

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

На правах рукописи



Газиева Инна Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
МОЛОДЁЖИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ЦЕННОСТНЫЙ П ПОДХОД**

Специальность 5.4.4.

«Социальная структура, социальные институты и процессы»

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание учёной степени доктора
социологических наук

Научный консультант:
д.соц.н., профессор Т.Г. Калачева

Нижний Новгород – 2025 г.

Актуальность темы исследования определяется, с одной стороны, необходимостью научного осмысления процессов профессиональной социализации и формирования профессионального потенциала студенческой молодежи, разработки методологических подходов к изучению их сущности и методики измерения, и, с другой стороны, реальным запросом общества, связанным с ситуацией на рынке труда, качеством и количеством рабочей силы, ростом числа выпускников вузов, работающих не по полученной специальности, а также трудностями, с которыми сталкивается молодежь в период первого трудоустройства после получения профессионального образования.

Данная проблемная ситуация видится следствием переоценки роли компетентностного подхода к формированию профессионала, поскольку система высшего образования не успевает эффективно реагировать на вызовы рынка труда, возникающие в связи с трансформацией профессиональной структуры общества в части предоставления фундаментального образования. В итоге оперативно «подтянуть» специалиста под изменяющиеся требования профессии возможно лишь благодаря получению им дополнительного образования уже после окончания вуза (прохождения программы повышения квалификации или программы профессиональной переподготовки).

В то же время в ходе обучения зачастую совсем незначительное внимание уделяется роли ценностного подхода к формированию профессионала, что представляется нам несколько несправедливым. Дело в том, что ценности, представляя собой некие «социальные образцы», окружающие человека с первых до его последних дней, а также «некоторое «социальное поле», которое определяет его поступки, деятельность, отношение к миру»¹, не только являют собой фундамент личности, но и

¹ Розов М.А. Проблема ценностей и развитие науки // Наука и ценности. – Новосибирск: Наука, 1987. – С.7

лежат в основе корпоративной культуры многих организаций, поскольку именно они выступают скрытыми, но надежными регуляторами профессиональной деятельности сотрудников организации, обеспечивая ее эффективность и ориентируя сотрудников на профессиональное самосовершенствование.

Данный посыл актуализирует необходимость разработки и применения ценностного подхода к формированию профессионального потенциала студенческой молодёжи. Также актуальность определяется изменением широкого социального контекста: современный мир характеризуется высокой динамикой, сложными глобальными проблемами и возрастающей потребностью в специалистах, способных не только решать технические задачи, но и учитывать этические и социальные аспекты своей деятельности. В данном контексте ценностный подход в формировании профессионального потенциала ориентирован на помощь студентам в адаптации к этим изменениям посредством формирования у них устойчивых моральных ориентиров и развития критического мышления.

Объект исследования: формирование профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования. **Предмет исследования:** профессиональные и смысловые ценности студенческой молодёжи как основа формирования ее профессионального потенциала.

Цель: разработать основы ценностного подхода к социологической диагностике и формированию профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования.

Задачи:

1. Разработать авторский подход к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как социологической категории.

2. Разработать авторскую методологию ценностного подхода к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как социального явления.

3. На основе результатов апробации эмпирической модели анализа профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования разработать интегральный показатель его сформированности.

4. Разработать авторский подход к ценностной диагностике профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования.

5. Разработать и апробировать авторский подход к анализу реализации процесса формирования профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования.

Исследовательские гипотезы:

Основная гипотеза: результативность формирования и реализации профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования обеспечивается не только условиями, создаваемыми для этого в вузе, но и их соответствием разделяемым студентами ценностям.

Дополнительная гипотеза 1: включенность в мероприятия ключевых направлений реализации внеучебной деятельности определяется теми ценностями, которые разделяют студенты: каждому направлению деятельности соответствуют конкретные ценности.

Дополнительная гипотеза 2: ценности, которым следует студенческая молодёжь, могут быть сгруппированы по принципу смыслового социального единства и, являясь основанием для определения типологических групп – по принципу следования или не следования ценностям каждой из сформированных групп ценностей, влиять с разной силой на формирование профессионального потенциала студенческой молодёжи.

