8 (60). С. 2466-2472.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ Галкина Г.М. Ученые записки ИУО РАО. 2020. № 3 (75). С. 73-78.

6. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ЕВРОПЕЙСКОМ СОЮЗЕ: ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Галкина Г.М. Вопросы национальных и федеративных отношений. 2019. Т. 9. № 12 (57). С. 2529-2538.

Объем и структура работы

Диссертация состоит из введения, двух глав (шести параграфов) и заключения, изложенных на 143 страницах. Список источников и литературы включает в себя 105 источника, в том числе: нормативные правовые акты Российской Федерации, научную литературу на русском и иностранных языках, интернет-источники.