

УТВЕРЖДАЮ:

ПРОРЕКТОР

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»



Марголин А.М.

«29» сентября 2022 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

Диссертационное исследование Ефремовой Ирины Владимировны по теме «Технология уровневой персонализации языковой подготовки студентов-международников» выполнено в Научно-образовательном центре развития образования Института «Высшая школа государственного управления» ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (далее – Президентская академия).

В период подготовки диссертации соискатель работал в должности старшего преподавателя Общеакадемического факультета Президентской академии.

В 2007 г. Ефремова Ирина Владимировна окончила с отличием ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» с присуждением квалификации лингвист, преподаватель по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (диплом

ВСА № 0436169, регистрационный номер 26ИЯ/Б от 13.06.2007).

В 2024 г. Ефремова Ирина Владимировна была прикреплена к Президентской академии для подготовки диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ № 01-1598 от 02.02.2024). За время прикрепления были успешно сданы кандидатские экзамены по дисциплинам: история и философия науки (педагогика), иностранный язык (английский), методология и технология профессионального образования (справка о сдаче кандидатских экзаменов №00452-001-001-26-С от 02.06.2026).

Научный руководитель диссертации – Блинов Владимир Игоревич, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, исполняющий обязанности директора Научно-образовательного центра развития образования Института «Высшая школа государственного управления Президентской академии.

Актуальность темы исследования. В диссертационном исследовании ставится и решается важная научная проблема, связанная с необходимостью персонализации обучения в условиях массового высшего образования при дефиците методически обоснованных и реалистичных для практики моделей.

Актуальность темы обусловлена стратегическим курсом российской высшей школы на создание условий для самореализации студентов (ФЗ «Об образовании в РФ», нацпроект «Молодежь и дети»), а также запросами рынка труда, требующего от выпускников не только предметных знаний, но и непрерывного самообразования, критического мышления, мультиязычности. При этом персонализация языкового обучения выступает ключевым инструментом подготовки конкурентоспособного специалиста.

Вместе с тем реализация данного подхода осложняется высокой педагогической нагрузкой преподавателей и формальным характером персонализации. Отсутствие единства в трактовке понятия «персонализация»

усугубляет проблему. Диссертация направлена на разработку методически выверенной, воспроизводимой модели персонализации, применимой для внедрения в массовую вузовскую практику, что подтверждает её высокую научную и практическую актуальность.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

1. Обоснована система дидактических принципов персонализированного языкового обучения, включающая принципы интеграции содержания и контекста, личностно-смысловой направленности, создания языковой парасреды, проблемности, открытости, альтернативности, гибкости и вариативности.

Система включает три уровня, разграниченные по объекту педагогического регулирования:

- целевые принципы, определяющие смысловую и содержательную направленность персонализированного обучения;
- процессуальные принципы, влияющие на характер учебной деятельности, взаимодействия участников и организации образовательной среды;
- инструментальные принципы, описывающие механизмы адаптации определенной образовательной траектории к задачам персонализированного обучения посредством выбора и изменения содержания, сложности, темпа, последовательности, форм работы и способов представления результата.

На основе данной системы принципов и уровней персонализации сформирован *методический инструментарий*: для каждого уровня персонализации определены доминирующие дидактические принципы и комплекс методов, создающие условия для развития субъектности обучающегося. Переход от репродуктивного усвоения знаний к самостоятельному решению комплексных профессиональных задач отражает общую дидактическую логику модели, но не предполагает строго линейной траектории развития субъектности.

Положение соответствует пункту 12 паспорта научной специальности.

2. Разработана и доказана уровневая модель персонализации языкового обучения, которая является ядром разработанной технологии уровневой персонализации и включает четыре уровня (базовый, индивидуализированный, целевой, трансформационный), интегрирующих системный, синергетический и контекстный подходы. Совместное использование этих подходов выполняет две функции модели: *проектировочную* (определение структуры персонализированной образовательной среды) и *процессуальную* (управление индивидуальными траекториями через создание условий для самоорганизации).

