

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

Председателя диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Берзина Андрея Борисовича
«Профессиональная общность «городское учительство» в условиях
трансформации системы общего образования», представленной на соискание
ученой степени кандидата социологических наук
по специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и
процессы»

1. Актуальность избранной темы

Актуальность диссертации обусловлена процессами, происходящими в современном российском обществе, с противоречиями, возникающими в сфере образования, прежде всего, школьного. Система обучения, воспитания детей и подростков должна соответствовать основным направлениям общественного развития. Важная роль в этом принадлежит учителям, педагогам общеобразовательных организаций.

Учительское сообщество в процессе реформирования образования столкнулось с необходимостью разрешения ряда противоречий – творческим характером труда и тенденцией регламентации действий педагога, высказыванием о высоком призвании, миссии учителя и реально существующим социальным статусом учителя, уровнем его материального благосостояния.

На материальное благополучие учителей оказывает влияние регион, где они трудятся, принадлежность к обычной или «статусной» школе (гимназии, лицей – т.е. к учреждению с повышенным уровнем финансирования). Заявленный размер оплаты труда, установленный нормативными документами, достигается посредством работы на 1,5 и более ставки, что ведет к эмоциональному «выгоранию».

Приравнивание же средней зарплаты по территории к ставке педагога может создать лишь дополнительные трудности в организации обучения.

Система морального стимулирования в современных условиях оказывается не столь действенной.

Разделяющим оказалось и влияние реформирования образования на эффективность деятельности учителей. Учительство оказалось разбито на группы по своему отношению к ЕГЭ, ОГЭ, дистанционному обучению. До сих пор велико число противников введения ЕГЭ, причем не только среди педагогической общественности, но и среди учащихся, родителей учащихся, других социальных групп.

Имеющиеся различия в системе ценностных ориентаций и социальных установок учителей позволили выявить и роль территориального фактора в формировании различных позиций педагогов.

Кроме актуальности, связанной с решением насущных проблем, возникает необходимость более глубокого изучения ряда теоретических проблем: механизма функционирования социально-профессиональной общности «учительство» в условиях крупного города, выявление факторов, влияющих на социальное самочувствие педагогов, и, как следствие на эффективность их труда.

На основании проведенного анализа теоретических источников и полученных автором результатов эмпирических данных диссертанту удалось выявить проблемы, волнующие учительство, выявить отношение к этой социально-профессиональной общности различных категорий опрошенных, выделить типологию учителей, наиболее соответствующих требованиям социальной реальности.

Представленный в рассматриваемой диссертации анализ социально-профессиональной общности «учительство» имеет выраженную научно-теоретическую и практическую значимость.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

В диссертационной работе с целью обоснования теоретических выводов, использованы многообразные способы научной аргументации, применяемые в

социологической науке. Осуществлён анализ трудов отечественных и зарубежных исследователей, посвященных проблемам школы, учительства, процессу реформирования системы образования, исследованию систем ценностей современных педагогов. Проведен сравнительный анализ полученных результатов с данными исследования девяностых годов прошлого столетия.

В качестве методологических оснований диссертантом были применены системный, общностной, антропологический и пространственный подходы.

Исходя из такого, парадигмального, подхода, выявлено влияние объективных и субъективных факторов на деятельность учителей, их самочувствие, показан характер взаимодействия с учениками, родителями учащихся.

На основе массовых опросов учителей в трех городах Свердловской области, а также выявления мнений родителей учащихся и выпускников школ, проведённых в 2016-2022 годах, осуществлен анализ позиций выделенных «субобщностей» учительства: по отношению к реформированию школы, по месту проживания и работы. Это также позволило охарактеризовать социальное самочувствие педагогов, их самооценку и оценки их деятельности другими акторами образовательного процесса.

Методы социологического исследования, примененные автором в работе, позволили подтвердить сформулированные теоретические положения, реализовать цель диссертационного исследования, сформулированную во введении, решить поставленные задачи.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о том, что степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, сформулированных диссертантом, опирается на достаточную теоретическую проработку проведенных автором исследований, изучении большого объема социологических данных и результатов социологических опросов, осуществленных другими исследователями проблем образования, а также обобщения полученной информации о престижности профессии, ее имидже и статусе в современном российском обществе

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Представленные в тексте диссертации научные обоснования, выводы, сделанные на основании большого массива полученных А.Б. Берзиным эмпирических данных (всего опрошено более 4000 чел.) обоснованы и валидны, получены в результате применения научных методов, соответствующих проблеме исследования.

К научной новизне представленной диссертации можно отнести следующие позиции:

1. В уточнении определения социальная общность как субъекта с выделением в качестве доминантных признаков идентичности, солидарности, а также интенциональности сознания, определяющих понимание сущности общности и особенностей ее внутренних процессов. Каждая социальная общность внутренне структурирована - организационно, функционально, статусно, обладает различным уровнем идентичности и солидарности. Дифференциация внутри общности имеет относительный характер, т.к. зависит от самих этих процессов, понимаемых как смена состояний интенциональности.

2. Диссертант показал, что социально-профессионально общность «учительство» может рассматриваться как некая совокупность уровней сформированности профессиональной идентичности и регулирующего воздействия социальной связи «солидарность», а также как совокупность социальных установок, основанных на той или иной интенциональности. Это служит основой для возникновения внутри общности различных субобщностей – реальных и виртуальных объединений по совпадающим позициям, взглядам, интерпретации неких смыслов, символов и действий.

