

Аннотация

на диссертационную работу «Возрастная динамика и индивидуально-психологические особенности категориального восприятия цвета».

Основной целью данного исследования является изучение проявлений категориальных эффектов цветовосприятия на протяжении возрастного развития под воздействием различных факторов, среди которых нарушения речевого развития, проявление категориальных эффектов на различных участках зрительного поля, проявление категориальных эффектов на трудноразличимых (пограничных) и хорошо заметных (фокальных) цветах. Основная исследовательская гипотеза состоит в том, что межкатегориальное цветоразличение, т.е. различение цветов, имеющих четкое вербальное обозначение в языке, будет протекать быстрее, чем внутрикатегориальное (оттенки, не имеющие однозначной представленности в языке). Предполагается также, что с возрастом будут изменяться особенности проявления категориальных эффектов цветовосприятия. В работе представлена собственная теоретическая модель, описывающая полученные возрастные закономерности проявления категориальных эффектов. Теоретическая модель включает в себя описание трех последовательно сменяющих друг друга стадий: фрагментарной (дошкольный возраст), сверхкатегориальной (младший школьный возраст), функциональной (старший школьный и взрослый возраста). Предполагается, что цветовая категория имеет сложную иерархическую структуру, которая формируется по мере возрастного развития вследствие развития речи и усиления процессов вербализации по мере социализации индивида. Выявлены качественные особенности проявления категориальных эффектов цветовосприятия на разных стадиях возрастного развития. Выдвигается предположение о том, что категориальное восприятие цвета, а именно формирование структуры цветовой категории обусловлено влиянием ряда факторов. Во-первых, существует тесная связь между развитием цветового восприятия, речевым развитием и становлением процессов внимания. Все эти процессы имеют длительную динамику формирования и социально обусловлены. Во-вторых, предполагается, что на

процесс формирования цветовой категории, могут оказывать влияние различные внешние факторы, например, условия восприятия цветowych стимулов (восприятие стимулов на различных участках зрительного поля, а также различная удаленность воспринимаемых стимулов от центра цветовой категории).

Онтогенетический аспект представлен широким охватом выборки испытуемых. В исследованиях приняли участие испытуемые от четырех до сорока пяти лет. Общий объем выборки представленных исследований составляет 550 человек. Использовались четыре цветовых диапазона (сине-голубой, зелено-голубой, желто-зелёный, красно-оранжевый). В качестве измеряемого параметра, позволяющего судить о наличии категориальных эффектов, является время реакции испытуемых на появление цветowego стимула на экране монитора. Сбор эмпирического материала производился с использованием специальной исследовательской компьютерной программы, построенной на основе метода зрительного поиска. Во всех испытаниях на светло-сером фоне предъявлялись 12 квадратов, расположенных по кругу. 11 квадратов представляли собой фоновые стимулы, 12-ый квадрат являлся целевым стимулом, его цвет менялся в зависимости от выполнения меж- или внутрикатегориальной задачи. Положение целевого стимула менялось в случайном порядке. Данная схема была практически идентичной во всех исследованиях.

В Исследованиях 1 и 2 изучалась возрастная динамика проявления категориальных эффектов цветовосприятия у детей с нарушениями речевого развития и детей с нормальным развитием речи. Все дети были разделены на две экспериментальные группы. Выделено три возрастных диапазона: 1) дошкольный возраст; 2) младший школьный возраст; 3) средний школьный возраст; 4) старший школьный возраст. Возрастной охват испытуемых – от 4 до 18 лет. В первую вошли испытуемые с разнообразными нарушениями речевого развития различной степени тяжести. Установлено, что у детей с общим недоразвитием речи категориальные эффекты были выражены слабее, по сравнению со здоровыми детьми в дошкольном (фрагментарная стадия) и младшем школьном (сверхкатегориальная стадия) возрастах. К старшему школьному возрасту (функциональная стадия) проявления категориальных эффектов у обеих групп

детей снижаются, а скорость распознавания цветовых стимулов – увеличивается, достигая своего максимума. Несмотря на то, что общая динамика проявления категориальных эффектов у детей с нормальным развитием речи и детей с речевыми нарушениями имеет явные сходства, временные рамки формирования структуры цветовой категории у последних существенно сдвигаются.

