

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

официального оппонента, члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Голевой Елены Васильевны «Экономические основы
организации труда профессорско-преподавательского состава»,
представленной на соискание учёной степени кандидата экономических наук
по специальности 5.2.3. – «Региональная и отраслевая экономика»

Актуальность темы диссертационного исследования.

Современная система высшего образования нацелена на формирование
важнейшего фактора социально-экономического развития страны –
человеческих ресурсов, что определяет условия и особенности развития
выпускника-личности и выпускника-профессионала на основе
компетентностной модели. В настоящее время систему формируемых
компетенций принято разделять на три группы: soft skills, hard skills и future
skills. Основным условием достижения поставленной цели является
количественное и качественное обеспечение образовательного процесса
профессорско-преподавательским составом, который, как отмечает автор
исследования во Введении, должен не только обладать указанными
компетенциями, но и органично сочетать в своей деятельности
педагогическую, научно-исследовательскую, методическую,
управленческую, воспитательную составляющую, чтобы уметь организовать
работу студентов, быть для них мотиватором, способствовать развитию
творческого подхода к решению профессиональных задач.

В соответствии с действующими нормативными актами в области
высшего образования рабочее время преподавателя высшей школы

составляет 36 часов в неделю, а структура его рабочего времени достаточно многогранна и состоит из нескольких компонентов: учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная и иные виды работ. В диссертационном исследовании автор объективно делает вывод, что труд преподавателя представляется высоконапряженным и основная доля в его структуре принадлежит учебной работе. В настоящее время в высшем образовании все большее значение приобретают результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности образовательных организаций, что находит отражение и в деятельности профессорско-преподавательского состава. Анализируя показатели оценки деятельности педагогических работников, автор отмечает, что значительная доля в них принадлежит именно данным компонентам труда. Однако степень занятости преподавателя не позволяет выполнить все возложенные на него трудовые обязанности исключительно в рабочее время, что повышает риск профессионального выгорания и формирует определенное проблемное поле. Таким образом, перед образовательными организациями высшей школы достаточно остро встает вопрос оптимизации трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава и создания условий, способствующих росту мотивации научно-исследовательской и инновационной деятельности преподавателя, что должно найти отражение в применяемых системах организации труда.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании.

Обоснованность выполненной научно-квалификационной работы подтверждается выбором для исследования недостаточно изученных проблем в области организации труда профессорско-преподавательского состава. К примеру, проанализированы подходы к структуре норм труда профессорско-преподавательского состава в высшем образовании, в

результате чего сделан вывод о том, что в настоящее время в научно-практической среде не сформирован единый подход в указанном вопросе. Данный факт послужил для автора основанием для разработки структуры норм труда рассматриваемой категории работников.

Достоверность результатов подтверждается использованием официальных данных Федеральной службы государственной статистики (Росстата), Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, а также локальных нормативных актов образовательных организаций высшего образования.

Обоснованность и достоверность выводов подтверждается публикациями автора в рецензируемых журналах и выступлениями на конференциях различного уровня по тематике, соответствующей содержанию диссертационного исследования.

По теме диссертации опубликовано 19 научных, в том числе 5 научных статей, опубликованных в научных изданиях, входящих в официальный список ВАК; 1 научная статья, опубликованная в перечне изданий, утвержденном Ученым советом РАНХиГС; 10 научных работ, опубликованных по результатам научных конференций и т.д.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций диссертационного исследования заключается в разработке предложений по совершенствованию систем нормирования и мотивации труда профессорско-преподавательского состава как основы для формирования системы организации труда и методов повышения эффективности трудовой деятельности данной категории работников.

К числу наиболее значимых результатов, полученных автором в рамках диссертационного исследования, относятся:

1. Предложены принципы организации труда профессорско-преподавательского состава и обосновано их применение. При формировании указанных принципов автор исходит из анализа подходов к

организации труда профессорско-преподавательского состава и векторов развития системы российского высшего образования (с. 8-9, 64-70).

2. Предложен методический подход к формированию структуры норм труда профессорско-преподавательского состава. Проведена группировка норм затрат труда профессорско-преподавательского состава и норм результатов его труда, выделены нормы условий труда, нормы соотношений и нормы управляемости и обслуживания (с. 9-13; 143).

3. Проведен анализ расчета размера годовой учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава (с. 101; 106-107) и разработаны предложения по совершенствованию расчета указанного показателя с учетом предложенной в диссертационном исследовании системы норм труда. Представленная методика учитывает следующие показатели: размер контактной групповой и контактной индивидуальной нагрузок; соотношение численности профессорско-преподавательского состава и обучающихся; численность обучающихся по образовательной программе (с. 13-16; 149-152).