Переходы между уровнями персонализации рассматриваются через понятие педагогически организуемых точек бифуркации, обеспечивающих качественный скачок субъектности, а формирование компетенций на трансформационном уровне рассматривается как эмерджентный результат, не сводимый к сумме ЗУН.

Положение соответствует пунктам 9 и 12 паспорта научной специальности.

3. Разработан и апробирован технологический алгоритм реализации персонализированного языкового обучения, специфика которого состоит в интеграции диагностики, целеполагания, отбора методов, проектирования содержания, оценивания и итеративной корректировки вокруг механизма изменения степени субъектного участия обучающегося. Алгоритм предназначен для преподавателей, методистов и разработчиков программ профессионально ориентированной языковой подготовки в высшем образовании и включает шесть взаимосвязанных этапов:

Диагностика и комплексное профилирование — проведение входной диагностики, по итогам которой формируется многомерный профиль обучающегося (уровень владения языком по CEFR, профессионально-целевые ориентации, профиль учебной автономности).

Формулирование целей обучения — диагностические данные и требования ФГОС используются для разделения компетенций на инвариантное ядро и вариативные цели, соответствующие профессиональным трекам студентов.

Выбор и адаптация методов обучения — на основе диагностических профилей и целевой архитектуры курса отбираются методы обучения, подходящие уровню персонализации студента, с применением стратегии принципиального эклектизма.

Разработка содержания курса и формирование языковой парасреды — организация курса по модульному принципу, организованной по принципу «магистраль — точки бифуркации — ответвления», что обеспечивает сочетание инвариантного ядра с вариативными возможностями выбора.

Проектирование гибкой системы оценивания — разработка трехкомпонентной системы оценивания (оценивание инвариантного ядра, работы в точках бифуркации, метакогнитивных навыков), включающей критериальные рубрики, чек-листы само- и взаимооценки, рефлексивный дневник, портфолио.

Механизм итеративной рефлексии и корректировки — регулярный сбор и анализ данных обратной связи (опросы студентов, анализ образовательных результатов, экспертная рефлексия преподавателя) с последующей корректировкой содержания, методов и форм организации обучения.

Алгоритм задает общую логику развития языковых компетенций студентов — от базовых знаний до творческого применения языка в профессиональных контекстах — через управляемое движение по уровням персонализации.

Положение соответствует пункту 12 паспорта научной специальности.

4. Обоснована трехкомпонентная система критериев и инструментов оценивания персонализированного языкового обучения, обеспечивающая диагностику исходного уровня, фиксацию прогресса и управление переходом студента между уровнями персонализации. В системе выделены три функции:

Диагностическая — определение стартового уровня персонализации студента через совокупность критериев: уровень языковой компетенции (CEFR), профессионально-целевые ориентации, профиль учебной автономности. По итогам диагностики формируется многомерный профиль, который используется при проектировании индивидуальной траектории.

Формирующая — обеспечение движения студента по уровням персонализации через систему оценочных инструментов:

- *критериальные рубрики* с уровневými дескрипторами, где высший уровень соответствует проявлению компетенций трансформационного уровня;
- *чек-листы* *листы само- и взаимооценки*, структурирующие рефлексивную деятельность и развивающие метакогнитивные навыки;
- *рефлексивный дневник*, фиксирующий осмысление учебного опыта;
- *языковое портфолио*, которое отражает динамику индивидуальных достижений.

Итогово-регулятивная — фиксация достигнутого уровня персонализации и определение дальнейшей образовательной траектории. Критерии включают показатели академической успеваемости (сравнительный и динамический анализ), показатели развития автономности (сдвиги в распределении по профилям), показатели сформированности профессиональных компетенций (качество итоговых проектов, способность к решению нестандартных задач).

Технологичность системы подтверждается ее способностью выступать механизмом управления образовательным процессом, обеспечивая

своевременную коррекцию траекторий и обоснованный переход студентов между уровнями персонализации.

