

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»**

На правах рукописи

ЧЕТИН АНДРЕЙ МИХАЙЛОВИЧ



**РАЗРАБОТКА МЕТОДКИ ОЦЕНКИ ПРИМЕНЕНИЯ ESG-ИНСТРУМЕНТОВ В
УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность: 5.2.6. – Менеджмент

Аннотация на диссертацию
на соискание ученой степени кандидата экономических наук

Научный руководитель:
к.э.н., доцент
Сяглова Ю.В.

Москва - 2024

Актуальность темы диссертационного исследования. Современная экономическая и социальная реальность, а также экологическая повестка определяют возрастающее значение и новые черты управления образовательным учреждением высшего образования, порождая все более высокие и постоянно меняющиеся требования в условиях растущей неопределенности.

ESG-трансформация уже несколько лет затрагивает бизнес-среду: многие коммерческие компании используют этот фактор не только для отражения своих заслуг по этой части в международных рейтингах, но и для привлечения инвестиций, а также повышения доверия со стороны потребителей. Современные принципы ESG впервые были сформулированы бывшим Генеральным секретарем ООН Кофи Аннаном: они должны были быть внедрены для борьбы с изменением климата.

Шаг за шагом экологическая составляющая совместно с социальной и управленческой переходят от коммерческих организаций к другим (некоммерческим, социальным, образовательным и т.д.). Однако на данном этапе происходит ее становление и оцениваются возможности и риски использования таких инноваций в госсекторе. В частности, в образовательной сфере представлено не так много трудов по устойчивому развитию государственных университетов, а рассматривающих административно-управленческие аспекты в принципе пока не реализовано. Это является следующей актуальной задачей диссертации.

Окружающая среда, социальная сфера и управление (ESG) становятся все более стратегически важным направлением деятельности организаций и их руководителей. Экологические и климатические риски остаются на повестке дня, но пандемия COVID-19 также привлекла внимание к важности социальных и управленческих вопросов для долгосрочной жизнеспособности и успеха организаций. Продуманная стратегия ESG, сопровождаемая последовательной структурой действий и прозрачным информированием о последствиях этих действий, может иметь большое значение, помогая вузу привлечь и удержать студентов, преподавателей и сотрудников, а также улучшить отношения с более широким кругом людей.

Сбор и анализ ESG-информации — важный аспект для понимания ключевых ESG-рисков и возможностей, с которыми сталкивается компания, отрасль или страна. Все больше российских компаний стремятся к достижению целей долгосрочного устойчивого развития. Все более распространенным становится представление о том, что доходность бизнеса должна сочетаться с социальной справедливостью и ответственностью, охраной окружающей среды, защитой прав человека. Профессиональными объединениями разрабатываются рейтинги и индексы в области устойчивого развития и корпоративной социальной ответственности.

Обеспечение устойчивого развития, достижение которого определяет объективную необходимость структурных преобразований и реформ, является приоритетом государства и во многом зависит от управления процессами формирования эффективной структуры управления образовательным учреждением. Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2050 года с низким уровнем выбросов парниковых газов ставит своей целью рост экономики при уменьшении выбросов парниковых газов. К 2050 году их чистая эмиссия должна снизиться на 60% от уровня 2019-го и на 80% от уровня 1990 года. Дальнейшая реализация этого сценария позволит России достичь углеродной нейтральности к 2060 году.

Все больше университетов в России стали разрабатывать программы высшего и дополнительного образования по подготовке ESG-специалистов, поскольку именно образовательные учреждения являются местом, на которые возложена роль для формирования такого рода компетенций обучающихся. Однако для полноценной подготовки таких кадров университету самому необходимо внедрять и использовать ESG-принципы не только в образовательном процессе, но и в административно-управленческом и организационном. Для этого особенно необходимо, чтобы образовательные организации подготавливали собственный кадровый резерв, с учетом современных управленческих методик. Использование ESG-инструментов на практике предполагает особую роль человеческого капитала, ESG-компетенции связаны с трансформацией управленческой этики, выстраивания

приоритетов долгосрочного планирования над краткосрочным. Более того, большая часть населения нашей страны до сих пор не знакома с понятием ESG-трансформации, с ее составляющими, несмотря на то что существует большое количество глобальных и местных экологических, социальных и управленческих инициатив. В этой связи актуальной задачей выступает определение сущности и содержания механизмов ESG-трансформации в образовательном учреждении.

