

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»



А.М. Марголин

2025 года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»**

Диссертация «Формирование профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования: ценностный подход» выполнена в Нижегородском институте управления – филиале РАНХиГС.

В период подготовки диссертации соискатель Гагиева Инна Александровна работала в Высшей школе государственного управления РАНХиГС и занимала должность заместителя директора Центра «Школа андрагогики и образовательного дизайна».

В 2003 году Гагиева Инна Александровна окончила Волго-Вятскую академию государственной службы (с 2010 года - Нижегородский институт управления РАНХиГС) по специальности «Государственное и муниципальное управление»; диплом специалиста ДВС 1164098, 192 /03 от 28.06.2003г.

В 2005 году Гагиева Инна Александровна защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата социологических наук, подготовленной на базе Волго-Вятской академии государственной службы (с 2010 года - Нижегородский институт управления - филиал РАНХиГС) по научной специальности 22.00.08 «Социология управления», диплом кандидата наук КТ №163360 от 21.10.2005г.

Научный руководитель Калачева Тамара Григорьевна, д.соц.н., профессор.

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

Актуальность темы исследования определяется, с одной стороны, необходимостью научного осмысления процессов профессиональной социализации и формирования профессионального потенциала студенческой молодежи, разработки методологических подходов к изучению их сущности и методики измерения, и, с другой стороны, реальным запросом общества, связанным с ситуацией на рынке труда, качеством и количеством рабочей силы, ростом числа выпускников вузов, работающих не по полученной специальности, а также сложностями, с которыми сталкивается молодежь в период первого трудоустройства после получения профессионального образования.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну, соответствуют паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»:

1. Разработан авторский подход к изучению профессионального потенциала молодежи в системе высшего образования как социологической категории, который состоит в понимании его как интегральной характеристики сформированности двух групп ценностей: придающих смысл и направление жизни и профессиональных (определяющих ориентиры в сфере труда и карьеры). В таком контексте профессиональный потенциал молодежи в системе высшего образования определяется как детерминированная социальными ценностями готовность молодежи использовать свои психологические личностные свойства и сформированные в вузе профессиональные компетенции для осуществления целенаправленной продуктивной трудовой деятельности.

Исходя из такого определения, формирование профессионального потенциала студенческой молодежи как социальный процесс представляет собой совокупность социальных действий, направленных на создание условий для интериоризации ценностей и воспитания готовности студенческой молодежи к развитию и использованию профессиональных компетенций, а также своих личностных свойств и качеств.

Положение соответствует паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: п.18 - Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи; п.24 - Социальные

процессы в изменяющейся социальной реальности; п.28 - Процессы и институты социализации.

2. Разработана авторская методология ценностного подхода к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как социального явления, которая предполагает предварительное изучение состояния исследуемого объекта, его ценностной структуры на начальном этапе данного процесса, что составляет основу определения путей и инструментов дальнейшего формирования профессионального потенциала сквозь призму системы ценностей, усваиваемых индивидом под влиянием внешних и внутренних условий и факторов. В этой связи в данной работе речь идет не о наборе получаемых в вузе знаний и навыков, а о ценностях, определяющих готовность молодых людей к профессиональной деятельности, влияющих на их мотивацию, выбор профессии и карьерные стремления, а также на социальные установки в целом, составляя основу авторской эмпирической модели ценностной диагностики профессионального потенциала студенческой молодёжи. В основе данной модели лежит понимание ценностей как общественно-значимых универсалий, которые выполняют следующие функции: определяют отношение человека к социальной реальности; характеризуют потенциальную готовность следования им; включают совокупность действий, отражающих фактическое следование им; выступают индивидуальными или групповыми ориентирами социальной деятельности, одновременно побуждая к ней и являясь ее социальными регуляторами. Такое понимание ценностей определяет этапность их оценки и последующего анализа.

Положение соответствует паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: п.18 - Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи; п.24 - Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности; п.30- Основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов.

3. Разработан интегральный показатель сформированности профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования на основе результатов апробации эмпирической модели его социологической диагностики. В основе расчета показателя лежит суммирование интегральных показателей сформированности изучаемых в диссертации социальных ценностей, разделенных автором на две группы: терминальные и инструментальные. Такой подход дает возможность в дальнейшем анализировать динамику совокупного изменения сформированности каждой группы ценностей. Общая схема оценки профессионального потенциала как интегрального показателя сформированности двух групп ценностей

(терминальных и инструментальных) рассчитывается как полусумма средних арифметических значений сумм максимальных ранговых значений обеих групп ценностей.

