

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА**  
**на базе РАНХиГС при Президенте РФ**  
**(созданного приказом ректора РАНХиГС от 29 июня 2023 года № 01-16189)**

по защите диссертации Полежаевой Ольги Дмитриевны «Психологические факторы развития управленческой компетентности студентов», представленной на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности «5.3.7. Возрастная психология» (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118).

Диссертация «Психологические факторы развития управленческой компетентности студентов», представленная на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности «5.3.7. Возрастная психология» выполнена на кафедре социальных технологий Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС, ФГБОУ ВО Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Диссертация принята к защите на основании приказа ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 29 июня 2023 года № 01-16189

Соискатель Полежаева Ольга Дмитриевна 1982 года рождения, в 2020 году окончила очную аспирантуру РАНХиГС по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки по специальности 19.00.13 – "Психология развития, акмеология" с присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». В настоящее время работает старшим преподавателем кафедры менеджмента, кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС, ФГБОУ ВО Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Научный руководитель – Софьина Вера Николаевна, доктор

психологических наук, профессор кафедры социальных технологий Северо-Западного института управления – филиал РАНХиГС, ФГБОУ ВО Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, профессор

#### Официальные оппоненты

- д-р психол.н., профессор, Орлова Елена Александровна, профессора кафедры общей психологии института общественных наук Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

- д-р психол.н., профессор, Сачкова Марианна Евгеньевна, профессор кафедры общей психологии института общественных наук Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации

Положительные отзывы на диссертацию также дали:

- **Председатель диссертационного совета** д. психол. н., профессор Корниенко Дмитрий Сергеевич, профессор кафедры общей психологии, Факультета психологии Института общественных наук РАНХиГС

- **Члены диссертационного совета:**

Пачина Наталия Николаевна, д-р психол.н., профессор, профессор кафедры социологии ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Селезнева Елена Владимировна, д-р психол.н., профессор, эксперт научно-образовательного центра современных кадровых технологий ФОиР ВШГУ РАНХиГС

**А. Статьи в изданиях, индексируемых в международных базах цитирования:**

1. Polezhaeva, O.D. Egocentrism as a factor of the managerial competence development / O.D. Polezhaeva, V.N. Sofjina // Revista gênero e direito. v. 1, n. 01, 23 ago. 2020. 0,6 п.л.

2. Polezhaeva, O.D. Acmeological technologies of personal and professional development of students and executives in project activities / O.D. Polezhaeva, A.S. Galchenko, M.P. Gabova, V.N. Sofjina //Modern Journal of Language Teaching Methods, 2018, 11(8) pp. 866-870. 0,4 п.л.

3. Polezhaeva, O.D. Monitoring of the poly-professional competence development in the project activity of students / O.D. Polezhaeva, V.N. Sofjina, A.V. Murashev, M.P.Gabova, I.Y. Katushonok // Opcion. 2019. T. 35. № S23. С. 1203-1220. 0,5 п.л.

4. Polezhaeva, O.D. System approach to development of professional competence of students and managers in project activity using acmeological technologies / O.D. Polezhaeva, A.S. Galchenko, V.N. Sofina, N.N. Obozov, M.P.Gabova // J. Fundam. Appl. Sci., 2017, 9(2S), 1406-1415. 0,6 п.л.

#### **Б. Статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии**

5. Полежаева О.Д. Роль акмеологических технологий в совершенствовании управленческой компетентности студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 21. No 1. 1 п.л.

#### **В. Иные работы автора**

Статьи в периодических научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:

6. Полежаева, О. Д. Факторы развития управленческой компетенций на этапе овладения профессией / О. Д. Полежаева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: познание. – 2022. – №10. – С. 51-54. 0,3 п.л.

7. Полежаева, О. Д. Технология развития профессиональной управленческой компетенции студентов / О. Д. Полежаева // International journal of medicine and psychology. – 2022. – №6. – С. 36-39. 0,3 п.л.

8. Полежаева, О. Д. Развитие управленческих компетенций студентов экономических специальностей / О. Д. Полежаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75. – С. 115-118. 0,5 п.л.

9. Полежаева, О. Д. Акме-психологические технологии как фактор развития управленческой компетентности студентов / О. Д. Полежаева // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2021. – №2. – С. 256-270. 0,3 п.л.