Теоретико-методологическую основу диссертационного исследования составляют **три методологические группы** научных теорий, концепций и методов.

Первая методологическая группа включает концепции, описывающие различные подходы к раскрытию понятия «профессиональный потенциал»: «возможность» и «потенциал» (М.Вебер, Т.Парсонс, Н.Луман, З.Бауман, П.Штомпка, Г.Риккерт и др.); «социальный капитал» (Коулман Дж.); «культурный капитал» (Бурдьё П.); «человеческий потенциал» (Тихонова Н.Е., Латов Ю.В. и др.); «трудовой потенциал» и «трудовые ресурсы» (Зущина Г.М.); «личностный потенциал» (См., например: Chuai, X., Preece, D., & Iles, P.; Collings, D.G., & Mellahi, K.; Tansley, C.; Thiago Sagawe et al.; De La Calle-Duran, M.C., Fernandez-Alles, M.L., & Valle-Cabrera, R.); «профессиональное» (отечественные социологи: В.А. Ядов, М.К. Горшков, Ф.Э.Шереги, И.О. Тюрина, Т.Г. Калачева, В.А. Цвык, В.Р. Филлипов, Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк, В.К. Потёмкин; зарубежные социологи: Ф. Парсонс, М.С. Де ла Калл-Дюран и М.Л. Фернандес-Аллес, Р. Силзер и А.Х. Черч).

Вторая методологическая группа включает концепции, демонстрирующие различные подходы к описанию и оценке ценностей, лежащих в основе формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи: концепции эмпирического изучения ценностей М. Рокича, Р.Инглхарта и К.Вельцеля, Ш. Шварца и В. Билски, Н.И. Лапина, Зубок Ю.А. и Чупрова В.И.; теоретические подходы к изучению ценностей как социологической категории В. Виндельбнда и Г. Риккерта, М.Вебера, Э.Дюркгейма, Ф.Клакхона и Ф.Стротбека, Т.Парсонса, П.А.Сорокина, В.Томаса и Ф.Знанецкого др.).

Третья методологическая группа включает концепции и научные исследования, являющиеся основой для разработки научного подхода к изучению формирования профессионального потенциала студенческой молодежи как социального процесса. В первую очередь, речь идет об исследованиях, составляющих основу для интерпретации и операционализации данного понятия: результаты современных

диссертационных и иных исследований, помогающих разграничить понятия «формирование» и «развитие» (Ф.А. Ильдарханова, Н.Р. Хадасевич, С.Н. Флюгов, М.С. Корнийчук, С.И. Дьякова, С.Ю. Добряка, К.А. Кисина, С.А. Шимшилова и др.); проанализировать понятие «формирование» как социальный процесс (Г.П. Зинченко, Н.И. Лапин, Э.М. Коржев, Н.Ф. Наумов, Т.И. Заславская, З.Т. Голенкова, М.М. Акулич, В.Н. Кузнецова, Ю.М. Резник, С.И. Петрова) и описать его этапы (труды классиков социологии: Г.Риккерт, Г.Спенсер, П.А. Сорокин, Э.Дюркгейм и др., а также современных ученых: Б.А. Грушин, П. Штомпка, Ю.М. Резник, О.И. Иванов и др.). Кроме того, в данную методологическую группу вошли результаты исследований, отражающих опыт формирования профессионального потенциала на уровне вуза, а также исследования, посвященные изучению его результатов, проведенные как отечественными учеными (Никольский В. С. Емелина Н. К., Рожкова К. В., Рощин С. Ю., Солнцев С. А., Травкин П. В. Дружинина Е.С., Булатова Е. А. Сысоева Е. А., Жукова В. С., Широкова Л.В., Смирнов В.А., Певная М.В., Боронина Л.Н., Початкова Е.И.; Прохорова М. В., Чепьюк О. Р., Мазанова А. Е., Бряндинская Н. Г., Немирова С. В.; Асланов Я. А., Деточенко Л. С., Лепин А. П., Мартынова Е. В.), так и зарубежными (С.Р. Пулидо, Н. Хемандез-Гресс Торрес; А.Л. Кадияно, Н. Б. Путри; М.Р. Манлагая, Л. Анар; Ян Хан и др.).