Заметим, что в настоящий момент ESG-трансформация только входит в образовательную сферу и в этой отрасли существует небольшой опыт использования такого рода инструментов. В основном они носят локальный характер и используются стихийно.

К тому же управление образовательными организациями имеет свою специфику, порой в корне отличающую от бизнес-структур. Важно учитывать государственное регулирование образовательной отрасли, которое отражается в государственных образовательных стандартах и иных требованиях.

Использование ESG-концепции в сфере высшего образования может быть расценено как стратегия голубого океана – это направление, по сути, полноценно не существует в таких учреждениях. Это нетронутые участки образовательного рынка, здесь нет конкуренции, и они дают возможность расти, получать прибыль, задавать новые тренды в этом направлении. Тем самым Президентская академия может раздвинуть границы образовательной отрасли, первой продемонстрировав на практике применение ESG-инструментов.

Таким образом, актуальность темы диссертационного исследования связана с необходимостью трансформационных процессов в управлении образовательными учреждениями высшего образования, включающих развитие и накопление человеческого капитала с набором ESG-компетенций, для достижения национальных и глобальных целей в области устойчивого развития и политики по снижению выбросов парниковых газов.

Степень научной разработанности проблемы. Направление, представленное в диссертационном исследовании в достаточной степени изучено в бизнес среде, в разных отраслях отражаются ESG-отчетности, намечаются

ориентиры для стратегий развития; в то же время в научных трудах практически не рассматривается ESG-подход в государственных учреждениях высшего образования (в образовательном и административно-управленческом плане). Существуют лишь локальные предложения об использовании данного инструментария за рубежом. В качестве фундаментальной основы проводимого диссертационного исследования были использованы труды отечественных и зарубежных ученых, среди них: Ф. Тейлор, А. Файоль (основоположники теории управления, внесшие значительный вклад в науку управления), Е.А. Старикова (описала теоретические аспекты принципов ответственного инвестирования), Р. McAteer, G.T. Saparova, A.Z. Nurmagambetova (рассмотрели устойчивое развитие бизнеса через внедрение инноваций), Алтынова Н.В., Антонова М.В., Василькова А.А. (показала развитие ESG-повестки), Заздравнова М.А., Акиндинов В.В., Porter M. E., C. van der Linde (показали влияние концепции устойчивого развития на общество), Афанасьев С.Б., Аюпова Г.Т., Блинова К.А., Богнанов И.В., Бугаева Е.А., Вашакидзе Н.С., Гильфанова Г.Т., Cerin P., Гончаренко Н.В., Горшкова В.В., Данилкова М.П., Данилов О.Ф., Евграфова О.Г., Ильевич Т.П., Исмаилова Г.М., Карипжанова Н.М., Каспаров И.В., Lobo, M.-J., Pietriga E., Appert C., Козаева Г.Р., Котова Е.Г., Леонтьева А.В., Вострикова Е.О., Гафурова Г.Т., Дзедик В.А., Dobers P., Zilahy G. (рассмотрели устойчивое развитие через инновации), Марголин А.М., Вякина И.В. (описали риски ESG-трансформации систем управления), Doszhan R.D., Завьялова Е.Б., Morozov M.M., Bunce L., McGee N., Phillips-MacNeil C., Подкорытова Е.В., Жукова Е.В., Мруз А., Оцеткович И., Лукаш Т., Валотек-Щчаньска К., Дариуш Р. (описали устойчивое развитие в образовательных программах), Караева А.П., Чашин М.Р., Магарил Е.Р., Николаева Е.О., Никонец О.Е., Попова К.А. (описали процессы зеленого финансирования и ESG-трансформацию экономики), Петров А.М., Полякова П.М., Porova E.V., Strikh N.I. (исследовали вторичные эффекты ESG для стейкхолдеров), Сафонов М.А., Гузаирова А.Ф., Сафонова Е.А., Семенова Д.М., Сусленко А.А. (указали на то, что устойчивое управление университетом – это новая парадигма управления), Сяглова Ю.В., Тронин С.А., Юревич М.А., Куклина Е.А., и др. Важно заметить, что