10. Полежаева, О. Д. Интерактивные технологии как фактор развития управленческой компетентности / О. Д. Полежаева // Научное мнение. – 2020. – № 7-8. – С. 64-70. 0,5 п.л.

11. Полежаева, О.Д. Групповой тренинг и аутотренинг как метод формирования акмеологической компетенции / О. Д. Полежаева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7. – № 1А. – С. 92-101. 0,7 п.л.

12. Полежаева, О. Д. Тренинговая технология как акмеологический фактор развития команд проекта / О. Д. Полежаева // Национальное здоровье. – 2018. – № 1. – С. 181-186. 0,3 п.л.

13. Полежаева, О.Д. Аппаратурное моделирование сработанности и согласованности в деятельности спортивных команд / Г. М. Бирюкова, Н. Н. Обозов, О. Д. Полежаева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4(158). – С. 384-387. 0,3 п.л.

14. Полежаева, О.Д. Системный подход к развитию профессиональной компетентности студентов и руководителей в проектной деятельности с использованием акмеологических технологий / А.С. Галченко, В.Н. Софьина, М.П. Габова, О.Д. Полежаева // Научное мнение. – 2017. – № 7-8. – С. 159-163. 0,3 п.л.

15. Полежаева, О.Д. Мотивационная основа развития профессиональной компетентности руководителей и студентов / А. А. Беляева, М. П. Габова, А. С. Галченко, О.Д. Полежаева, [и др.] // Вестник

Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 57-63. 0,3 п.л.

Публикации в других изданиях:

16. Полежаева, О.Д. Психологическое сопровождение личностно-профессионального развития студентов / О. Д. Полежаева, В. Н. Софьина, Т. Н. Куликова // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2021. – Т. 1. – С. 485-488.

17. Полежаева, О.Д. Проектная деятельность как средство развития профессиональной мотивации студентов в вузе / О.Д. Полежаева, А.В. Мурашев, // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2020. – Т. 1. – С. 566-568.

18. Полежаева, О.Д. Акмеологические технологии развития профессиональной компетентности в проектной деятельности / М. П. Габова, А. С. Галченко, О. Д. Полежаева, В. Н. Софьина // Актуальные проблемы самореализации личности в современном обществе : Материалы Международной научно-практической конференции, Псков, 13–15 апреля 2017 года / Под редакцией Д.Я. Грибановой. – Псков: Псковский государственный университет, 2017. – С. 29-32.

19. Полежаева, О.Д. Акмеологический тренинг, как средство развития профессиональной компетентности / О.Д. Полежаева, А. А. Беляева, М. П. Габова, А. С. Галченко [и др.] // Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXIII междунар. научно-методической конф. Т. 2. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2017.– С. 316-318.

20. Полежаева О.Д. Принципы системного подхода в психологии как основного инструмента познания психики в концепции Б. Ф. Ломова / Н. Н. Обозов, О. Д. Полежаева // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии : Результаты и перспективы развития / Отв. ред. А. Л. Журавлёв, В. А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2017. – С. 289-295.

**Диссертационный совет отмечает, что полученные Ольгой Дмитриевной Полежаевой результаты исследований отличаются научной новизной и практической значимостью.**

**Научная новизна диссертации заключается в следующем:**

1. Уточнено определение и проанализирована структура управленческой компетентности студентов; предложена новая обобщенная модель управленческих компетенций студентов.

2. Выявлены и содержательно охарактеризованы субъективные психологические факторы, способствующие развитию управленческой компетентности студентов: стили мышления, мотивация учебной деятельности, мотивационная направленность, профессионально важные качества, ситуационно-поведенческие характеристики, коммуникационно-организационные склонности и др.

3. Сформирован комплекс интерактивных технологий и подтверждено развитие управленческой компетентности студентов экономических специальностей в ходе их применения.

4. Доказано, что в процессе развития управленческой компетентности студентов в результате применения интерактивных технологий происходят изменения в следующих субъективных психологических факторах: мотивация учебной деятельности, мотивационная направленность, ситуационно-поведенческие характеристики, управленческие умения, коммуникационно-организаторские склонности, лидерские способности, управленческие компетенции.