Шкала оценки интегрального показателя: 1 (высший уровень сформированности потенциала) – 5 (низший уровень сформированности потенциала). Согласно результатам авторского прикладного социологического исследования, интегральный показатель сформированности профессионального потенциала студенческой молодежи равен 2,2, что говорит о достаточно высоком уровне сформированности совокупно терминальных и инструментальных ценностей, составляющих основу профессионального потенциала студенческой молодежи. При этом терминальные ценности сформированы несколько лучше инструментальных: их интегральные показатели составляют 2,1 и 2,3, соответственно.

Положение соответствует паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: п.18 - Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи; п.30- Основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов

4. Разработан авторский подход к ценностной диагностике профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования, который заключается в выявлении и описании на основе социологических характеристик типологических групп, выделившихся по результатам многомерного анализа массива данных социологического исследования: факторного и кластерного. По результатам факторного анализа социологических данных исследования сформировано и описано трехфакторное пространство профессионального потенциала студенческой молодёжи: фактор ценностей профессионального самоопределения, фактор бытийных смысложизненных ценностей, фактор ценностей гражданского общества. Данные факторы сформированы на основе авторской эмпирической модели ценностного анализа профессионального потенциала студенческой молодёжи.

Типологическая структура профессионального потенциала студенческой молодёжи в трехфакторном пространстве профессионального потенциала включает восемь типологических групп, различающихся своими координатами по каждому фактору. Для каждой типологической группы выделены «управляющие» ценности, которые могут стать своеобразными мотиваторами в ходе формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи. Выделение типологических групп дает возможность разрабатывать условия формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи, основываясь на их конкретных характеристиках, в т.ч. через коррективную сложившейся социальной среды:

для перемещения студенческой молодёжи из типологических групп с одной или несколькими отрицательными координатами в зону положительных значений факторов.

Положение соответствует паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: п.18 - Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи; п.30- Основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов

5. Разработан и апробирован авторский подход к анализу реализации процесса формирования профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования, имеющий в своей основе результаты изучения лучшего отечественного опыта реализации Государственной молодёжной политики, отечественного и зарубежного опыта формирования профессионального потенциала в вузе, а также результаты авторских прикладных социологических исследований. Данный пункт новизны отражен в двух положениях, выносимых на защиту.

Положение 1 заключается в подходе к изучению процесса формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи на основе анализа оценок создаваемых в вузах условий по формированию профессионального потенциала студенческой молодёжи, выставленных представителями разных типологических групп респондентов в зависимости от разделяемых ими групп ценностей (факторов). В ходе апробации данного подхода выявлена следующая зависимость: чем больше следование респондентами ценностям одной из факторных групп, тем больше сила влияния ценностей этой группы на социальное поведение респондента и, как следствие, - на формирование профессионального потенциала. Данная зависимость отражается и в условиях формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи. Следование респондентов ценностям, входящим в различные ценностные факторные пространства профессионального потенциала студентов, определяет и ролевую активность участия представителей разных типологических групп в мероприятиях, реализуемых вузами в рамках их молодёжной политики.

Положение соответствует паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: п.18 - Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи; п.24 - Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности; п.30- Основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов

Положение 2 состоит в описании последовательности применения методов анализа результатов авторского прикладного социологического исследования, направленного на изучение условий, путей и факторов, определяющих успешность реализации данного процесса.

Социальные ценности, закладываемые в основу процесса обучения, становятся и основой формирования мотивации, а также внутренней готовности молодых специалистов к активной деятельности на рынке труда. Образовательные учреждения, работающие в соответствии с актуальными требованиями современности, играют ключевую роль в этом процессе, предоставляя студентам возможность взаимной интеграции теоретических знаний и практических навыков. Исходя из проведенного исследования наиболее эффективными путями реализации молодежной кадровой политики по формированию и реализации профессионального потенциала студенческой молодежи является ее включение в практическую деятельность еще на этапе обучения в вузе в ходе участия студентов в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также при трудоустройстве в данном вузе.

Формирование профессионального потенциала студенческой молодежи является детерминированным социальными ценностями процессом, поэтому приведенные зависимости, описанные на основе определяющих их значимых ценностных параметров, по сути являются основой для построения деятельностных стратегий участия респондентов во внеучебной деятельности.