тенденция ESG-управления и устойчивого управления учреждениями высшего образования – это новое направление в теории менеджмента. В настоящий момент представлено ограниченное количество научных трудов, которые бы рассматривали данную тему.

Автор диссертационного исследования в теоретической части исследования основывался также на изучении документов и отчетов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), являющейся международной экономической организацией развитых стран, чьи отчеты содержат объективные научные данные и предложения, в том числе по устойчивому развитию, ESG и инструментам для достижения Парижского соглашения по климату. В той или иной степени были использованы отчеты Всемирного Банка (World Bank) и доклады Организации Объединенных Наций (ООН) в части, касающейся целей устойчивого развития, экологического строительства и образования.

Цель диссертационного исследования состоит в разработке методики оценки соответствия управленческих процессов образовательного учреждения высшего образования требованиям ESG-концепции.

В соответствии с поставленной целью в работе решаются следующие **задачи** диссертационного исследования:

- определить сущность и основные характеристики концепции ESG в современной экономике;
- исследовать взаимосвязь целей устойчивого развития (ЦУР), корпоративной социальной ответственности (КСО) и ESG-трансформации;
- определить перспективные направления ESG-трансформации в образовательной сфере;
- оценить эффективность применения ESG-инструментов в различных отраслях российской экономики;
- проанализировать зарубежные практики внедрения ESG-инструментов, выявить их сходства и отличия с российским опытом;
- определить возможные направления применения ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования;

- разработать методику оценки образовательного учреждения высшего образования по критериям ESG;

- сформировать научные предложения по использованию ESG-инструментов в управлении образовательным учреждением высшего образования.

Объект исследования – экологические, социальные и корпоративные инструменты управления в образовательном учреждении высшего образования.

Предмет исследования – теоретические, методологические и прикладные аспекты процесса ESG-трансформации в управлении образовательными организациями.

Теоретической основой являются научные труды отечественных и зарубежных ученых в области устойчивого развития, ESG-трансформации, проектного, системного подходов.

Методология и методы исследования: при написании диссертации использованы международные источники, которые представляют теоретическую и практическую основу в области ESG, управления образованием, а также научные исследования, связанные с данной тематикой. Методология определяется междисциплинарным подходом и сочетанием специфических методов познания, применяемых в разных отраслях наук: анализ, синтез, SWOT и PESTEL методы анализа, обобщение, построение теоретических утверждений, аналогия, индукция, системный подход, структурно-функциональный метод, моделирование и другие. Источники, которые были проанализированы: научные журналы и статьи в области корпоративной социальной ответственности, устойчивого развития, экологии, публикации о практике управления образовательными организациями, лидерству в сфере высшего образования, доклады ООН в области устойчивого развития, руководства по стандартам отчетности в области ESG, анализ ранее защищенных диссертаций по схожим темам.

Информационная и эмпирическая база исследования представлена действующими нормативно-правовыми актами в сфере устойчивого развития, строительства, образования и т.д., научными статьями, монографиями, интернет-ресурсами, отчетами консалтинговых групп, организации экономического

сотрудничества и развития (далее – ОЭСР), Всемирного Банка (WB), докладами по управленческой тематике, эко-просвещению, докладами ООН, исследованием Московской школы Менеджмента Сколково, экосистемы Сбер и др.

