

Утверждаю
Проректор
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»,
доктор экономических наук, профессор



А.М. Марголин

« 02 » декабря 2021 г.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Диссертация Панченко Ирины Михайловны «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ» выполнена на кафедре социологии и социальной политики Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Панченко И.М. окончила специалитет Калининградского государственного университета по специальности «Педагогика и методика начального обучения». Панченко И.М. с 2007 года по настоящий момент работает старшим преподавателем кафедры развития профессионального образования в государственном автономном учреждении дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования».

В период подготовки диссертации в 2014 - 2017 гг. Панченко И.М. обучалась в заочной аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, в 2017 - 2019 гг. – в заочной аспирантуре Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала РАНХиГС по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки по научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

В 2019 году по окончании аспирантуры Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», сдачи кандидатского минимума и успешного прохождения государственной итоговой аттестации, решением Государственной экзаменационной комиссии аспиранту Панченко Ирине Михайловне присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки, Диплом 107724 4445901, регистрационный номер 10621-143, дата выдачи 01.06.2019.

Научный руководитель – доктор социологических наук, доцент, профессор кафедры управления персоналом Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» Суркова Ирина Юрьевна.

По итогам обсуждения результатов диссертационного исследования Панченко Ирины Михайловны на тему: «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ» принято следующее заключение:

диссертация Панченко Ирины Михайловны является завершённой самостоятельной научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, предъявляемым к диссертациям по специальности 22.00.04 – Социальная структура, социальные институты и процессы.

Характеристика научных задач, решённых в диссертации. Для того, чтобы провести социологическую рефлексию механизмов профессиональной идентификации учителей в системе профессиональных сетевых сообществ были поставлены и решены следующие научные задачи:

1) обобщить существующие в отечественной и зарубежной социологии теоретико-методологические подходы к изучению профессиональной идентификации учителей; уточнить основные понятия социологического анализа профессиональной идентификации учителей в эпоху цифровизации;

2) осуществить анализ процессов цифровизации в социально-структурных взаимодействиях учителей, как фактора, стимулирующего преодоление автономии педагогического сообщества через обмен опытом и виртуальное общение;

3) выявить факторы трансформации профессиональной идентификации учителей в системе сетевого взаимодействия;

4) определить основные элементы и функции профессиональных сетевых сообществ как сравнительно нового социального института;

5) определить стратегии виртуального общения в сетевых сообществах учителей как ресурса профессиональной идентификации;

6) классифицировать участников профессиональных сетевых сообществ учителей; охарактеризовать компетенции, которыми должны обладать учителя-предметники и преподаватели среднего профессионального образования, осуществляющие социальные взаимодействия в киберпространстве, согласно предложенной классификации;

7) разработать модель социальной системы профессиональных учительских сетевых сообществ.

Личный вклад диссертанта. На основании проведенного исследования с использованием таких методов как анкетирование, глубинные интервью с экспертами, контент-анализ (текстов и сообщений на форумах; сайтов и порталов) выявлены ключевые проблемы развития профессиональных сетевых сообществ педагогов, определены барьеры, мешающие педагогическим работникам использовать ресурсы профессиональных сетевых сообществ, разработана модель социальной системы профессиональных педагогических сетевых сообществ.

Актуальность темы исследования. Тема диссертации обусловлена тем, что исследование особенностей профессиональной деятельности работников образования становится важным актуальным направлением социологической науки, поскольку российское государство и общество предъявляют новые требования к профессии педагогических работников.

Современное общество становится все более информационным, появление и развитие компьютерных технологий оказывает огромное влияние не только на промышленное производство, но и на другие стороны жизни общества: образование, экономику, медицину, политику, культуру. Информационно-коммуникационные технологии, трансформируя границы движения информационных потоков, уплотняют пространственно-временные дистанции, размывают барьеры получения доступа к образовательным услугам, изменяют отношение социума к обучению. В образовательном процессе используются такие нововведения как электронные учебники и учебные пособия, электронные журналы, информационная образовательная среда (ИОС), порталы обмена информацией между сотрудниками конкретного образовательного учреждения – Интранет, мобильные приложения, дистанционное обучение осуществляется с использованием мессенджеров (WhatsApp (Ватсап), Viber (Вайбер), Telegram (Телеграм), Skype (Скайп)) и социальных сетей.