4. Формализована зависимость размера годовой учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава от числа и трудоемкости дисциплин, предусмотренных учебным планом образовательных программ высшего образования (с. 22, 152-154).

5. Предложены инструменты совершенствования системы мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава с учетом роста важности научно-исследовательской деятельности, требующего пересмотра структуры рабочего времени преподавателей и мотивации их труда в области научно-исследовательских работ (с. 23-25; 174-178).

6. Уточнены направления развития организации труда профессорско-преподавательского состава с учетом необходимости создания образовательной организацией высшей школы образовательного, научного и инновационного продукта (с. 25-30; 125-140).

Теоретическая и практическая значимость результатов диссертационного исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что результаты, полученные автором в ходе исследования, дополняют сформировавшиеся к настоящему времени концептуально-теоретические подходы в области организации труда профессорско-преподавательского состава и содержат следующие компоненты:

- принципы организации труда профессорско-преподавательского состава, которые учитывают тенденции развития высшего образования и, соответственно, трансформацию данного труда;
- примерная структура норм труда профессорско-преподавательского состава в соответствии с общепринятой теорией нормирования труда;
- построение системы организации труда профессорско-преподавательского состава с позиции согласования решений.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что автором разработана методика расчета нормы годовой учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, формализована зависимость размера годовой учебной нагрузки от числа дисциплин учебного плана, а также предложены основные направления совершенствования организации труда профессорско-преподавательского состава и инструменты повышения мотивации труда преподавателей.

Предложенные в исследовании рекомендации могут быть использованы для оптимизации структуры трудовой деятельности профессорско-преподавательского состава и повышения мотивации его труда. Рекомендации и выводы диссертационного исследования могут применяться образовательными организациями высшего образования, а также федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере высшего образования.

Материалы, полученные в процессе исследования, могут быть использованы в образовательном процессе при реализации дисциплин по

экономике труда, нормированию труда, организации труда, управлению образовательными организациями высшего образования.

Замечания по диссертационному исследованию и его отдельным пунктам.

Вместе с тем ряд положений настоящей работы являются на наш взгляд спорными, требуют дискуссии и уточнения.

1. Внесение изменений в структуру нагрузки преподавателя высшей школы на основе представленных автором организационно-методических приемов (с. 24) для региональных университетов малоприменим в связи с ограниченностью ресурсного обеспечения деятельности и территориальными особенностями.

2. В работе представлена точка зрения автора по поводу особенностей труда преподавателей в условиях перехода на дистанционное обучение (с. 92-100), однако в авторской структуре норм труда преподавателя высшей школы данный аспект не отражен.

3. Требуется пояснения позиция автора относительно того, что в тексте диссертационного исследования употребляется термин «вуз», а Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ введено в оборот понятие «образовательная организация».

4. Представляется целесообразным уточнение названия пункта 1.4 «Элементы организации труда» (с. 70) в соответствии с фактически изложенным содержанием.

Несмотря на сделанные замечания, диссертационная работа выполнена на высоком научном уровне, является глубоким самостоятельным завершенным научно-квалификационным исследованием. Для нее характерны нетрадиционные постановка и решение экономических проблем организации труда преподавателей высшей школы, логичность и хороший стиль изложения.

Представленные замечания не влияют на общую положительную оценку и не снижают значимость диссертационного исследования Е.В. Голевой.

Заключение: Диссертация Голевой Елены Васильевны «Экономические основы организации труда профессорско-преподавательского состава», является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития экономической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 07 декабря 2021 года № 02-1336, а Голева Елена Васильевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.3. – «Региональная и отраслевая экономика».

Официальный оппонент,
член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор экономических наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики
предприятия и менеджмента
ФГБОУ ВО «Тверской
государственный университет»,
Почетный работник сферы
образования Российской Федерации



Н.Н. Беденко

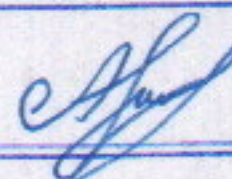
«03» марта 2022 г.

Почтовый адрес: 170100, г. Тверь, ул. Желябова, 33
Телефон/факс: +7-910-649-46-13
Электронная почта: bednad@mail.ru

Подпись
заверяю.

Проректор по НИД

Н.Н. Беденко



А.В. Золотов