Основные положения и результаты исследования. В ходе исследования автором получен ряд теоретических и практических результатов, определяющих научную новизну и ставших предметом защиты:

Теоретическая значимость исследования состоит в методическом обосновании влияния ESG-инструментов и необходимости их использования в образовательной организации высшего образования. Предложены рекомендации по использованию ESG-инструментов для административного и обучающего направлений деятельности образовательной организации. Исследование опыта стран БРИКС, а также развитых стран Запада использования ESG-инструментов в различных отраслях экономики поможет избежать неудач при формировании суверенных стратегий и концепций.

Практическая значимость исследования определяется возможностью применения результатов исследования в деятельности образовательных организаций высшего образования. В рамках проведенных качественных и количественных исследований на примере РАНХиГС при Президенте РФ выявлен интерес респондентов к использованию ESG-инструментария в деятельности организаций высшего образования. Определено, что ESG-концепция для сферы образования является драйвером, который вносит нововведения в деятельность РАНХиГС и повышает ценность предоставляемого продукта для обучающихся. Применение методических рекомендаций отражено в проекте модели оценки по степени ESG-трансформации организации высшего образования, и дорожной карты, в которой представлена подробная интеграция экологических, социальных и управленческих аспектов в деятельность соответствующих организаций. Представленные инструменты ESG-трансформации учреждения могут быть применены для повышения репутации, учета новых рисков, формирования образа социально-ответственного учреждения, а также реализации политики по снижению углеродного следа.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.2.6 – «Менеджмент»: пп.

13. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса. Управление устойчивым развитием организации.

32. Управление организациями социальной сферы (культура, наука, образование, здравоохранение).

Научная новизна работы: автором настоящего исследования впервые предложен комплексный подход к обоснованию и оценке аспектов ESG-трансформации и инструментов ESG для сферы высшего образования на примере РАНХиГС при Президенте РФ. Исследование проводит разграничение инструментов оценки учреждения по административной и образовательной деятельности. По итогам проведенного исследования на защиту выносятся следующие результаты, полученные лично автором и обладающие элементами научной новизны:

1. Обоснована целесообразность разделения ESG-инструментов в управлении образовательным учреждением высшего образования по административному и образовательному направлениям.

Выявлено, что к административному направлению относятся такие инструменты, как система управления отходами, управление энергопотреблением, снижение углеродного следа зданий, строительные кодексы, этические принципы управления персоналом, создание инклюзивной рабочей среды и др. К образовательному направлению относятся такие инструменты, как система экологического просвещения, студенческая корпоративная культура, включающая экологические и социальные инициативы, образовательные программы, обеспечивающие интеграцию ESG-повестки в различные направления подготовки, гранты на обучение в сфере устойчивого развития и др.

Определено, что разделение ESG-инструментов по двум ключевым направлениям деятельности образовательного учреждения высшего образования помогает избежать дублирования и направляет усилия на ключевые задачи каждого

направления. Более того, представленное разделение носит качественное различие между ESG-инструментами, каждый из которых играет значимую роль в процессе ESG-трансформации образовательной организации высшего образования.

На основе анализа существующих ESG-практик в образовательных организациях высшего образования выявлен потенциал в разделении ESG-инструментов в управлении учреждением высшего образования по двум направлениям. Такой подход является новым и универсальным для образовательных учреждений высшего образования. Он способствует развитию теории управления в сфере высшего образования с учетом процессов ESG-трансформации. Практическая реализация использования ESG-инструментов способствует достижению целей устойчивого развития в сфере образования. (п. 13 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

2. Адаптирована методика SWOT- и PESTEL-методов анализа, совмещенная с мозаикой трендов TPESTRE, для оценки влияния ESG-инструментов на деятельность образовательных организаций высшего образования, которая позволила глубже учесть макросреду, выделяя ключевые ESG-тенденции для интеграции в стратегию управления образовательной организацией. Были выявлены сильные стороны образовательной организации высшего образования, такие как место развития экологически сознательной культуры среди обучающихся и работников, внедрение энергосберегающих технологий в учреждении, реализация образовательной деятельности с государственной поддержкой в виде грантов и субсидий, использование антикоррупционных практик и др., а также выделены и обоснованы специфические угрозы, например скептицизм и сопротивление изменениям, финансовые, политические и иные кризисы, риски «зеленого камуфляжа».