**Основные научные результаты, полученные автором:**

1. Управленческая компетентность студентов – характеристика личности, интегрирующая знания, умения, управленческие компетенции и психологические характеристики, способствующие готовности к управленческой деятельности. В структуру управленческой компетентности входят элементы модели компетенций, психологические особенности, личностные характеристики и профессионально важные качества, которые

являются психологическими факторами. Степень их развития оказывает влияние на уровень развития конкретной управленческой компетенции, из чего следует, что управленческая компетентность – это более широкое понятие, которое охватывает психологические факторы. В свою очередь, психологические факторы определяются как факторы, воздействующие на развитие управленческой компетентности студентов. П. 3.8 паспорта специальности.

2. Составлена и экспериментально апробирована модель управленческих компетенций студентов, состоящая из таких компонентов, как «Операционное управление», «Управление командой», «Работа на результат», «Инновационность». Выделены уровни развития управленческих компетенций студентов. П.2.13, П. 3.8 паспорта специальности.

3. Определены и содержательно охарактеризованы объективные психологические факторы, целенаправленно способствующие развитию управленческой компетентности студентов в период ранней взрослости и включающие учебно-профессиональную интеграцию, интерактивные технологии (индивидуальные, командные коучинговые сессии и проектные сессии, а также технологии исследования развития управленческих компетенций), ориентированные на образ результата – руководителей в период средней взрослости. П. 1.7, П. 3.13 паспорта специальности.

4. Выделены субъективные психологические факторы развития управленческой компетентности студентов, включающие совокупность психологических характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие таких элементов модели компетенций управленческой компетентности студентов, как гибкость поведения, адаптивность, готовность к изменениям, ответственность, самоконтроль, системность мышления, эффективные устные и письменные коммуникации, гибкость и нестандартность мышления, аналитические способности, переключение, способность работать в условиях неопределенности, ориентация на конкретный результат, ориентация на работу в команде, рациональность и

самостоятельность в принятии решений, мотивация к достижению целей, что подтверждается повышением уровня их развития, в особенности таких, как ответственность, ориентация на результат, способность работать в условиях неопределенности, системность мышления, планирование и самоорганизация, установлена положительная динамика их развития, которая соотнесена с образом результата психологических характеристик, управленческих компетенций руководителей возраста средней взрослости, в том числе стиль мышления, системность мышления, способность планировать и прогнозировать, гибкость и нестандартность мышления, системность мышления, ориентация на конкретный результат, ориентация на работу в команде, рациональность и системность в принятии решений, мотивация к достижению целей. П. 1.7, П. 3.8 паспорта специальности.

5. Выявлено, что результате применения интерактивных технологий у студентов экспериментальной группы повысился уровень развития 10 компетенций из 20. Значимые изменения выявлены в следующих компетенциях: мотивация работы в команде; организаторские способности; владение инфо-коммуникационными технологиями (пакетами прикладных программ); работа в команде; формирование команды; эффективные письменные коммуникации; готовность учитывать мнение других (лояльность, толерантность); инициативность и творческий подход; планирование деятельности; саморазвитие и постоянное обучение. Установлено, что в процессе развития управленческой компетентности студентов под воздействием интерактивных технологий происходят изменения в следующих психологических характеристиках: мотивация учебной деятельности, мотивационная направленность, ситуационно-поведенческие характеристики, управленческие умения, коммуникационно-организаторские склонности, лидерские способности. П. 1.11, П. 2.12 паспорта специальности.

6. Установлено, что применение интерактивных технологий способствует развитию таких элементов модели управленческой

компетентности у студентов, как ориентация на результат, планирование деятельности, аналитические способности, управление и координация, мотивация работы в команде, обратная связь и делегирование полномочий, компетенции саморазвития и самоуправления, инициативность и творческий подход, психологические характеристики, нестандартность, гибкость мышления, включенность в работу и отношение к людям. Обосновано и изучено воздействие обучения с применением интерактивных обучающих технологий в части технологий тренинга и индивидуального коучинга на развитие у студентов компетенции «готовность учитывать мнение других» и компетенций, находящихся с ней в тесной взаимосвязи («планирование деятельности», «формирование команды», «эффективные устные коммуникации» и «эффективные письменные коммуникации»). Выявлены и экспериментально обоснованы интерактивные технологии, способствующие развитию управленческой компетентности студентов, в частности таких ее элементов, как «организаторские способности», «планирование деятельности», «готовность учитывать мнение других» и компетенций, находящихся с ними в тесной взаимосвязи. П. 3.8 паспорта специальности.