Положение соответствует пункту 12 паспорта научной специальности.

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в том, что в условиях трансформации высшего образования, перехода от унифицированных моделей к индивидуализированным траекториям, а также при сохраняющейся высокой педагогической нагрузке и неоднозначности самого понятия «персонализация», необходимы не только концептуальное уточнение понятийного аппарата и интеграция междисциплинарных подходов в методику языкового обучения, но и разработка методически обоснованных, реально воспроизводимых моделей и алгоритмов проектирования курса, позволяющих внедрять персонализацию в массовую вузовскую практику.

Теоретическая значимость исследования заключается в научном вкладе в развитие теории и методики профессионального и лингвистического образования. Результаты работы расширяют и углубляют концептуальные представления о персонализации обучения в высшей школе:

- теоретически обоснован и структурирован уровневый подход к персонализации применительно к языковому обучению, что обогащает педагогическую теорию в части дифференциации понятий «индивидуализация», «лично-ориентированное обучение» и «персонализация»;
- интегрированы положения синергетики, системного и контекстного подходов в методику преподавания иностранных языков, что позволяет рассматривать образовательный процесс как сложную самоорганизующуюся систему и проектировать его с учетом свойств нелинейности, адаптивности и эмерджентности;
- разработаны и систематизированы дидактические принципы персонализированного языкового обучения, что формирует целостное

дидактическое основание для создания современных педагогических технологий в области языковой подготовки;

- конкретизированы понятия «языковая парасреда» и «профиль автономности обучающегося» в контексте персонализации, что способствует уточнению понятийного аппарата педагогики.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нём научные положения, разработанные модели и инструменты внедрены в образовательную практику и могут быть использованы для повышения эффективности языковой подготовки в вузах:

- разработана уровневая модель и алгоритм проектирования курса, которые предоставляют преподавателям и методистам структурированный инструментарий для создания и модернизации рабочих программ, учебных пособий и элективных курсов с элементами персонализации;

- система дидактических принципов и методов, а также критерии оценки эффективности, могут быть непосредственно использованы в практике преподавания иностранных языков на неязыковых направлениях для планирования занятий, организации самостоятельной работы студентов и проведения контроля;

- апробирован учебно-методический комплекс «Beyond Borders: International Organizations», который может служить образцом для создания аналогичных персонализированных учебных материалов по другим темам и для других направлений подготовки;

- материалы диссертации (модели, анкеты, диагностические карты, схемы оценивания) могут быть использованы в системе повышения квалификации преподавателей вузов, а также включены в содержание учебных курсов для магистрантов педагогических и филологических направлений;

- результаты исследования внедрены в учебный процесс Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, что подтверждается соответствующими

актами и свидетельствует о практической реализуемости разработанной технологии в условиях профессионально ориентированной языковой подготовки студентов неязыкового направления. Общая архитектура технологии потенциально может быть адаптирована к другим направлениям подготовки и образовательным организациям высшего образования.

Достоверность и обоснованность результатов проведённых исследований подтверждается опорой на фундаментальные труды отечественных и зарубежных учёных, а также на нормативно-правовые документы в сфере образования; применением комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; проведением опытно-экспериментальной работы в реальных условиях образовательного процесса с участием контрольной и экспериментальной групп на базе РАНХиГС. Обоснованность выводов обеспечивается репрезентативностью полученных данных, их количественным и качественным анализом, подтвердившим эффективность разработанной уровневой модели. Достоверность результатов также подкреплена внедрением учебно-методических материалов в практику преподавания, что зафиксировано соответствующими актами.

Теоретические положения и практические результаты исследования докладывались и обсуждались на 5 научно-практических конференциях.