Факторы SWOT и PESTEL-анализов оценены по группам приоритетности (высокая, средняя и низкая вероятность их реализации), которые позволяют определить удельный вес и значимость сильных, слабых сторон, возможностей, угроз, а также технологических, политических, экономических, социальных, регулирующих, экологических и иных факторов в управлении образовательным

учреждением. Показано, что выделение групп упрощает определение факторов, имеющих первостепенное значение. Мозаика трендов TPESTRE — это метод анализа предиктивной аналитики, который позволяет сформировать успешный или неуспешный прогнозы развития, выявить и оценить ключевые внешние факторы, влияющие на организацию или проект, структурировать их для лучшего понимания стратегических угроз и возможностей. На основе результатов анализа показано, что привлечение образовательных грантов, субсидий, расширение партнерских отношений, постоянный мониторинг реализации ESG-инициатив, и др. ориентированы на смягчение выявленных угроз и укрепление сильных сторон образовательной организации.

SWOT-анализ также выявил стратегические возможности для повышения конкурентоспособности образовательных учреждений, такие как использование успешного международного опыта устойчивого развития, растущий интерес к ESG, технологические инновации и др. (п. 32 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»). Анализ и адаптация 10 инструментов системы измерения действий и политики в области климата ОЭСР (строительные кодексы, международное сотрудничество, планирование возобновляемых источников энергии, государственные НИОКР и др.) позволяет использовать их в управлении образовательным учреждением высшего образования. Данная система показала эффективность на международном уровне в различных областях, что подтверждается статистикой за 20 лет. (п. 13 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

3. Разработана методика оценки образовательной организации высшего образования по степени соответствия требованиям ESG-концепции. Суть методики заключается в расчете комплексного индекса ESG исходя из инструментов экологической (энергоэффективность, управление отходами, зеленая инфраструктура, водосбережение), социальной (инклюзивность и разнообразие, качество образования, участие в общественных проектах, здоровье и благополучие) и управленческой (прозрачность и подотчетность, этика и антикоррупция, корпоративное управление, инновации и развитие)

направленности. Результат расчета сопоставляется с таблицей, интерпретирующей полученный результат, для выяснения уровня ESG-трансформации. Данный индекс позволяет оценивать уровень соблюдения экологических и социальных стандартов в управлении образовательными организациями. Это способствует более точному измерению вклада учебных заведений в устойчивое развитие, что не было ранее учтено в существующих подходах управления.

Проведен сравнительный анализ авторской методики оценки образовательной организации высшего образования, состоящей в анализе степени использования ESG-инструментов в образовательной организации высшего образования, расчете ESG-индекса и формировании адаптированных шагов дорожной карты в ESG трансформации образовательной организации высшего образования с методикой внутренней независимой оценки качества образования, предложенной Минобрнауки России в Письме от 15.02.2018 № 05–436 «О методических рекомендациях». На основе сравнения выявлено, что авторская методика носит универсальный и объективный характер, отвечает международным стандартам и требованиям, включает более широкий спектр показателей, не учтенных в методике Минобрнауки. В существующей методике нет показателей, оценивающих устойчивое развитие, таких как углеродный след, энергоэффективность, управление отходами и инклюзивность, которые являются ведущими в повестке целей устойчивого развития. Тем самым, предложенным инструментарием предлагается дополнить традиционную оценку качества образования для более комплексного управления вузами. Более того, обновленная методика станет основой для дальнейших научных исследований в области ESG-менеджмента в высшем образовании, позволяя более детально учитывать влияние образовательных учреждений на окружающую среду, общество и процессы управления. (п. 13, п. 32 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

4. Разработаны рекомендации по реализации инструментов ESG в образовательных организациях высшего образования, предусматривающие трансформацию управленческих и образовательных бизнес-процессов. Суть рекомендаций заключается в постепенной трансформации управленческих и