7. Выявлено изменение в структуре корреляционных связей элементов модели управленческой компетентности студентов под воздействием интерактивных технологий, выявлены ядра корреляционных плеяд графа группы элементов модели компетенций, такие как «организаторские способности», «планирование деятельности», «эффективные устные коммуникации» и «готовность учитывать мнение других (лояльность, толерантность)». П. 3.13 паспорта специальности.

8. Установлено, что в процессе развития управленческой компетентности студентов периода ранней взрослости под воздействием интерактивных технологий происходят изменения приближающие его к образу результата руководителя периода средней взрослости, в том числе в структуре стилей мышления, мотивационной направленности, ситуационно-поведенческих характеристиках, управленческих умениях,

коммуникационно-организационных склонностях, лидерских способностях. До проведения единых интерактивных технологий у испытуемых не наблюдалось доминирующих стилей мышления; к 4 курсу обучения у студентов экспериментальной группы стали доминировать реалистический, аналитический и прагматический стили. До проведения единых интерактивных технологий у студентов преобладала направленность на себя и на общение; после применения интерактивных технологий у студентов экспериментальной группы наблюдалось изменение направленности личности – значительно возросла направленность на дело. Кроме того, выявлено, что учебная деятельность способствует развитию у студентов стиля мышления, соответствующего выбранной для освоения специальности, и приближает его к образу результата руководителя периода средней взрослости, то есть к стилю мышления с преобладанием реалистического, аналитического и прагматического стилей мышления. П. 2.12, П. 2.13, П. 3.13 паспорта специальности.

### **Практическая значимость**

Практическая значимость исследования состоит в определении элементов модели управленческих компетенций студентов для исследования их развития в общей системе профессиональной подготовки, что позволяет не только управлять процессом развития, но и прогнозировать последствия, моделировать желаемый результат. Выделены психологические факторы развития управленческой компетентности студентов. В результате исследования доказана эффективность интерактивных технологий, основанных на формировании образа желаемого результата, содержательно нацеленного на развитие элементов модели компетенций управленческой компетентности студентов; интерактивные технологии включали в себя решение практико-ориентированных задач, в том числе проектных. Таким образом, в учебной деятельности студентов можно использовать предлагаемые интерактивные технологии, рекомендованные для развития управленческой компетентности.

Разработанные интерактивные технологии могут использоваться в учебном процессе при ведении экономических и других дисциплин. Такие технологии позволят осуществлять более качественную подготовку специалистов в условиях образовательной среды вуза, как повышая конкурентоспособность отдельного работника, так и обеспечивая удовлетворенность работодателей.

**Степень достоверности положений и результатов проведённых исследований**

Работа имеет четкую структуру, логически связанную с объектом, предметом, целью, задачами, положениями, написана грамотным языком и в целом соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам по научной специальности «5.3.7. Возрастная психология». Методический уровень исследования также соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, продемонстрировано умение работать со специальной литературой.

На заседании «26» сентября 2023 года диссертационный совет принял решение присудить Полежаевой Ольге Дмитриевне ученую степень кандидата психологических наук по специальности: «5.3.7. Возрастная психология».

В голосовании приняли участие 5 (пять) членов диссертационного совета. Проголосовали: за - 5, против - 0, воздержались – 0, отсутствовали - 0.

Председатель диссертационного  
совета

Д.С. Корниенко

«26» сентября 2023 г.

## Протокол об итогах голосования

заседания диссертационного совета на базе РАНХиГС при Президенте РФ  
(созданного приказом ректора РАНХиГС от )

Полежаевой Ольги Дмитриевны «Психологические факторы развития управленческой компетентности студентов», представленная на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности «5.3.7. Возрастная психология», (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. N 118)

№ 1

от 26 сентября 2023 г.

Состав диссертационного совета:

1. д.пс.н. Корниенко Дмитрий Сергеевич ;
2. д.пс.н. Орлова Елена Александровна;
3. д.пс.н. Сачкова Марианна Евгеньевна;
4. д.пс.н. Пачина Наталья Николаевна;
5. д.пс.н. Селезнева Елена Владимировна.

Подсчет голосов при открытом голосовании по вопросу о присуждении Полежаевой Ольге Дмитриевне ученой степени кандидата психологических наук.

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 5 человек.

Присутствовало на заседании 5 члена совета.

Результаты голосования по вопросу о присуждении ученой степени

кандидата психологических наук Полежаевой Ольге Дмитриевне:

за 5

против -

воздержались -

Председатель  
диссертационного совета

Д.С. Корниенко