Интернет, являясь эффективным средством получения и распространения информации, расширяет потенциальные возможности социальных взаимодействий между участниками виртуальных сетей. Многие повседневные практики стали переноситься в виртуальный мир, где стали создаваться социальные группы нового вида – интернет-сообщества. Такие объединения стали преобразовываться в профессиональные сетевые сообщества, в том числе сотрудников образовательных учреждений, где осуществляется коллективная деятельность с помощью ИКТ-технологий. На сегодняшний день существуют различные профессиональные сетевые сообщества, интегрированные в такой социальный институт как образование, отличающиеся друг от друга методами и стилем работы, а также разным охватом отдельных категорий работников образования. Ежегодное увеличение количества профессиональных сетевых сообществ позволяет вовлекать в виртуальное взаимодействие все большее количество учителей-предметников общеобразовательных школ, воспитателей дошкольных образовательных учреждений, преподавателей среднего профессионального

образования.

Профессиональные сетевые сообщества в условиях интенсификации информационных взаимодействий и цифровизации повседневных практик оказания образовательных услуг становятся не просто каналом обмена важной для работников образования информации, но и маркером их профессиональной идентификации, представляющей собой часть процесса формирования структуры профессиональной группы, принадлежащей к системе среднего общего, среднего профессионального или высшего образования.

Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, должна увеличиться с 12% (2019 г.) до 70 % (2024 г.) (ПАСПОРТ федерального проекта «Цифровая школа»). В связи с этим актуальность изучения профессиональной идентификации работников образования в условиях функционирования профессиональных сетевых сообществ возрастает, ставя перед социологами задачу выявления интенсивности воздействия структур виртуального взаимодействия на механизмы формирования и развития профессиональных компетенций педагогов / учителей-предметников, преподавателей среднего профессионального образования.

Практики освоения деятельности в профессиональных сетевых сообществах институционализируются, входят в арсенал механизмов налаживания коммуникативных каналов для сотрудников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, становятся необходимым ресурсом для обретения профессиональных компетенций и профессиональной идентификации.

Педагогам общеобразовательных организаций и преподавателям среднего профессионального образования свойственна социальная разобщенность и низкая ориентация на профессиональное общение и обмен опытом, что становится противоречием учительского труда. Вовлечение педагогов в деятельность сетевых сообществ работников образования не только помогает преодолеть избыточную профессиональную автономию, но и позволяет проанализировать такое взаимодействие как векторный выход из группы «полупрофессионалов».

Таким образом, профессиональные сетевые сообщества работников образования оказывают влияние на профессиональную идентификацию педагогов. Данные виртуальные сообщества не только помогают учителям-предметникам, преподавателям среднего профессионального образования транслировать свой инновационный педагогический опыт, но позволяют адекватно реагировать на изменения требований цифровизации к освоению профессии педагога через организацию социальных коммуникаций в виртуальном пространстве.

Учитывая сложность и многоаспектность анализа профессиональной идентификации работников образования, ее формирования в условиях интенсификации взаимодействия (на примере учителей-предметников и преподавателей среднего профессионального образования)

в профессиональных сетевых сообществах, обозначенная тема диссертационного исследования представляется актуальной и своевременной, имеет существенное значение для развития социологического знания.

Научная новизна и основные научные результаты, полученные автором.

1. На основе системного подхода и комплекса социологических теорий (структурного функционализма, теории структуризации, теории социальных систем, символического интеракционизма, теории коммуникативного действия, концепции социального становления, теории идентичности, диспозиционной теории личности) в авторской интерпретации предложена модель профессиональной идентификации работников образования на макро-, мезо- и микроуровнях социальной реальности: 1) на социетальном уровне она детерминирована статусными позициями сотрудников образования в социуме, соответствием социальных эспектаций государства и общества в отношении деятельности педагогов / учителей, социальным заказом на образовательные услуги; 2) на мезоуровне – связана с мотивационными установками, интересами и ценностями, которые со временем начинают разделять все участники данной профессиональной группы; 3) на микроуровне проявляется в том, что представитель профессиональной группы педагогов / учителей четко осознает свою принадлежность к конкретной социальной страте и старается максимальным образом соответствовать ролевым ожиданиям социума.

2. Автором доказано, что профессиональные сообщества, как продукты процесса цифровизации, становятся технологической средой обитания, оказывая влияние на профессиональную идентификацию, через виртуальное общение и обмен опытом способствуют преодолению избыточной автономии педагогов / учителей как профессиональной группы.