Положение соответствует паспорту специальности научных работников ВАК Минобрнауки 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»: п.18 - Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи; п.24 - Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности; п.28 - Процессы и институты социализации; п.30 – Основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов.

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в том, что соискателем разработан подход к изучению профессионального потенциала молодежи в системе высшего образования как социологической категории: дано определение профессионального потенциала, основанное на понимании потенциала как нереализованной возможности, будущее развитие которой вариативно, а реализация зависит от наличия необходимых для этого благоприятных условий, а также качества и характера деятельности, направленной на нее. Уточнение понятия профессионального потенциала студенческой молодежи как социально-

демографической группы произведено с использованием авторской методологии ценностного подхода к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования и подразумевает детерминированную социальными ценностями готовность молодёжи использовать свои личностные свойства и сформированные в вузе профессиональные компетенции для осуществления целенаправленной продуктивной трудовой деятельности.

Обоснована и разработана авторская методология ценностного подхода к изучению профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования как социального явления, который предполагает предварительное изучение состояния исследуемого объекта, его ценностной структуры на начальном этапе данного процесса, что составляет основу определения путей и инструментов дальнейшего формирования профессионального потенциала сквозь призму системы ценностей, усваиваемых индивидом под влиянием внешних и внутренних условий и факторов. В этой связи формирование профессионального потенциала студенческой молодежи как социальный процесс представляет собой совокупность социальных действий, направленных на создание условий для интериоризации ценностей и воспитания готовности студенческой молодежи к профессиональному развитию и использованию профессиональных компетенций, а также своих личностных свойств и качеств.

На основе результатов апробации эмпирической модели анализа профессионального потенциала автором определены его структурные уровни и их объемы, а также предложен интегральный показатель оценки профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования.

В рамках работы над диссертационным исследованием разработан авторский подход к ценностной диагностике профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования, для апробации которого автором было проведено два социологических исследования. В ходе исследований сформировано трехфакторное пространство профессионального потенциала студенческой молодёжи, включающее восемь типологических групп, различающихся своими координатами по каждому фактору. Для каждой типологической группы выделены «управляющие» ценности, являющиеся своеобразными мотиваторами при воспитании других ценностей в ходе формирования профессионального потенциала в среде студенческой молодёжи.

Автором разработан и апробирован подход к изучению формирования профессионального потенциала студенческой молодёжи как социального процесса. Данный подход основан на доказательстве того, что разные ценности имеют разную силу влияния на формирование профессионального потенциала, а перспективные направления формирования и развития профессионального потенциала студенческой молодёжи видятся в плоскости реализации молодёжной кадровой политики.

Практическая значимость диссертационного исследования содержится в возможности внедрения разработанных подходов к оценке, формированию и реализации профессионального потенциала студенческой молодёжи в управленческую деятельность вузов в рамках реализации молодёжной политики, включая разработанный социологический инструментарий, который может быть использован для социологической диагностики обучающихся с целью определения единого ценностного портрета молодёжи вуза, а также корректировки мероприятий в ходе реализации молодёжной политики.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программы приоритетных направлений реализации Государственной молодёжной (кадровой) политики на всех ее уровнях, а также в системе повышения квалификации вузовских кадров, включенных в организацию внеучебной деятельности студентов и реализацию молодёжной политики как в вузе, так и на уровне региона и на федеральном уровне.

Кроме того, существует возможность использования положений диссертации и выводов, содержащихся в диссертации, в ходе преподавания различных учебных дисциплин, лежащих в плоскости эмпирической социологии и связанных с совершенствованием и повышением эффективности молодёжной политики, кадровой политики, ценностного регулирования управленческих процессов.

Созданная под руководством автора данной диссертации программа для ЭВМ¹ «HR-платформа», зарегистрированная как результат интеллектуальной деятельности, используется в Президентской академии и может быть использована в других вузах как пример корпоративного ресурса по формированию и реализации профессионального потенциала студентов через их трудоустройство в вуз.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в разработанном ценностном подходе к изучению понятия «профессиональный потенциал», как интегральной характеристики сформированности двух групп ценностей: смысловых и профессиональных.