В Исследовании 3 были рассмотрены проявления категориальных эффектов на пограничных и фокальных цветах на разных стадиях возрастного развития. Также изучалась возрастная динамика изменения категориальных эффектов на различных участках зрительного поля на разных стадиях формирования цветовой категории. Всего в исследовании приняли участие респонденты возрасте от 8 до 45 лет, которые были разбиты на три возрастные группы: 1) младшие школьники; 2) старшие школьники; 3) взрослые испытуемые. Возрастной охват испытуемых – от 8 до 45 лет. Показано, что категориальные эффекты восприятия цвета проявляются при фиксации стимула в области ясного видения (5°), а уже при значении отклонения в 15° категориальные эффекты исчезают. Проанализирован характер проявления категориальных эффектов цветовосприятия на различных участках зрительного поля в процессе возрастного развития. Установлено, в частности, что на сверхкатегориальной стадии (младший школьный возраст) категориальные эффекты могут наблюдаться в области ясного видения, на зрительной периферии они носят противоречивый вероятностный характер. На функциональной стадии (старший школьный и взрослый возраста) категориальные эффекты выражены только в области ясного видения. Категориальные эффекты манифестируются преимущественно на пограничных цветах. Картина проявления категориальных эффектов на пограничных и фокальных цветах изменяется по мере возрастного развития. В младшем школьном возрасте (сверхкатегориальная стадия) наблюдаются категориальные эффекты, как на пограничных, так и на фокальных цветах. В подростковом и взрослом возрастах (функциональная стадия) категориальные эффекты проявлялись только на пограничных оттенках. Предполагается, что в процессе развития проявления категориальных эффектов цветовосприятия приобретают узкоспециализированный характер как в отношении области цветовых границ, так

и в области воспринимаемого зрительного поля: по мере возрастного развития (на функциональной стадии) категориальные эффекты манифестируются в области тонких цветовых оттенков при обработке центральным зрением. При восприятии периферическим зрением, категориальный эффект отсутствует как на пограничных, так и на фокальных цветах.

По итогам проведенных исследований можно прийти к заключению о том, что формирование цветовых категорий происходит за счет усвоения индивидуального опыта человека, а также в зависимости от индивидуально-психологических особенностей индивида и стимульных условий восприятия. Сильнее всего эти факторы оказывают влияние на категориальное цветовосприятие в дошкольном и младшем школьном возрастах. Цветовая категория претерпевает длительное развитие, вследствие формирования высших форм познавательных процессов посредством социального и культурного влияния, а также выстраиванию механизмов произвольного внимания, что позволяет с успехом группировать и классифицировать воспринимаемую информацию о цвете.

Результаты всех наших возрастных исследований подтверждаются разработанной теоретической моделью. Предполагается, что существуют общие возрастные закономерности формирования структуры цветовой категории, которая приходит к своему завершению к старшему школьному возрасту. Степень выраженности категориальных эффектов, как для пограничных, так и фокальных цветов, постепенно снижается к старшему подростковому возрасту, формируя функциональную стадию развития цветовой категории, вне зависимости от различных внешних (различные цветовые характеристики, зрительный угол восприятия, близость цветов к категориальному центру) и индивидуально-психологических (нарушения речевого развития) условий.

В качестве основных результатов настоящего исследования сформулированы следующие выводы:

- 1) Во всех проведенных исследованиях присутствовал категориальный эффект – испытуемые разных возрастов и на разных цветовых диапазонах вне зависимости от индивидуально-психологических особенностей, а также

различных экспериментально-психологических условий исследования. Дети быстрее и легче выполняли задачу межкатегориального различения цветов по сравнению с внутрикатегориальной, несмотря на равную спектральную удаленность воспринимаемых цветовых стимулов.