3. Выявлены факторы трансформации профессиональной идентификации работников образования в системе сетевого взаимодействия: личностные, социально-психологические, институциональные. К личностным факторам, влияющим на микроуровень профессиональной идентификации педагогических работников, относятся личная заинтересованность (мотивированность) работника образования в освоении цифровых компетенций, уровень ответственности педагога при взаимодействии с коллегами в профессиональных сетевых сообществах, ценностные ориентации и ожидания от участия при коммуникативном взаимодействии в данных сообществах. К социально-психологическим факторам, воздействующим на мезоуровень профессиональной идентификации учителей-предметников и преподавателей средних профессиональных организаций, относятся взаимоподдержка своих коллег в киберпространстве, солидарность и профессиональная сплоченность, общие установки и групповые ценности профессионального сетевого сообщества педагогов. К институциональным факторам относятся следующие факторы: государственный заказ, вынужденный дистант, статусы и роли педагогов, существующие при сетевом взаимодействии акторов, нормативно-правовое

закрепление требований участия в сетевом взаимодействии, а также зафиксированные модели сетевого взаимодействия в профессиональных учительских сообществах.

4. Определена совокупность признаков, маркирующих формирование нового социального института – профессиональных сетевых сообществ: 1) структурные компоненты: социальные акторы – члены виртуальных сетевых сообществ; социальные общности – профессиональные группы педагогических работников, чье взаимодействие встроено в виртуальное пространство, структурировано, упорядочено, контролируемо модераторами; 2) функциональные компоненты: адаптация работников образования к вызовам современности, обусловленных активной цифровизацией всех сфер жизнедеятельности; целедостижение, удовлетворяющее запросы педагогов на создание сети взаимоподдержки и солидарности; поддержание образца через установление норм и ценностей профессиональной группы, а также интеграция в рамках структурированной виртуальной площадки.

5. Разработаны стратегии виртуального общения в сетевых сообществах работников образования как ресурса профессиональной идентификации. Исследование, проведенное автором, показало, что к активным формам виртуального общения относятся: участие в работе форумов, обсуждающих различные проблемы современного образования; участие во всевозможных мастер-классах, акциях и конкурсах. К пассивным формам виртуального общения относятся: участие в вебинарах, проходящих в данных сообществах; участие в опросах сообществ; осуществление внутренней переписки между участниками сообществ. Дана авторская интерпретация дефиниции «профессиональные сетевые сообщества учителей», как сетевой среды, подразумевающей солидаризацию и профессиональную сплоченность работников образования, как площадки для профессиональной идентификации.

6. На основе проведенных исследований определены типы участников профессиональных сетевых педагогических сообществ: по времени нахождения в сообществе (временные и постоянные пользователи); по осуществляемой деятельности в сетевом сообществе (администраторы или модераторы сообщества, пользователь-потребитель, консультант, эксперт, методист); по взаимодействию с другими участниками сообщества (альтруист, эгоист, провокатор, оппозиционер), при этом выделены и охарактеризованы компетенции педагогических работников, обеспечивающие качественное выполнение ими трудовых функций и способствующие профессиональной идентификации через социальные интеракции в киберпространстве.

7. Разработана авторская модель социальной системы профессиональных педагогических сетевых сообществ, основными элементами которой являются пользователи – представители учительского сообщества, средства социальной регуляции, практики взаимодействий, коммуникативные паттерны, социальные ресурсы.

Научно-теоретическая значимость исследования обусловлена необходимостью социологического анализа трансформационных процессов,

происходящих в российской системе образования на современном этапе модернизации образовательных организаций, результаты исследования содействуют расширению научных представлений о профессиональных сетевых сообществах работников образования как новом социальном институте, а также о существующей стратификации в виртуальных учительских сообществах.

Практическая значимость диссертационного исследования, заключается в том, что полученные научные результаты, теоретические положения, выводы, рекомендации и предложения могут использоваться для улучшения работы профессиональных сетевых сообществ педагогов; в образовательной деятельности при разработке спецкурсов по социологии образования «Профессиональная идентификация в условиях цифровизации». Некоторые положения работы использовались автором при чтении лекций на курсах повышения квалификации педагогических работников и проведении семинарских занятий с педагогическими работниками общеобразовательных учреждений, преподавателями средних профессиональных организаций в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Апробация результатов исследования подкреплена справками о внедрении в учебный процесс ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Область диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 22.00.04 - социальная структура, социальные институты и процессы, в частности: пункту 5 «Трансформационные социально-стратификационные процессы современного российского общества. Основные пути формирования новой социальной структуры», пункту 11 «Социальная динамика и адаптация отдельных групп и слоев в трансформирующемся обществе», пункту 21 «Роль социальных институтов в трансформации социальной структуры общества», пункту 26 «Социальные функции системы образования; функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование», пункту 28 «Социально-производственные структуры и трансформация социально-структурных отношений. Групповая интегрированность. Трудовая мотивация в системе квалификации и содержательности труда работника». пункту 33 «Субъективный аспект социальной стратификации. Социальная идентификация, ее основные виды: социально-групповая, социально-слоевая идентификация. Типы идентификационного поведения».