Кроме того, важным теоретическим результатом является разработанная эмпирическая модель анализа социальных ценностей, которая является методологической основой для социологической диагностики профессионального потенциала студенческой молодёжи. Она включает не только схему оценивания каждой ценности через совокупный анализ элементов оценки ценности («ценностные отношения», «ценностные

¹ Газиева И.А., Бурашникова А.А., Ююкина Я.В., Новиков А.В., Бурденко А.А., Осокина Е.С., Гусев Н.А., Кулешов А.Д., Пучков В.И. «HR-платформа». Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2023618049, 18.04.2023. Заявка № 2023616409 от 05.04.2023

предпочтения», «ценностные установки», «ценностные действия»), но и схему интерпретации результатов оценивания, в основе которой лежит распределение терминальных и инструментальных ценностей по структурным уровням профессионального потенциала студенческой молодёжи.

Построенная на основе результатов авторских социологических исследований трехфакторная модель ценностного пространства профессионального потенциала студенческой молодёжи, включающая факторные группы ценностей профессионального самоопределения, ценностей гражданского общества и бытийные смысло-жизненные ценности, ставшая в свою очередь основой для выявления типологических групп респондентов, является теоретической основой социологической диагностики ценностей студенческой молодёжи.

Степень достоверности положений и результатов проведённых исследований.

Настоящая диссертация опирается на результаты множественных прикладных социологических исследований, проведенных автором либо под руководством автора, достоверность которых определяется:

- методологией проведения, обсужденной в рамках экспертного сообщества, на ряде конференций и форумов всероссийского и международного уровня (более 20 за последние 5 лет, в т.ч. на ПМЭФ, ПМЮФ и т.д.), содержащейся в статьях, опубликованных автором диссертации в научных журналах;
- выборкой, репрезентативной по форме и уровню обучения, по возрасту, по структуре регионов обучения респондентов.

Результаты проведенных исследований являются научной основой практической деятельности организации работы с молодежью в РАНХиГС по научному и проектному направлениям: реализуемая автором диссертационного исследования программа для молодых исследователей «Научный код», Всероссийский акселератор социальных инициатив RAISE, а также использование «HR-платформы» в ходе реализации кадровой политики.

Замечания по диссертации, которые должны быть доведены до сведения членов диссертационного совета:

1. Проблема исследования, сформулированная как научная, на самом деле ею не является. Следует четко сформулировать именно научную проблему, что, в свою очередь, обусловит корректную формулировку темы, обоснование научной и практической актуальности, постановку задач. Практическая актуальность не должна быть голословной, она должна быть подтверждена статистическими или социологическими данными.

2. После формулировки цели и задач исследования необходимо проверить их на соответствие паспорту специальности; на этой основе выстроить новую структуру работы, убрав «выпадающие», не относящиеся к теме и специальности, главы.

3. Более детально проработать научную литературу по аксиологической проблематике, что позволит обосновать отбор ценностей для их включения в эмпирическую модель анализа, а также их классификацию.

4. Обратить внимание на описание эмпирической базы исследования: она должна быть указана с соблюдением всех социологических правил. Обосновать репрезентативность представленных данных: иначе их анализ не имеет смысла.

5. Если автор определяет профессиональный потенциал как интегральную характеристику сформированности двух групп ценностей, то следует уйти от его операционализации в эмпирической модели как простого набора ценностей, и разработать интегральный показатель сформированности.

6. Включить в работу главу, посвященную формированию профессионального потенциала как процесса и результата, если в формулировке темы останется «формирование». В этом случае также потребуется интерпретировать и операционализировать данную категорию.

7. Описывая результаты конкретных эмпирических исследований, возможно использовать классификацию декларируемые / интериоризованные ценности, что имеет прямое отношение к степени сформированности профессионального потенциала.

8. Предполагая использовать типологический анализ, обращаем внимание: то, что автор называет факторным анализом, им не является, необходимо разобраться.

9. Гипотезы должны четко соотноситься с объектом, предметом и задачами исследования, не расширяя этих границ.

10. Доработать концепцию в целом, соотнося ее с целью исследования.

Апробация результатов диссертации. Основные положения диссертационной работы: элементы методологии, теоретические выводы, эмпирические результаты, - обсуждались на 26 конференциях (за последние 6 лет): XIX Международной научной конференции «Сорокинские чтения»: «Современная российская молодежь: ее социальная ответственность и потенциал в развитии страны (к 270-летию Московского университета)». (18 февраля 2025г.); XXVI Международная научно-практическая конференция «Кутафинские чтения» (26-29 ноября 2024г.; Москва, МГЮА им. О.Е. Кутафина); Научная конференция «Социология: вчера, сегодня, завтра (К 50-летию журнала «Социологические исследования»)» (22-23.10.2024; Москва, ИС ФНИСЦ РАН); XV Международная конференция исследователей