образовательных процессов на примере нескольких подразделений: административных и учебных. Процесс внедрения инноваций рассчитан более чем на 2 года, включает 10 этапов, которые позволяют оценивать уровень использования ESG-инструментов с учётом специфики государственного регулирования и проектного управления в образовательной сфере, что повышает эффективность управления организацией в современных условиях и снижает ESG-риски. Результат каждого этапа носит многоаспектный характер, вносящий изменения сразу во все направления деятельности подразделения. Для каждого этапа предусмотрены промежуточные цели, что позволяет гибко корректировать процесс внедрения ESG-инструментов в зависимости от достигнутых результатов. Регулярный мониторинг и отчетность по этапам позволяет отслеживать прогресс и своевременно выявлять возможные отклонения от намеченных целей.

Перед началом и по окончании трансформационных процессов предполагается проведение исследования степени ESG-трансформации организации по методике оценки образовательного учреждения высшего образования, разработанной автором, включающей показатели из экологической, социальной и управленческой составляющей.

Практическая значимость рекомендаций усматривается в возможности внедрения ESG-инструментов в деятельность организаций высшего образования, что приведет к оптимизации управленческих процессов с учетом специфики образовательной организации высшего образования. Реализация рекомендаций нацелена на достижение национальных и глобальных целей устойчивого развития, включая углеродную нейтральность, через усиление социальной, экологической и управленческой составляющих образовательных и административных процессов.

Отдельным блоком рекомендаций отражены направления для внедрения ESG инструментов в деятельность РАНХиГС с учетом ее особенностей, таких как широта филиальной сети, специализация на подготовке кадров социально-экономической направленности, реализацию программ обучения и повышения квалификации, включающих аспекты социальной и экологической ответственности, наличие центров и лабораторий, занимающихся исследованием

устойчивого развития, участие в обсуждениях ESG-повестки на различных уровнях, проведение конференций и семинаров и др. Обосновано, что использование рекомендаций позволяет повысить степень ESG трансформации образовательных организаций высшего образования, в частности Московского кампуса РАНХиГС в образовательных и административных бизнес-процессах и является драйвером на пути к достижению национальных и глобальных целей по достижению углеродной нейтральности (п. 13, п. 32 Паспорта научной специальности 5.2.6. «Менеджмент»).

Апробация и публикация результатов исследования. Основные результаты диссертационного исследования нашли отражение в публикациях автора и его докладах на научно-практических конференциях.

Публикации:

- 1.Сяглова Ю.В., Четин А.М. Развитие экологической направленности бизнеса компаний как часть концепции ESG. Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. 2022. Т. 19. №4 (124). С.198-204.
- 2.Четин А.М. Цифровизация высшего педагогического образования: преимущества, возможности, развитие. Среднее профессиональное образование. 2022. №8 (324). С. 25–30.
- 3.Четин А.М. Социальная составляющая концепции ESG и возможности ее применения в государственных образовательных учреждениях. Экономика и менеджмент систем управления. 2023. №2 (48). С. 52–58.
- 4.Сяглова Ю.В., Четин А.М. Применение ESG-факторов в системе образования вследствие изменяющихся цифровой экономики. Экономика. Налоги. Право. 2023. №2. С. 68–76.
5. Коваль А.А., Четин А.М. Учёт строительных норм для образовательных учреждений в свете ESG-трансформации экономических систем // Human Progress. 2023. Том 9, Вып. 4. URL: http://progress-human.com/images/2023/Tom9_4/Koval.pdf. DOI 10.34709/IM.194. EDN UADGWE.

6. Четин А.М. Современный педагог для цифровой экономики: ожидания и возможности / Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». 2023. №1. С. 39–47.
7. Четин А.М. Анализ рекомендаций по реализации политики запрета и поэтапного отказа от систем отопления, работающих на ископаемом топливе / *Advances in Science and Technology*. Сборник статей LVI международной научно-практической конференции. Москва, 2023. С. 250–252.
8. Четин А.М. Возможности использования ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования / Вестник Евразийской науки. – 2024. – Т.16. - №1. – URL: <https://esj.today/PDF/06ECVN124.pdf>

Конференции:

- 1.Международная научно-практическая конференция «Профессиональные компетенции учителя в условиях цифровой трансформации образования».
- 2.Междисциплинарная научная конференция РАНХиГС «Перспективные исследования молодых ученых в социально-экономических науках».
- 3.Международная научно-практическая конференция «Достижения в науке и технологиях».