Обоснованность и достоверность результатов исследования обусловлены использованием непротиворечивых теоретических оснований, сформулированных на основе научно обоснованных социологических концепций; совокупностью корректно подобранных методов исследования, оптимальным сочетанием способов интерпретации результатов эмпирических исследований, подтверждением валидности итогов диссертационной работы послужило сопоставление результатов

теоретических изысканий и эмпирических данных с исследованиями отечественных и зарубежных авторов по смежной тематике.

Основные положения, результаты исследования, выводы и рекомендации, изложенные в диссертации, докладывались автором на V Всероссийском социологическом конгрессе (ВСК-5) «Социология и общество: социальное» (Екатеринбург, 2016), в рамках работы международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях: Международной научной конференции «Цифровая экосистема педагогического образования: актуальные вопросы, достижения и инновации» (ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», 2021 г.); Виртуальном образовательном марафоне «Идеи для будущего» направления «Цифровая трансформация школы» (ГАОУ ДПО МЦРКПО, 2020 г.); Всероссийской научно-практической конференции «Модернизация государственного и муниципального управления: концепции, технологии, практики» (Саратов, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2019); Международной научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и карьера в координатах XXI века» (Саратов, Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина – филиал РАНХиГС, 2018); III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения «Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи» (Москва, ФГАОУ ВО «РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина», 2018); Международной междисциплинарной научной конференции «Калейдоскоп времени: ускорение, инверсия, нелинейность, многообразие» (Саратов, СГТУ им. Ю. А. Гагарина, 2015); Всероссийской научно-практической конференции «Региональная дифференциация и консолидация социального пространства России: реалии и новые вызовы» (V Сухаревские чтения) (Саранск, МГУ им. Н.П. Огарева, 2015); Всероссийской молодежной научно-практической конференции «Социальные группы: факторы дезинтеграции и ресурсы взаимодействия» (Саратов, СГТУ им. Ю. А. Гагарина, 2015); Международной научно-практической интернет-конференции Creating Ideas and Building the Future Ideen entwickeln und die Zukunft bauen Nous créons les idées et nous produisons notre avenir (Саратов, СГТУ им. Ю. А. Гагарина, 2015); Международной научно-практической конференции «Социально-трудовая сфера в условиях инновационного развития: глобальное и локальное» (Саратов, СГТУ им. Ю. А. Гагарина, 2014); Международной научно-практической конференции «Перспективы развития российского государства и общества в условиях международной дестабилизации» (Саратов, Поволжский институт управления им. П. А. Столыпина, 2014); Всероссийской научно-практической конференции «Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы» (Саратов, ГАОУ ДПО «СарИПКПРО», 2011); Всероссийской научно-практической конференции «Информационные технологии в общем образовании» (Саратов, «ИТО–Саратов 2010»).

Полнота изложения материалов диссертации в работах,

опубликованных автором. Результаты исследования представлены в 15 публикациях, которые отражают основное содержание диссертационного исследования. Общий объем публикаций 5,1 п.л., в том числе 3 публикации в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

**Статьи в научных изданиях,
индексируемых в международных базах цитирования:**

1. Панченко И.М. Социальные сети как новая форма коммуникации: польза или опасность для общества? / И.М. Панченко // Социология науки и технологий. – 2018. – Том 9. – № 2 – С. 86-94 (0,6 п. л.) ISBN 2079-0910

**Статьи в научных изданиях,
рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего
образования Российской Федерации:**

2. Панченко И.М., Суркова И.Ю. Социальные сети как механизм взаимодействия педагогов в перспективе профессионального роста. / И. М. Панченко, И.Ю. Суркова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019 – № 2 (59) – С. 102-110 (0,6 п. л.) ISBN 2078-7626.

3. Панченко И.М. Стратегия виртуального общения в сетевых сообществах учителей. / И.М. Панченко // Вестник Поволжского института управления. – 2016. – №5 (56) – С.112-118. (0,4 п.л.) ISBN 1682-2358

Статьи в материалах международных и российских конференций:

4. Панченко И.М., Суркова И.Ю. Формирование профессиональной идентичности педагогов в сетевых сообществах. / И.М. Панченко, И. Ю. Суркова // Будущее в настоящем: человеческое измерение цифровой эпохи: Материалы III Международной научной конференции Гуманитарные Губкинские чтения (Москва, 5-6 апреля 2018 г.). Ч. 2. // Ред.: Балычева М.Б., Смирнова О.М. — М: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2018. — С. 49-52. (0,3 п.л.) ISBN 978-5-91961-246-9 Часть 2 ISBN 978-5-91961-250-6

