

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»



А.М. Марголин

« 11 » сентября 2020 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

Диссертация «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» выполнена в Уральском институте управления – филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на кафедре Управления персоналом и социологии.

В период подготовки диссертации соискатель Котусов Сергей Александрович работал в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства», заведующим учебным отделом.

В 2015 году Котусов Сергей Александрович окончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» по направлению подготовки бакалавриата 08.03.01 Строительство диплом бакалавра 106616 0012782, регистрационный номер 278966, дата выдачи 19.06.2015 г.

В 2020 году Котусов Сергей Александрович окончил Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» программу магистратуры «Проектирование

зданий по критериям устойчивого развития», по направлению подготовки 08.04.01 Строительство, диплом магистра 106616 0044183, регистрационный номер 313093, дата выдачи 30.06.2020 г.

В 2022 году Котусов Сергей Александрович поступил в аспирантуру Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по группе научных специальностей 5.4 Социология, научной специальности 5.4.7. Социология управления, свидетельство об окончании аспирантуры СОА 0000336, регистрационный номер 164/39-10-25, дата выдачи 01 ноября 2025 г.

Научный руководитель Кох Иван Адамович, доктор социологических наук, профессор, профессор кафедры управления персоналом и социологии Уральского института управления – филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность темы исследования. В условиях стремительных технологических изменений и трансформации мировых и национальных рынков труда перед современной системой профессионального образования возникают вызовы, требующие не только обновления ее содержания, но и переосмысления принципов управленческого сопровождения. Новые формы занятости, цифровизация экономических процессов и обостряющаяся конкуренция за квалифицированные кадры обуславливают необходимость формирования гибких управленческих моделей, способных проактивно реагировать на запросы экономики и общества.

Особое значение в этой связи приобретает развитие управленческой субъектности образовательных организаций, особенно учреждений среднего профессионального образования. Расширение их автономии при проектировании модульных программ, выстраивание стратегического партнерства с работодателями и использование цифровых аналитических инструментов становятся ключевыми управленческими механизмами, позволяющими колледжам выступать не просто исполнителями стандартов, но и активными субъектами формирования кадрового потенциала региона.

Таким образом, управление в сфере профессионального образования рассматривается не только как административная функция, но и как сложный социальный процесс, включающий координацию интересов различных акторов — государства, работодателей, образовательных организаций и обучающихся. В этой связи актуально исследование механизмов институционального регулирования и социального партнерства, которые обеспечивают согласование целей и ресурсов в системе подготовки кадров.

Вместе с тем в современном научном поле сохраняется противоречие, заключающееся в недостаточной разработке механизмов управленческого участия образовательных организаций в реализации опережающего обучения

с учетом факторов цифровизации, а также влияния этих процессов на профессиональную социализацию и трансформацию социальных структур.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну

1. Определена специфика опережающего обучения в структуре профессионального образования как системного процесса проактивной подготовки кадров в соответствии с требованиями рынка труда будущего, основанного на интеграции стратегического прогнозирования изменений в технологиях, экономике и социальной сфере с гибким проектированием образовательного процесса. Сформулированный подход позволяет рассматривать опережающее обучение как инструмент стратегического управления человеческим капиталом для эффективного согласования интересов государства, бизнеса и образовательной системы для обеспечения кадрового суверенитета и конкурентоспособности экономики Свердловской области.

Положение соответствует паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления: п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»; п.12 «Социальные технологии в системе управления».

2. Установлено противоречие между принципами и методами опережающего обучения и традиционной системой среднего профессионального образования, которое заключается в структурном дисбалансе между сформировавшимся социальным запросом на освоение перспективных профессиональных знаний, умений и системой институциональных условий, блокирующих его реализацию. Данное противоречие имеет уровневую структуру: на уровне социальных общностей оно проявляется в изменении ценностных ориентаций студентов — от ценностного принятия идеи опережающей подготовки на младших курсах к инструментальной оценке ее практической полезности на старших; на организационном уровне — в комплексе объективных проблем (методического, материально-технического, управленческого, нормативного характера), выявляемых преподавателями и методистами.

Положение соответствует паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления: п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»; п.12 «Социальные технологии в системе управления».

3. Выявлено противоречие между институциональными целями профессионального образования и индивидуальными образовательными стратегиями студентов в условиях реализации опережающего обучения, выражающееся в несоответствии формализованных образовательных траекторий, ориентированных на стандарты и нормативные требования, и индивидуальных профессиональных ориентаций студентов, нацеленных на

будущие, а не текущие запросы рынка труда. Установлено, что данное противоречие обусловлено недостаточной интеграцией образовательных программ с прогностическими моделями развития социально-экономической среды и влияет на эффективность подготовки специалистов.

