

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

официального оппонента

по диссертации Дроздовой Елены Валентиновны «Государственная политика в сфере высшего образования в России на современном этапе» по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики, представленную на соискание учёной степени кандидата политических наук, выполненную на кафедре политологии и политического управления Института общественных наук Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Диссертация Е.В. Дроздовой «Государственная политика в сфере высшего образования в России на современном этапе» предстает как междисциплинарное исследование, актуальность которого обусловлена запросами современного общества и государства на соответствие отечественной системы высшего образования современным перспективным тенденциям политического, экономического, техногенного и цивилизационного развития и построение новой суверенной системы образования.

Соискатель справедливо отмечает, что от уровня развития системы образования зависит не только подготовка грамотного специалиста-профессионала, осознающего свою гражданскую ответственность в демократическом обществе, но и социально-экономическое и политическое направления развития страны, и убедительно доказывает, что государственная образовательная политика в сфере высшего образования (ГОП ВО) на всех этапах существования отражает политико-идеологическую основу политической системы государства.

Обозначая важность эффективности ГОП высшей школы в России и ее соответствие вызовам времени основными факторами, определяющими будущее страны, автор признает поиск оптимальных решений как неотъемлемую часть качественного научного анализа, который и осуществляет в исследовании.

Наиболее важные результаты диссертации сформулированы автором в положениях новизны:

во-первых, выявлены и проанализированы противоречия теоретико-методологических подходов к понятию «государственная образовательная политика», обусловленные спецификой научной дифференциации, и обоснованы единые основания множества научных трактовок, в рамках политологического подхода, позволившего автору определить государственную образовательную политику базовым инструментом политико-административного управления;

во-вторых, соискателем доказано существование тенденции к возрастанию осознания общественно-политической значимости системы образования по мере развития социума – от результата мыслительной деятельности до государственной стратегии и практики политического управления;

в-третьих, на основе научного анализа источников, Е.В. Дроздовой обоснованы риски и угрозы национальным государствам в регулировании собственных систем высшего образования в силу противоречивости глобальной неолиберальной образовательной политики, что позволяет международным акторам устанавливать и диктовать способы управления образованием, превращая его, в силу значимости, в арену политической борьбы;

в-четвертых, соискателем дана оригинальная авторская трактовка основных этапов образовательной политики российского государства (1991–2025 гг.) на основе системного подхода Д. Истона и разработанных критериев, исходя из места и функций системы высшего образования в политической системе в различные периоды трансформации, детерминированные соответствующими политико-идеологическими, социально-экономическими, управленческими, политико-правовыми основаниями. Е.В.Дроздова определила базовую характеристику ГОП высшей школы как механизма политико-административного управления и обосновала ее важнейшую функцию в политической системе по формированию ценностных установок общества;

в-пятых, соискателем выявлены актуальные для образовательной политики российского государства в высшей школе противоречия, доказано, что устранение их лежит в плоскости принятия политико-административных решений, обоснованы рекомендации по их преодолению;

в-шестых, обоснована значимость идеи суверенизации высшего образования как механизма политизации, формирующего базовые политические ориентации, установки, ценности, гражданственность, свойственные современной российской политической системе и обеспечивающие ее устойчивость к воздействиям извне.

Несомненно, научная новизна диссертации Е.В. Дроздовой позволяет оценить обоснованность задач и их успешное решение в процессе исследования, позволившее сформулировать положения на защиту, содержащие, на наш взгляд, ценные для политологической науки результаты.

На наш взгляд, цель, поставленная соискателем как «выявление и анализ специфики формирования и реализации государственной политики в высшей школе России на современном этапе» достигнута.

Достижению цели во многом способствовала серьёзная теоретико-методологическая основа исследования, синтез теоретических подходов и широким спектром методов, обеспечивающих достижение научного результата. Глубокой проработанности темы способствовал объём нормативно-правовых источников, статистических данных, научной литературы (226 наименований), в том числе на иностранных языках и наличие приложений, подтверждающих серьёзный научный анализ эмпирических данных.

Степень обоснованности положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений.

Теоретическое значение диссертации Е.В. Дроздовой заключается в том, что результаты исследования демонстрируют новые подходы к научному исследованию государственной образовательной политики в высшей школе, могут стать основой теоретических разработок в области политологии, государственной политики и управления, социологии, истории и педагогики высшей школы, психологии.

В практической деятельности материалы исследования могут быть использованы как инструментарий для анализа результатов реализации ГОП ВО и разработки рекомендаций по внесению предложений по дальнейшему совершенствованию системы высшего образования институтами государственной власти, ответственными за формирование и реализацию ГОП ВО.

Основные положения диссертационной работы апробированы: своевременно опубликованы в пяти журналах, рецензируемых ВАК, результаты исследования представлены на научных конференциях.

В то же время следует отметить некоторые вопросы дискуссионного порядка.

На наш взгляд, актуализируя проблему суверенизации высшего образования и отказа от ценностных ориентиров Болонской системы, вместе с тем, автор недостаточно раскрывает цивилизационную специфику российского государства (большая территория, многонациональный народ, неравномерность развития регионов), что в конечном счете влияет на

реализацию ГОП ВО, невзирая на ее научную основу. Какие рекомендации помогут на уровне реализации ГОП ВО снизить негативные последствия влияния данных факторов?

Размышляя о необходимости установления устойчивых связей производства и бизнеса с образовательными организациями, продиктованном необходимостью прогнозирования потребностей в квалифицированных кадрах (С.150), Е.В.Дроздова не затрагивает проблему дефицита кадров непосредственно системы высшего образования, и соответственно, не предлагает инструментарий решения данной проблемы на уровне государства.

В диссертации уделяется внимание системе высшего образования, в контексте её специфической функции – сохранения политической системы посредством формирования ценностных координат общества: «для сохранения политической системы жизненно важно, чтобы ее участники имели базовые политические ориентации и представления, определяющие их отношение к тем или иным политическим вопросам, лежащие в основе восприятия и интерпретации политических событий, влияющие на формирование политических оценок (С.171). Признавая важность политической интегрирующей роли системы высшего образования, тем не менее остаётся открытым вопрос, в основе которого – признание современным научным сообществом образования драйвером глобальных социальных изменений, призванным реорганизовать развитие общества посредством интеграции инновационных образовательных императивов: отказ от получения прибыли в качестве приоритетной задачи, и переориентация на идеи прогресса человеческой цивилизации; освоение новых педагогических и психологических концепций – насколько современная ГОП ВО российского государства отражает данные тенденции времени?

Данные замечания носят полемический характер и не снижают ценности диссертационного исследования Е.В. Дроздовой в целом.

Заключение: Диссертация Дроздовой Елены Валентиновны «Государственная политика в сфере высшего образования в России на современном этапе» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной

службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 28 февраля 2024 года № 02-0355), а Дроздова Елена Валентиновна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой «Педагогика и психология
профессионального образования»
Московского государственного университета
технологий и управления имени К.Г. Разумовского
(Первого казачьего университета)»



С.Е. Шишов

«14» апреля 2025 г.

109004, Москва, ул. Земляной Вал, 73
тел. +7 (495) 915-52-10, e-mail: ord@mgutm.ru

Подпись Шишова С.

Главной специалисткой
Управления кадрами