Основные положения диссертационной работы были разработаны во время написания научно-исследовательских работ в рамках государственного задания по следующим темам: «6.5-2023-1. Подходы к формированию системы мониторинга и оценки результативности национальных климатических действий и разработка предложений для Российской Федерации», «4.8-2023-1. Разработка предложений по регулированию деятельности провайдеров ESG-информации в России на основе лучших международных практик», в аналитических записках по инструментам климатической политики в интересах Правительства РФ, Минэкономразвития РФ, ППК Российский Экологический оператор и др.

Также в рамках ассистирования проведены практические занятия для обучающихся по программам подготовки бакалавриата и магистратуры Института отраслевого менеджмента РАНХиГС при Президенте РФ по темам Устойчивого развития и ESG-трансформации в образовании.

Помимо этого, результаты исследования Четина А.М. внедрены в образовательный процесс ФГБОУ ВО РАНХиГС при Президенте РФ (Программы бакалавриата и магистратуры Управление лидерством и организационная трансформация, Управление бизнесом в рамках дисциплины ESG и устойчивое развитие).

Основные положения диссертации достаточно полно изложены в публикациях общим объемом 5,2 п.л.

Структура и объем диссертации. Структура работы обусловлена целью, задачами и логикой исследования и состоит из введения, трех глав, заключения, списка сокращений, списка использованных источников, а также приложения. Диссертация изложена на 237 страницах текста, включая 14 страниц приложений, 26 таблиц, 23 рисунка. Список использованных источников насчитывает 151 наименование.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, проанализирована степень ее разработанности, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, представлена теоретическая и методологическая основа исследования, информационная и эмпирическая база исследования, теоретическая и практическая значимость работы, отражено соответствие диссертации паспорту научной специальности.

В первой главе дано теоретическое обоснование сущности и характеристик концепции ESG в современной экономике. Определяются экологические (антропогенное воздействие и пути его преодоления, эко-инструменты по достижению углеродной нейтральности и охране окружающей среды), социальные (гендерное неравенство, социальные пакеты, безопасность, льготы, тренинги) и управленческие аспекты бизнеса. Систематизируется понятие устойчивого развития, представлены понятия современных российских и зарубежных ученых, выведено авторское понимание. Отражена специфика устойчивого развития в образовательных организациях. Анализируются основные перспективы ESG-трансформации.

Во второй главе проводится анализ использования ESG-инструментов в деятельности различных отраслей экономики в России и за рубежом. Представлена нормативно-правовая база, регулирующая отношения устойчивого развития. Выяснена переориентация ESG концепции в России: от экологической к социальной составляющей, от западных партнеров к восточным и БРИКС. Тем самым исследован опыт дружественных и недружественных стран: последних для понимания необходимости разработки суверенных инструментов по ESG-трансформации и анализа слабых сторон для учета их в отечественных проектах. Рассмотрено влияние ESG на банковскую, горнодобывающую отрасли, которые являются первопроходцами в трансформации в России. Отражены основные тенденции ESG-трансформации, оказывающие влияние на деятельность образовательных организаций. Представлено общее разделение образовательных учреждений в России. Помимо этого, отражены основные тенденции в области строительства зданий, влияющих на процессы устойчивого развития.

В третьей главе проведен стратегический анализ деятельности РАНХиГС, на основе которого разработаны и представлены научные рекомендации по реализации концепции ESG в деятельности образовательного учреждения высшего образования на примере РАНХиГС, а также дорожная карта, отражающая поэтапный процесс внедрения ESG-инструментов в ее деятельность.

В заключении представлены основные результаты диссертационного исследования в соответствии с поставленными задачами и даны выводы.