

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

Председателя диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Дроздовой Елены Валентиновны «Государственная политика
в сфере высшего образования в России на современном этапе»,
представленную на соискание учёной степени кандидата политических наук
по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики

Актуальность диссертационного исследования определяется меняющейся внешнеполитической обстановкой, требованиями в изменении образовательного пространства, в частности, усилением цифровизации общества и развитием гибридных форм образовательных технологий. При этом государственная образовательная политика выполняет не только ключевую роль в развитии системы образования, но и отражает традиционную ценностную основу политической системы государства.

Исследование политики в области высшего образования обусловлена не только необходимостью анализа и оценки ее текущего состояния, но и важностью прогнозирования будущих траекторий развития. В контексте динамично меняющейся социально-политической среды и постоянного совершенствования системы образования глубокое понимание динамики и функционирования высших учебных заведений становится критически важным для разработки эффективных стратегий их управления и взаимодействия в будущем.

Выстраивание системы высшего образования в новом формате требует детального анализа и понимания для содействия эффективной деятельности государственных структур по реализации направлений государственной политики в области высшего образования. В этом контексте диссертация является своевременной и значимой, так как она предлагает анализ условий, в которых происходят изменения в системе высшего образования, и оценивает их влияние на социально-политические процессы.

Новизна данного исследования заключается в обосновании тенденции к возрастанию осознания общественно-политической значимости системы образования, рисков и угроз национальным государствам в регулировании собственных систем высшего образования в силу противоречивости глобальной неолиберальной образовательной политики, значимости идеи суверенизации высшего образования как механизма политизации, выявлении актуальных в современных условиях для российской образовательной политики в высшей школе противоречий и перспектив развития.

Автор убедительно обосновывает как теоретическую, так и практическую значимость своих результатов, подкрепляя их надежностью собранных данных и глубиной анализа.

В диссертационной работе изучены различные подходы понимания образовательной политики государства, в результате чего был представлен вывод о возрастающей роли политического контекста к исследованию понятия «государственная образовательная политика» на основании связи со стратегией российского государства, детерминированной, в свою очередь, тенденциями мировой политики по развитию глобальной образовательной системы, в которой конкурентоспособность высшей школы выступает инструментом политического влияния (С.40).

В рамках данной диссертации рассматривается эволюция понимания образовательной политики государства, которая, по мнению автора, в процессе осознания общественно-политической значимости образования для развития социума заключается в превращении контроля над образовательной деятельностью в государственную стратегию, определяемую целями общества и государства соответствующего исторического периода, реализуемую в практиках государственного управления образовательными процессами.

Интерес представляет анализ влияния глобальной образовательной политики на зарубежные управленческие практики в высшей школе XXI в., что позволило выявить как новые возможности, так и вызовы, возникающие перед функционированием системы высшей школы в условиях глобализации, в частности, цифровизации общества.

Содержательно представлены шесть этапов трансформации государственной образовательной политики в области высшего образования в Российской Федерации, где показано совершенствование государственной образовательной политики с начала формирования новой системы образования, соответствующей эталонным западным моделям (1991 -1995 г.г.), до объективной необходимости суверенизации системы высшего образования в настоящее время. Также выделены критерии исследования трансформации государственной образовательной политики в области

высшего образования на различных этапах: политико-идеологическая обусловленность российской государственной образовательной политики в области высшего образования; социально-экономическая детерминированность процессов трансформации высшей школы Российской Федерации; соответствие форм государственного управления в системе высшего образования целям политики российского государства; политико-правовая база трансформации государственной образовательной политики в области высшего образования (С.135).

Определены противоречия реализации направлений государственной политики в области высшего образования, связанные с многолетней практикой встраивания в Болонскую систему и выходом из нее, которые необходимо учитывать при разработке современной эффективной образовательной политики как основы устойчивого экономического развития, политической стабильности и безопасности государства. В итоге, по мнению автора, анализ проблем, противоречий, возможностей, внутренних и внешних факторов, влияющих на функционирование высшей школы России, исходя из социально-экономических запросов общества и радикальных изменений политической ситуации в мире на современном этапе, определяет необходимость институциональных изменений государственной образовательной политики на принципиально новых основах.

Результаты диссертационного исследования демонстрируют, что с одной стороны после отказа от Болонской системы в июне 2022 г., продиктованный, прежде всего, политическими событиями на международной арене, происходит суверенизация отечественной системы образования в плане организационной структуры, смыслового наполнения образовательных программ вузов России. С другой стороны остаются направления международного образовательного сотрудничества в высшей школе с дружественными странами. Следовательно, суверенизация не предполагает изоляцию, напротив, предполагает интенсивное международное сотрудничество с сообществом дружественных государств в области высшего образования.

Таким образом, это исследование обогащает академическую дискуссию, предоставляя новые научные выводы о том, какие необходимо в современных условиях выстраивать государственные траектории в политике в области высшего образования с учетом внешнеполитических вызовов.