Положение соответствует паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления: п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»; п.12 «Социальные технологии в системе управления».

4. На основании проведенного эмпирического исследования выявлено ключевое противоречие в системе среднего профессионального образования: при подтвержденной высокой профессиональной готовности руководителей, преподавателей и методистов к реализации опережающего обучения его эффективное внедрение сдерживается внешними институциональными факторами — слабой интеграцией работодателей в образовательный процесс, несоответствием образовательных программ динамично меняющимся требованиям рынка труда, а также недостаточной профориентационной работой среди молодежи. Установлено, что в сложившихся условиях управленческие решения должны быть переориентированы с дополнительного развития кадрового потенциала (который уже сформирован) на устранение межсекторных и организационных барьеров.

Положение соответствует паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления: п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные».

5. Установлено, что развитие практик опережающего обучения в системе среднего профессионального образования требует реализации специфического комплекса организационно-управленческих условий: расширения академической автономии колледжей для оперативного проектирования модульных программ под запросы конкретных работодателей; перехода от эпизодического партнерства к постоянно действующим механизмам совместного проектирования образовательного контента и проведения производственных практик, а также внедрения цифровых платформ для мониторинга актуальных и прогнозируемых потребностей рынка труда и индивидуализации образовательных траекторий обучающихся.

Положение соответствует паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления: п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные», п.12 «Социальные технологии в системе управления».

6. Разработана авторская модель управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования,

интегрирующая механизмы стратегического прогнозирования изменений на рынке труда, цифровой трансформации образовательного процесса и расширенного сетевого взаимодействия с работодателями. Модель структурно объединяет три ключевых компонента: формирование управленческой субъектности образовательных организаций, проектирование проактивных образовательных программ и развитие цифровой образовательной среды. Ее реализация способствует повышению институциональной устойчивости системы СПО. Ключевой особенностью модели является комплексный характер, сочетающий прогностические, организационные и технологические аспекты управления среднего профессионального образования в условиях социальной трансформации.

Положение соответствует паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления: п.4 «Принципы и методы управления в современных условиях»; п.6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные», п.12 «Социальные технологии в системе управления».

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в том, что разработанные в диссертации подходы и технологии управления опережающим профессиональным обучением позволяют не только дополнить социологическую концепцию управления изменениями в образовательной среде, но и обеспечить практическую реализацию стратегий повышения гибкости и устойчивости системы профессионального образования. Теоретические выводы уточняют ключевые понятия и структуру институциональных механизмов, а прикладные рекомендации и модели взаимодействия с работодателями, алгоритмы прогнозирования и цифровые решения способствуют эффективной адаптации подготовки кадров к быстро меняющимся условиям рынка труда и социально-экономическим вызовам.

Практическая значимость диссертационного исследования. Заключается в разработке прикладных управленческих решений, направленных на повышение адаптивности и эффективности системы профессионального образования. Предложены технологии управления опережающим обучением, включая алгоритмы прогнозирования, модели взаимодействия с работодателями, индикаторы результативности образовательных программ, а также рекомендации по внедрению цифровых платформ и модульных программ профессиональной подготовки специалистов.

Теоретическая значимость диссертационного исследования. Теоретическая значимость заключается в развитии научных представлений о механизмах и технологиях управления развитием опережающего обучения в системе профессионального образования. Уточнено содержание ключевых понятий, раскрыта структура и логика функционирования усовершенствованных управленческих моделей, систематизированы методологические подходы к организации опережающего обучения в условиях цифровой трансформации. Исследование дополняет

социологическую концепцию управления изменениями в образовательной среде и расширяет теоретическую базу социологии управления образованием.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований обеспечивается междисциплинарным анализом предмета исследования, использованием комплекса взаимодополняющих количественных и качественных методов, а также сопоставимостью полученных данных с результатами предшествующих отечественных и зарубежных исследований. Основные положения и промежуточные результаты диссертации прошли апробацию на всероссийских и международных научно-практических конференциях, что подтверждает их научную обоснованность и практическую применимость.

Апробация результатов диссертации

По теме диссертации опубликовано 9 научных работ общим объемом 3,65 п.л., включая:

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают:

А. Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук.

1. Кох И.А., Котусов С.А. Цифровые ресурсы в реализации программ опережающей профессиональной подготовки и профориентации молодежи // Российский экономический вестник (Russian Economic Bulletin), 2024 г., №1. С. 32-36 (0,46 п.л./0,23 п.л.)