Эмпирическая база исследований представлена материалами семи прикладных социологических исследований, проведенных под руководством автора, а также результатами вторичного анализа баз данных ВЦИОМ, ФОМ и Массива социологических данных по результатам девятой волны ESS (Европейского социального исследования), проведенного в России в 2020 г.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну, соответствуют паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»:

1. Разработан авторский подход к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как социологической категории, который состоит в понимании его как интегральной характеристики сформированности двух групп ценностей: придающих смысл и направление жизни и профессиональных (определяющих ориентиры в сфере труда и карьеры). В таком контексте профессиональный потенциал молодёжи в системе высшего образования определяется как детерминированная социальными ценностями готовность молодёжи использовать свои психологические личностные свойства и сформированные в вузе профессиональные компетенции для осуществления целенаправленной продуктивной трудовой деятельности.

Исходя из такого определения, формирование профессионального потенциала студенческой молодежи как социальный процесс представляет собой совокупность социальных действий, направленных на создание условий для интериоризации ценностей и воспитания готовности студенческой молодежи к развитию и использованию профессиональных компетенций, а также своих личностных свойств и качеств.

2. Разработана авторская методология ценностного подхода к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как социального явления, которая предполагает предварительное изучение состояния исследуемого объекта, его ценностной структуры на начальном этапе данного процесса, что составляет основу определения путей и инструментов дальнейшего формирования профессионального потенциала сквозь призму системы ценностей, усваиваемых индивидом под влиянием внешних и внутренних условий и факторов. В этой связи в данной работе речь идет не о наборе получаемых в вузе знаний и навыков, а о ценностях, определяющих готовность молодых людей к профессиональной деятельности, влияющих на их мотивацию, выбор профессии и карьерные стремления, а также на социальные установки

в целом, составляя основу авторской эмпирической модели ценностной диагностики профессионального потенциала студенческой молодёжи. В основе данной модели лежит понимание ценностей как общественно-значимых универсалий, которые выполняют следующие функции: определяют отношение человека к социальной реальности; характеризуют потенциальную готовность следования им; включают совокупность действий, отражающих фактическое следование им; выступают индивидуальными или групповыми ориентирами социальной деятельности, одновременно побуждая к ней и являясь ее социальными регуляторами. Такое понимание ценностей определяет этапность их оценки и последующего анализа.

3. Разработан интегральный показатель сформированности профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования на основе результатов апробации эмпирической модели его социологической диагностики. В основе расчета показателя лежит суммирование интегральных показателей сформированности изучаемых в диссертации социальных ценностей, разделенных автором на две группы: терминальные и инструментальные. Такой подход дает возможность в дальнейшем анализировать динамику совокупного изменения сформированности каждой группы ценностей. Общая схема оценки профессионального потенциала как интегрального показателя сформированности двух групп ценностей (терминальных и инструментальных) рассчитывается как полусумма средних арифметических значений сумм максимальных ранговых значений обеих групп ценностей.

Шкала оценки интегрального показателя: 1 (высший уровень сформированности потенциала) – 5 (низший уровень сформированности потенциала). Согласно результатам авторского прикладного социологического исследования, интегральный показатель сформированности профессионального потенциала студенческой молодежи

равен 2,2, что говорит о достаточно высоком уровне сформированности совокупно терминальных и инструментальных ценностей, составляющих основу профессионального потенциала студенческой молодежи. При этом терминальные ценности сформированы несколько лучше инструментальных: их интегральные показатели составляют: 2,1 и 2,3, соответственно.

4. Разработан авторский подход к ценностной диагностике профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования, который заключается в выявлении и описании на основе социологических характеристик типологических групп, выделившихся по результатам многомерного анализа массива данных социологического исследования: факторного и кластерного. По результатам факторного анализа социологических данных исследования сформировано и описано трехфакторное пространство профессионального потенциала студенческой молодёжи: фактор ценностей профессионального самоопределения, фактор бытийных смысложизненных ценностей, фактор ценностей гражданского общества. Данные факторы сформированы на основе авторской эмпирической модели ценностного анализа профессионального потенциала студенческой молодёжи.