2) Процесс развития категориальной структуры цветовосприятия проходит ряд ключевых стадий, разворачивающихся по мере взросления индивида: фрагментарную, сверхкатегориальную и функциональную стадии. Характер проявления категориальных эффектов на пограничных и фокальных цветах изменяется по мере развития. На фрагментарной стадии структура цветовой категории мало дифференцирована и в ней, в основном, представлены только лучшие образцы или фокальные цвета, которые являются центральными членами категории. При переходе на сверхкатегориальную стадию идентификация цвета становится более эффективной, благодаря чему увеличивается скорость и точность реакции на появляющиеся цветовые стимулы, проявляются устойчивые категориальные эффекты как на пограничных, так и на фокальных цветах. На функциональной стадии происходит окончательное формирование структуры цветовой категории. Категориальные эффекты цветовосприятия отличаются меньшей выраженностью. Эффект категориальности сильнее проявляется для пограничных цветов, усиливая спектральные различия вблизи границ перехода от одной цветовой категории к другой. Для фокальных цветов на первый план выходит общая различимость на физическом уровне, и категориальные эффекты не оказывают на нее существенного влияния. При переходе на функциональную стадию развития цветовой категории происходит завершение формирования цветовой категории. Описанные категориальные эффекты нашли свое отражение в трехстадийной теоретической модели.

3) Категориальные эффекты восприятия цвета претерпевают существенные изменения – наибольшие различия меж- и внутрикатегориального различения наблюдаются на сверхкатегориальной стадии (младший школьный возраст), а затем они постепенно уменьшаются на функциональной стадии (старший школьный возраст).

4) Влияние речевых расстройств на категориальное восприятие цвета зависит от возраста детей. У детей с общим недоразвитием речи различия меж- и внутрикатегориального различения цветов выражены гораздо меньше, чем у детей с нормальным развитием речи в дошкольном (фрагментарная стадия) и младшем школьном (сверхкатегориальная стадия) возрастах. В старшем школьном возрасте не наблюдается различий в проявлении категориальных эффектов цветовосприятия у детей с нормальным речевым развитием и у детей с наличием речевой патологии.

5) Категориальные эффекты проявляются в зависимости от локализации воспринимаемых цветовых стимулов в различных участках зрительного поля. Эффекты категориальности проявляются в центральном поле зрения и исчезают на зрительной периферии, что связано с процессами идентификации, которые требуют четкой зрительной фиксации стимула в области ясного видения при 5° . При значении зрительного угла от 15° до 25° категориальный эффект не наблюдается. По мере приближения воспринимаемого цветового пограничного стимула к зрительной периферии происходит снижение скорости реакции испытуемых. Для фокальных оттенков наблюдается обратная картина.

6) Характер проявления категориальных эффектов цветовосприятия на различных участках зрительного поля изменяется в процессе возрастного развития. На сверхкатегориальной стадии (в младшем школьном возрасте) категориальные эффекты отличаются неоднородностью проявлений. Категориальные эффекты могут наблюдаться в области ясного видения, на зрительной периферии они носят противоречивый вероятностный характер. На функциональной стадии (в старшем подростковом и взрослом возрастах) категориальные эффекты выражены только в области ясного видения.

7) В процессе развития проявления категориальных эффектов цветовосприятия приобретают узкоспециализированный характер как в отношении области цветовых границ, так и в области воспринимаемого зрительного поля: по мере возрастного развития категориальные эффекты манифестируются в области тонких цветовых оттенков при обработке центральным зрением. На функциональной стадии (начиная со старшего

школьного возраста), эффект категориальности можно наблюдать только при восприятии пограничных цветовых стимулов испытуемыми в области ясного видения (5°).

Дата _____

Романов С.Г. \ 