Для аргументации своих предположений Дроздовой Е.В. изучен и продемонстрирован достаточный объем научной литературы, актуальных информационно-аналитических источников по теме исследования, а также предложен глубокий и всесторонний их анализ.

Также решение основных задач, поставленных в диссертационном исследовании, достигается путем использования комплекса различных методов, характерных для политической науки. В работе применялись системный метод для исследования взаимодействия системы высшего образования с внешней средой, исторический метод, обуславливающий понимание национальной логики и динамики формирования и реализации государством образовательной политики в конкретный исторический период, диалектический метод для выявления противоречий, актуальных для реализации направлений государственной образовательной политики в высшей школе; компаративистский метод, позволяющий сопоставить и проанализировать специфику каждого из этапов реализации политики в области высшего образования Российской Федерации и другие.

Эмпирическая база исследования представлена нормативными и официальными документами, результатами социологических исследований.

Основные положения проведенного исследования нашли отражение в научных статьях, в том числе в работах, размещенных в изданиях, рецензируемых ВАК.

Кроме того, исследование, на разных этапах, прошло апробацию в материалах докладов автора на международных и всероссийских конференциях.

Диссертационное исследование имеет значительное теоретическое и практическое значение, поскольку не только дополняет принятые в политической науке теоретико-методологические подходы, но и предлагает авторское научно-исследовательское видение реализации направлений государственной политики в области высшего образования. Исследование расширяет понимание динамики совершенствования высшей школы с учетом вызовов времени, а также предоставляет практические рекомендации для уполномоченных органов, стремящихся оптимизировать свои подходы к регулированию и управлению образовательной деятельностью в современных условиях.

Теоретически, исследование вносит вклад в развитие понятийного аппарата, связанного с государственной образовательной политикой, анализируя эволюцию научных взглядов на образовательную политику государства в отечественных и зарубежных исследованиях, выделив основные этапы и специфику трансформации образовательной политики российского государства (1991–2025 гг.).

Практическая значимость исследования проявляется в разработке новых подходов к управлению образовательной политикой и программами в высшей школе, даны рекомендации по преодолению актуальных для государственной

политики в области высшего образования противоречий, обоснована значимость суверенизации для совершенствования системы российского высшего образования.

Данное исследование представляет особый интерес для ответственных за формирование и реализацию государственной образовательной политики, аналитиков по образовательной политике, а также для академического сообщества. Важно отметить, что результаты и выводы исследования могут быть использованы для разработки учебных программ и методических материалов, а также для организации экспертно-аналитической работы в области высшего образования.

Исследование Дроздовой Е.В. несомненно добавляет весомый вклад в политическую науку, расширяя границы понимания государственной образовательной политики в области высшего образования на современном этапе.

Таким образом, сочетание научной и практической новизны являются несомненными достоинствами диссертационного исследования Дроздовой Е.В..

Диссертационное исследование Дроздовой Е.В. представляет собой самостоятельное, завершенное, логически выстроенное научное исследование, основные выводы и положения имеют должное теоретическое и прикладное значение.

Вместе с тем, следует отметить ряд положений, носящих дискуссионный характер:

1. В частности, желательно было бы более четко выделить субъектов государственной образовательной политики в области высшего образования, специфику и проблемность их деятельности, так как именно они непосредственно определяют состояние и направленность высшей школы.

2. Диссертационное исследование выиграло бы, если бы автор показал, в чем проявляется и как поддерживается в государственной политике подготовки профессиональных кадров конкурентоспособность высших профессиональных образовательных учреждений, а также уточнил социально-политические факторы развития их конкурентоспособности в рамках суверенизации как политического тренда совершенствования высшей школы в современной России.

Высказанные замечания не снижают общего высокого уровня диссертационного исследования Дроздовой Е.В..

Изложенные в тексте диссертации научные положения, суждения, выводы и рекомендации, достоверны и обоснованы. Актуальность, научная

новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы очевидны и представляют собой бесспорный вклад в политическую науку. Вышеизложенное дает все основания положительно оценить представленную кандидатскую диссертацию Дроздовой Е.В. Соискатель проявил себя как состоявшийся, компетентный исследователь, грамотно подбирающий методологию исследования, умеющий анализировать источники научной информации, выдвигать и обосновывать научные гипотезы, вырабатывать на этой основе новые знания.

Вывод: Диссертация Дроздовой Елены Валентиновны «Государственная политика в сфере высшего образования в России на современном этапе» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 28 февраля 2024 года № 02-0355), а Дроздова Елена Валентиновна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3. Государственное управление и отраслевые политики.

Председатель диссертационного совета РАНХиГС,
Доктор политических наук, профессор,
профессор кафедры политологии и политического
управления ИОН ФГБОУ ВО «Российская
академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»

О.А. Нестерчук

«16» апреля 2025г.

119571, г. Москва вн. тер. г. муниципальный округ
Тропарево-Никулино, пр-кт Вернадского, д.82, стр. 1
тел. +7 (977) 488 63 73, e-mail: nesterchuk-oa@ranepa.ru