По теме диссертации опубликовано 6 работ, включая:

Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук и рекомендованных Ученым советом Академии:

1. Панова, Е. С. Разработка и внедрение инновационной комплексной предметно-интегрированной системы обучения иностранному языку для неязыковых направлений высшего образования / Е. С. Панова, А. А. Цымбал, И. В. Ефремова // Педагогический журнал. – 2024. – Т. 14, № 2-1. – С. 404-413.

2. Ефремова, И. В. Адаптивные образовательные системы как инструмент реализации концепций социально-педагогического проектирования / И. В. Ефремова // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. – 2024. – № 4. – С. 13-22. – DOI 10.18137/RNU.V925X.24.04.P.013.
3. Ефремова И.В., Цымбал А.А. Обучение студентов направления «Международные отношения» техникам герменевтического понимания англоязычных новостных статей // Rhema. Рема. 2025. № 3. С. 103–124.

Иные работы автора.

4. Ефремова И.В., Цымбал А.А. Использование нейросетей как инструмента повышения эффективности подготовки занятий по дисциплине английский язык в вузе // Магия ИННО: Перспективы развития лингвистики и лингводидактики в современных условиях» / «The Magic of Innovation: Outlook for Linguistics and Language Teaching in the Present Context»: Журнал. Том 6. No 2. М. : МГИМОУниверситет, 2024. 647, [2] с. — [электронное издание], С. 408-415.
5. Ефремова, И. В. Персонализация образования в контексте целостного подхода к сложным образовательным системам / И. В. Ефремова // Педагогика современности. – 2024. – № 3-1(30). – С. 52-55.
6. Ефремова, И. В. Развитие навыков герменевтического чтения посредством персонализированного обучения для студентов-международников в современных условиях / И. В. Ефремова, А. А. Цымбал // Магия ИННО. – 2025. – Т. 7, № 1. – С. 181-192.

Работа выполнена лично автором. Автором сформирована цель и гипотеза исследования, выделены задачи, в ходе решения которых самостоятельно получены теоретические результаты, обладающие научной новизной, и практические результаты, которые могут быть использованы как

преподавателями языков, так и администрацией вузов для совершенствования образовательного процесса.

Рекомендации по использованию результатов исследования.

Результаты диссертационного исследования могут быть использованы преподавателями иностранных языков, методистами и администрацией вузов для совершенствования языковой подготовки студентов неязыковых направлений. Разработанную уровневую модель и алгоритм проектирования курса рекомендуется применять при создании рабочих программ, учебных пособий и элективных курсов с элементами персонализации, а также в системе повышения квалификации преподавателей. Перспективным направлением внедрения является разработка гибридных уровней персонализации (например, для магистратуры), интеграция модели с адаптивными цифровыми платформами, что позволяет реализовать принцип «адаптивной персонализации» и масштабировать подход через цифровые инструменты. Наряду с этим важно применять масштабирование через людей, то есть проводить предварительную методическую работу с преподавателями, направленную на освоение ценностных установок персонализации, поскольку использование технологий без изменения педагогической логики снижает эффективность подхода. Кроме того, рекомендуется создание методического инструментария для смешанных уровней персонализации, позволяющего комбинировать элементы разных уровней в зависимости от учебных задач и неоднородного состава групп, что является ключевым условием практической реализации модели в массовом высшем образовании.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности ВАК 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»:

п. 8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

п. 9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

п. 12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.

Диссертация на тему «Технология уровневой персонализации языковой подготовки студентов-международников» соискателя Ефремовой Ирины Владимировны рекомендуется к защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании Научно-образовательного центра развития образования Института «Высшая школа государственного управления».

Присутствовало на заседании 12 человек.

Результаты голосования: «за» - 12 человек, «против» - 0 человек.

Протокол № 1 от 20 апреля 2026 г.

Заместитель директора по науке
Научно-образовательного центра
развития образования Института
«Высшая школа государственного
управления» Президентской
академии, кандидат экономических
наук

С.А. Осадчева

Заместитель директора Института
«Высшая школа государственного
управления» Президентской
академии

Т.Б. Лаврова