2. Котусов С.А., Бурганова Е.Н. Искусственный интеллект и трансформация социально-трудовых институтов: социологический анализ профессиональных рисков и стратегий адаптации до 2030 года // Социально-гуманитарные знания, 2025, №6. С. 79-85 (0,85 п.л./0,43 п.л.)

Б. Статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии

1. Котусов С.А. Опережающая профессиональная подготовка: передовые направления и перспективы развития // Социология 2025, № 1. С. 162-170. (0,92 п.л.)

2. Кох И.А., Котусов С.А. Опережающее образование как форма социализации личности в современном обществе (на примере МО «город Екатеринбург») // Муниципалитет: экономика и управление. 2023, №4 (45), С. 65-74. (1,23 п.л./0,62 п.л.)

В. Иные работы автора.

1. Котусов С.А. Технологии опережающего обучения. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции // «Педагогическая инициатива 2022» – Екатеринбург, 2022. –Том 1. С. 35-36. (0,2 п.л.)

2. Котусов С.А. Цифровые ресурсы мастерских в реализации программ опережающей профессиональной подготовки. Цифровая экономика и онлайн-образование: ключевые тренды и препятствия: материалы III Международной

научно-практической конференции (Екатеринбург, 18 мая 2023 г.) / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Ташкентский государственный экономический университет, Кыргызский экономический университет им. М. Рыскулбекова [и др.]; ответственный за выпуск Е. Н. Ялунина; ответственный редактор М. В. Чудиновских. — Екатеринбург: УрГЭУ, 2023. — 273 с. С. 124-126. (0,3 п.л.).

3. Котусов С.А. Цифровые инструменты опережающей профессиональной подготовки Свердловской области для оперативного реагирования системы СПО на запросы рынка труда. // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая инициатива 2023» – Екатеринбург, 2023. –Том 1. С. 40-46. (0,25 п.л.).

4. Котусов С.А. Цифровая образовательная среда: вызовы 2024. // Сборник материалов региональной конференции ЦОПП Свердловской области «Профстарт. Профессии будущего» – Екатеринбург, 2024. –Том 1. С. 20-24 (0,4 п.л.).

5. Котусов С.А. Профессии будущего в условиях опережающего обучения. // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая инициатива 2024». – Екатеринбург, 2024. С. 60-65. (0,3 п.л.).

Работа выполнена лично автором. Личный вклад состоит в самостоятельной разработке и реализации программы исследования, проведении анкетирования, кейс-анализа и сравнительного анализа международных моделей профессиональной подготовки кадров. Автором проведен сбор, обработка и интерпретация эмпирических данных, подготовлены аналитические выводы и практические рекомендации. Все положения исследования обоснованы на основе систематизации данных и сопоставления с актуальными тенденциями управления образованием. Основной акцент сделан на выработке авторской концептуальной модели управления развитием опережающего обучения и на формировании прикладных управленческих решений для повышения гибкости и устойчивости системы профессионального образования. Результаты исследования прошли апробацию на всероссийских и международных научно-практических конференциях и отражены в публикациях автора.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы при: реализации программ дополнительного профессионального образования; разработке и внедрении модульных и краткосрочных образовательных траекторий; организации учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях профессионального образования; формировании региональных стратегий подготовки кадров, совершенствовании механизмов взаимодействия учебных заведений с работодателями. Предложенные инструменты, в том числе управленческие модели, цифровые решения и индикаторы оценки эффективности, обладают прикладной ценностью для

адаптации системы профессионального образования к изменяющимся условиям рынка труда.

Диссертация «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» соискателя Котусова Сергея Александровича соответствует **паспорту научной специальности 5.4.7. Социология управления:**

- п. 4. «Принципы и методы управления в современных условиях»;
- п. 6. «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные»;
- п. 12. «Социальные технологии в системе управления».

Диссертация «Управление развитием опережающего обучения в структуре профессионального образования» соискателя Котусова Сергея Александровича *рекомендуется* к защите на соискание ученой степени кандидата социологических наук по научной специальности 5.4.7. Социология управления.

Заключение принято на заседании кафедры управления персоналом и социологии Уральского института управления – филиала ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Присутствовало на заседании 9 человек.

Результаты голосования: «за» – 9 человек, «против» – 0 человек. Протокол № 12 от «02» июля 2025 года

Заключение выдано на заседании итоговой аттестационной комиссии Протокол №1 от «29» сентября 2025 года.

Заведующий кафедрой
управления персоналом и социологии

 Н.Г. Чевтаева

Директор института



 О.В. Гуцин