Типологическая структура профессионального потенциала студенческой молодёжи в трехфакторном пространстве профессионального потенциала включает восемь типологических групп, различающихся своими координатами по каждому фактору. Для каждой типологической группы выделены «управляющие» ценности, которые могут стать своеобразными мотиваторами в ходе формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи. Выделение типологических групп дает возможность разрабатывать условия формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи, основываясь на их конкретных характеристиках, в т.ч. через корректировку сложившейся социальной среды: для перемещения студенческой молодёжи из типологических групп с одной

или несколькими отрицательными координатами в зону положительных значений факторов.

5. Разработан и апробирован авторский подход к анализу реализации процесса формирования профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования, имеющий в своей основе результаты изучения лучшего отечественного опыта реализации Государственной молодёжной политики, отечественного и зарубежного опыта формирования профессионального потенциала в вузе, а также результаты авторских прикладных социологических исследований. Данный пункт новизны отражен в двух положениях, выносимых на защиту.

Положение 1 заключается в подходе к изучению процесса формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи на основе анализа оценок создаваемых в вузах условий по формированию профессионального потенциала студенческой молодёжи, выставленных представителями разных типологических групп респондентов в зависимости от разделяемых ими групп ценностей (факторов). В ходе апробации данного подхода выявлена следующая зависимость: чем больше следование респондентами ценностям одной из факторных групп, тем больше сила влияния ценностей этой группы на социальное поведение респондента и, как следствие, - на формирование профессионального потенциала. Данная зависимость отражается и в условиях формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи. Следование респондентов ценностям, входящим в различные ценностные факторные пространства профессионального потенциала студентов, определяет и ролевую активность участия представителей разных типологических групп в мероприятиях, реализуемых вузами в рамках их молодёжной политики.

Положение 2 состоит в описании последовательности применения методов анализа результатов авторского прикладного социологического

исследования, направленного на изучение условий, путей и факторов, определяющих успешность реализации данного процесса.

Социальные ценности, закладываемые в основу процесса обучения, становятся и основой формирования мотивации, а также внутренней готовности молодых специалистов к активной деятельности на рынке труда. Образовательные учреждения, работающие в соответствии с актуальными требованиями современности, играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя студентам возможность взаимной интеграции теоретических знаний и практических навыков. Исходя из проведенного исследования наиболее эффективными путями реализации молодежной кадровой политики по формированию и реализации профессионального потенциала студенческой молодежи является ее включение в практическую деятельность еще на этапе обучения в вузе в ходе участия студентов в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также при трудоустройстве в данном вузе.

Формирование профессионального потенциала студенческой молодежи является детерминированным социальными ценностями процессом, поэтому приведенные зависимости, описанные на основе определяющих их значимых ценностных параметров, по сути являются основой для построения деятельностных стратегий участия респондентов во внеучебной деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается, прежде всего, в разработанном ценностном подходе к изучению понятия «профессиональный потенциал», как интегральной характеристики сформированности двух групп ценностей: смысловых и профессиональных.

Кроме того, важным теоретическим результатом является разработанная эмпирическая модель анализа социальных ценностей, которая составляет методологическую основу для социологической диагностики

профессионального потенциала студенческой молодёжи. Она включает не только схему оценивания каждой ценности через совокупный анализ элементов оценки ценности, включающей ценностные отношения, ценностные предпочтения, ценностные установки, ценностные действия, но и схему интерпретации результатов оценивания, включающую распределение терминальных и инструментальных социальных ценностей по структурным уровням профессионального потенциала студенческой молодёжи.

Построенная трехфакторная модель ценностного пространства профессионального потенциала студенческой молодёжи, включающая факторные группы ценностей профессионального самоопределения, ценностей гражданского общества и бытийные смысложизненные ценности, ставшая в свою очередь основой для выявления типологических групп, является теоретической основой для социологической диагностики ценностей студенческой молодёжи.