5. Панченко И.М. Вариативность теоретических подходов к изучению профессиональной идентичности учителей. / И.М. Панченко // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19 - 21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В. А. Мансуров – Электрон. дан. – М.: Российское общество социологов, 2016. – С.10477 - 10481. 1 электрон. опт. диск (DVD ROM); 12 см. – Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader (0,4 п. л.) ISBN e978-5-904804-14-5

6. Панченко И.М. Профессиональная идентичность в виртуальных сетевых сообществах учителей физкультуры. / И.М. Панченко // Региональная дифференциация и консолидация социального пространства России: реалии и новые вызовы: V Сухаревские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции. г. Саранск, 15 – 16 октября 2015 г./ редкол.: С. М. Вдовин и др.; науч. Центр соц.-экон.

мониторинга. – Саранск, 2015 г. – С. 544-548. (0,4 п.л.) ISBN 978-5-906046-16-1

7. Панченко И.М. Профессиональные сетевые сообщества учителей: уровень информированности и ресурсы использования. / И.М. Панченко // Перспективы развития Российского государства и общества в современных условиях: Материалы международной научно-практической конференции магистрантов. сб. науч. трудов. – Саратов: Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, 2015. – С. 156-157 (0,1 п.л.) ISBN 978-5-8180-0482-2

8. Панченко И.М. Организация сетевого взаимодействия учителей физической культуры, ОБЖ, инструкторов ДООУ Саратовской области. / И.М. Панченко // Интернет-конференция Организация сетевого взаимодействия: опыт и перспективы, 2011 // URL: <https://clck.ru/Dtg39>

9. Панченко И.М. В помощь учителю физической культуры: использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. / И.М. Панченко // Всероссийская научно-практическая конференция «Информационные технологии в общем образовании» («ИТО–Саратов 2010»): Сборник трудов участников конференции. Ч. 2 – Саратов: Изд-во ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2010. – С. 69-75. (0,4 п.л.). ISBN 978-5-9980-0113-0

Статьи в других изданиях:

10. Панченко И.М., Панченко Д.И. Дистанционные конкурсы как актуальный способ профессионального развития педагога. / И.М. Панченко, Д.И. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2021. – № 1 (25) – С. 165-171. (0,4 п.л.) ISBN 2411-7277

11. Шанин С.В., Панченко И.М., Колозина И.М. Организация сетевого взаимодействия учреждений среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. / С.В. Шанин, И.М. Панченко, И.М. Колозина // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2020. – № 2 (22) – С. 125-130. (0,2 п.л.) ISBN 2411-7277

12. Панченко И.М., Панченко Д.И. Профессиональные сетевые сообщества педагогических работников среднего профессионального образования Саратовской области: уровень информированности и ресурсы использования. / И.М. Панченко, Д.И. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2019. – № 3 (19) – С. 118-125. (0,3 п.л.) ISBN 2411-7277

13. Панченко И.М., Панченко Д.И. Использование ИКТ-технологий для повышения эффективности образовательного процесса в системе СПО. / И.М. Панченко, Д.И. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2018. – № 4 (16) – С. 80-85. (0,5 п.л.) ISBN 2411-7277

14. Панченко И.М. Роль курсов повышения квалификации в профессиональном росте педагогических работников среднего профессионального образования. / И.М. Панченко // Электронный научный журнал «Профессиональная ориентация» – 2018. – № 1.

15. Панченко И.М. Сетевые сообщества педагогов Саратовской области как форма организации профессиональной деятельности в Сети (на примере портала «Открытый класс»). / И.М. Панченко // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017 – № 3 (11) – С. 54-60. (0,5 п.л.) SBN 2411-7277.

На основании вышеизложенного диссертация на тему: «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ» Панченко Ирины Михайловны соискателя ученой степени рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата социологических наук по специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Заключение принято на заседании кафедры социологии и социальной политики Поволжского института управления имени П.А. Столыпина – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». На заседании присутствовало 10 человек: «за» – 10 человек, «против» – нет, «воздержалось» – нет. Протокол № 3 от 30 октября 2021 года.

Директор Поволжского института
управления – филиала ФГБОУ ВО
«Российская академия народного
хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
кандидат социологических наук, доцент

В.Л. Чепляев

Диссертация прошла дополнительную экспертизу в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Дата 17.08.2022г.

Ма

/Маслова О.В./

Подпись уполномоченного работника структурного подразделения

*вед. специалист
отдела организации
защиты диссертаций
Управления аналит.
работ и контроля*