3. В диссертации проанализированы особенности функционирования общности учительство в условиях мегаполиса, крупного и среднего города, а также общее и особенное в восприятии современного учительства по сравнению с педагогами Свердловской области начала девяностых годов прошлого столетия.

Показана различная степень мобильности педагогов в мегаполисе по сравнению со средним городом, выделены различия в ценностях.

4. Проведен анализ влияния ряда факторов на социальное самочувствие городской социально-профессиональной общности «учительство». На основании изучения эмпирических данных особо выделено влияние фактора реформирования школы и уровня материального благосостояния педагогов. Выявлена зависимость статуса и престижа профессии от сформированной профессиональной идентичности. Определены различные совокупности социальных установок (интенциональности сознания профессиональной общности), связанные с изменениями в образовательном процессе и влияющие на стратегии поведения учительства.

5. Анализ совокупностей социальных установок позволил выделить среди общности «учительство» сторонников и «противников» реформ, а также тех, кто лишь частично поддерживает осуществленные преобразования.

Все эти позиции накладываются на реальные проблемы, стоящие перед крупными городами Свердловской области – это рост числа обучающихся, в связи с этим увеличение количества детей, учащихся во вторую смену, что, в свою очередь, вызвало необходимость в строительстве новых школ, рост численности педагогов, увеличение расходов бюджета на образование.

Диссертант, основываясь на статистических данных показывает, как органы управления пытаются решать назревшие проблемы посредством выполнения ряда муниципальных программ, направленных на повышение эффективности образования.

4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов

Основные результаты диссертационного исследования А. Б. Берзина отражены в 18 публикациях автора, в том числе в 4-х статьях, напечатанных в ведущих рецензируемых изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, а также в одной статье, опубликованной в научных журналах и изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science. Апробация исследования прошла на всероссийских и международных научных конференциях, в том числе на V и VI Всероссийских социологических конгрессах. Результаты исследований

А.Б. Берзина могут быть использованы при чтении курсов «Социология образования», «Социология профессии», положены в основу программ развития образования в городских сообществах, что позволит более оптимально и эффективно осуществлять трансформацию образования в условиях новой реальности.

5. Общая оценка содержания диссертации, ее завершенности

Содержание диссертации А.Б. Берзина позволяет сделать вывод о достаточном вкладе диссертанта в общую теорию социальных общностей, социальной структуры общества, а также в исследование теоретических основ концепции общности «городской учитель». Диссертационная работа позволяет расширить сферу интересов исследователей социологической теории образования и профессии.

Диссертационная работа А.Б. Берзина представляет собой самостоятельное и завершенное научное исследование по актуальной проблематике профессиональной жизнедеятельности учительства, особенностям социально-профессиональной общности, выявлению факторов определяющих социальное самочувствие педагогов, выделению ключевых факторов, влияющих на труд педагогов.

Оценивая представленную диссертацию в целом положительно, однако, было бы желательно уточнить позицию автора по следующим вопросам:

1. Чем объясняется разделение общности учительства на «субобщности» по отношению к реформированию образования?

2. Можно ли по результатам ЕГЭ оценивать качество работы педагога? Каков вклад педагога-предметника в результат ЕГЭ ученика или положительные результаты достигаются с помощью других способов обучения.

3. Какова роль «престижа профессии» во влиянии на социальное самочувствие разных возрастных группах городской социально-профессиональной общности «учительство»?

4. Как автор оценивает перспективы внедрения «культуры соучастия» в управление образованием, в выстраивании диалога между органами управления

образованием и учительским сообществом в процессе реформирования системы образования?

6. Мнение о научной работе соискателя в целом

Структура предоставленного диссертационного исследования соответствует существующим требованиям, логически выдержана, основывается на глубоком анализе теоретических источников и обширных эмпирических исследованиях, как проведенным самим автором, так и проведенными российскими научными центрами изучения общественного мнения.

Цели и задачи, поставленные в диссертации выполнены в полном объеме. Достоверность и обоснованность результатов определяется использованием статистических данных, применением комплекса методов сбора, обработки и анализа полученной информации.

Считаем, что научно-квалификационная работа Берзина А.Б. отвечает уровню кандидатской диссертации и обладает теоретической и практической значимостью.

Диссертация соответствует научной специальности 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Таким образом, диссертация А.Б. Берзина на тему «Профессиональная общность «городское учительство» в условиях трансформации системы общего образования» выполнена на достаточно высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное завершенное исследование, отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата социологических наук, а ее автор Берзин А.Б. заслуживает присуждения ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Считаю целесообразным настоящую диссертацию допустить до защиты на заседании диссертационного совета.

Вывод: Диссертация Берзина Андрея Борисовича «Профессиональная общность «городское учительство» в условиях трансформации системы общего образования», является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки и

практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Берзин Андрей Борисович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Председатель диссертационного совета РАНХиГС,

д.с.н., профессор,

Заведующая кафедрой управления персоналом и социологии

Уральского института управления – филиала РАНХиГС

Н.Г. Чевтаева

«08» февраля 2023 г.

620144, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 66

8 (343) 2-517-866

chevtayeva-ng@ranepa.ru

*Подпись Чевтаевой Н.Г. удостоверено.
ведущий специалист
отдела кадров
Уральского института
Управления – филиала*