Практическая значимость диссертационного исследования содержится в возможности внедрения разработанных подходов к оценке, формированию и реализации профессионального потенциала студенческой молодёжи в управленческую деятельность вузов в рамках реализации молодёжной политики, включая разработанный социологический инструментарий, который может быть использован для социологической диагностики обучающихся с целью определения единого ценностного портрета молодёжи вуза, а также корректировки мероприятий в ходе реализации молодёжной политики.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программы приоритетных направлений реализации Государственной молодёжной (кадровой) политики на всех ее уровнях, а также в системе повышения квалификации вузовских кадров, включенных в организацию

внеучебной деятельности студентов и реализацию молодёжной политики как в вузе, так и на уровне региона и на федеральном уровне.

Кроме того, существует возможность использования положений диссертации и выводов, содержащихся в диссертации, в ходе преподавания различных учебных дисциплин, лежащих в плоскости эмпирической социологии и связанных с совершенствованием и повышением эффективности молодёжной политики, кадровой политики, ценностного регулирования управленческих процессов.

Результаты проведенных исследований являются научной основой практической деятельности организации работы с молодежью в РАНХиГС по научному и проектному направлениям: реализуемая автором диссертационного исследования программа для молодых исследователей «Научный код», Всероссийский акселератор социальных инициатив RAISE.

Созданная под руководством автора данной диссертации программа для ЭВМ² «HR-платформа», зарегистрированная как результат интеллектуальной деятельности, используется в Президентской академии и может быть использована в других вузах как пример корпоративного ресурса по формированию и реализации профессионального потенциала студентов через их трудоустройство в вуз.

Рекомендации по использованию результатов исследования. Перспективные направления развития и использования ценностного подхода к оценке и формированию профессионального потенциала студенческой молодёжи, разработанного автором, видятся в дополнении диагностического инструментария блоком по оценке способностей к формированию ключевых профессиональных компетенций, разработанного и апробированного сначала для одной конкретной профессии с опорой на ее профессиональный

² Газиева И.А., Бурашникова А.А., Ююкина Я.В., Новиков А.В., Бурденко А.А., Осокина Е.С., Гусев Н.А., Кулешов А.Д., Пучков В.И. «HR-платформа». Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2023618049, 18.04.2023. Заявка № 2023616409 от 05.04.2023

компетентностный профиль. Подход к разработке профессионального компетентностного профиля может быть также заимствован из более ранних разработок автора, посвященных, например, созданию компетентностного профиля преподавателя высшей школы³.

Также важным перспективным направлением использования ценностного подхода с дальнейшим применением его результатов в практической деятельности (в ходе реализации молодежной политики вуза) является разработка конкретных мероприятий по формированию профессионального потенциала студенческой молодежи с учетом силы влияния различных групп ценностей на внеучебную активность, а также на потенциальную вовлеченность во внеучебную деятельность представителей разных типологических групп молодежи. Перспективной и важной видится разработка инструментария для оценки эффективности реализации молодежной политики для всей студенческой молодежи конкретного вуза вообще и для каждой типологической группы в частности.

Апробация результатов диссертации. Основные положения диссертационной работы: элементы методологии, теоретические выводы, эмпирические результаты, - обсуждались на 26 конференциях (за последние 6 лет).

По теме диссертации опубликовано 75 работ общим объемом 80 п.л., включая: 26 статей – в изданиях из перечня ВАК, из них 6 - в изданиях, рецензируемых в SCOPUS и Web of Science; 5 монографий, из которых – 3 индивидуальные.

Зарегистрировано результатов интеллектуальной деятельности (РИД): 6 баз данных; 2 программы для ЭВМ.

³ Газиева И.А., Бурашникова А.А. Компетентностный функциональный профиль преподавателя вуза: ценностный подход // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. No 3. С. 26–47. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-3-26-47

Диссертация «Формирование профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования: ценностный подход» соискателя Газиевой Инны Александровны соответствует паспорту научной специальности 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»:

- п.18 – «Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи»;
- п.24 – «Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности»;
- п.28 – «Процессы и институты социализации»;
- п.30 – «Основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов».

Объем и структура диссертации. Диссертация состоит из введения, 5 глав, 16 параграфов, заключения, списка источников информации, 7 приложений.

И.А. Газиева