высшего образования: Высшее образование: баланс эффективности и благополучия (23-25.10.2024; Москва, НИУ ВШЭ); Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная 85-летию со дня рождения А.В. Тихонова «Эффективное управление: новые возможности и потенциальные угрозы» (31.10-01.11.2024; Москва, Институт социологии ФНИСЦ РАН); Научная конференц-сессия «Государственное управление и развитие России: новые горизонты и образ будущего» (20-24.05.2024; Москва, ИГСУ РАНХиГС); II Международная научно-практическая конференция «Лидерство и вызовы современности» (17-18.04.2024; Москва, Московский институт психоанализа); XVIII Международная научная конференция «Сорокинские чтения» «Классический университет: современные тенденции и векторы развития (на пути к 270- летию московского университета)» (19.02.2024; Москва, МГУ); VIII Санкт-Петербургский Международный Форум труда / Круглый стол «Новое качество профессионального образования: запросы молодёжи, бизнеса и государства» (20-22.02.2024; Санкт-Петербург); «Индивидуально-образовательные траектории: ценностный подход»: Международная научная конференц-сессия «Государственное управление и развитие России: цивилизационные вызовы и национальные интересы» (12.05.2023; Москва, РАНХиГС); «Молодёжное социальное предпринимательство: опыт RAISE»: Петербургский международный юридический форум (ПМЮФ) (10.05.2023; Санкт-Петербург); «Обучение служением в рамках Всероссийского акселератора социальных инициатив RAISE»: ММСО.EXPO-2023 (24.03.2023; Москва); «Ценностное стимулирование труда молодёжи»: Форум труда (16.03.2023; Санкт-Петербург); «Система непрерывной профориентации как элемент молодёжной кадровой политики государства»: XVII Международная научная конференция «Сорокинские чтения». Тема конференции: «Роль социологии в конструировании России будущего» (20.02.2023, Москва, МГУ); «Форма внутриакадемического взаимодействия в формировании индивидуальных траекторий развития на примере научно-исследовательского трека»: Научно-практическая конференция «Индивидуально-образовательные траектории студентов в подготовке будущих управленцев» (15.02.2023, Москва, РАНХиГС); «Проектная деятельность в сфере социального предпринимательства: образовательные эффекты и практические возможности»: Научно-практическая конференция «Социально ответственное предпринимательство: ценности, вызовы, возможности» (21.12.2022, Москва); «Социальное предпринимательство в вузах: опыт Всероссийского акселератора социальных инициатив RAISE»: XXII Международной научно-практической конференции «Кутафинские чтения» (25.11.2022, Москва, МГЮА); «Государственная молодёжная кадровая политика: актуальные пути реализации»: Международная научная конференц-сессия «Государственное управление и развитие России: глобальные тренды и национальные перспективы» (17.05.2022, Москва,

РАНХиГС); «Ценностные критерии выбора места трудоустройства будущих выпускников вузов»: XXIII Теоретико-методологической конференции «Жизнь интеллигенции, открытая новизне и участию в решении жизненных проблем» (07.04.2022, Москва, РГГУ); «Ценностные ограничения развития современного образовательного онлайн-пространства»: XVI Международная научная конференция "Сорокинские чтения" Современное общество в условиях социально-экономической неопределённости (21.02.2022, Москва, МГУ); «Ценность живого общения как регулятор эффективности социальных процессов в сфере высшего образования»: XV Международная научная конференция "Сорокинские чтения" Современное общество в условиях социально-экономической неопределённости (03.03.21, Москва); «Complex of Competencies as a Social Effect of Implementing Virtual Simulators in the Educational Process»: ICTO-2020 Smart technologies for the Inclusive world (04.11.20, France, Lyon); «Ценности и ценностные ориентации в реализации проектной деятельности как формы социальной активности студенческой молодёжи»: XXI международная теоретико-методологическая конференция "Интеллигенция: многообразие стилей и образов жизни" (30.09.20; г.Москва, РГГУ); «The Artificial intelligence in the formation and assessment of the managerial competencies»: The Artificial intelligence in security and defense (25.03.19; Lebanon, Beirut).

По теме диссертации опубликовано 75 работ общим объемом 80 п.л., включая: 26 статей – в изданиях из перечня ВАК, из них 6 - в изданиях, рецензируемых в SCOPUS и Web of Science; 5 монографий, из которых – 3 индивидуальные.

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают:

А. Статьи в изданиях, индексируемых международными базами данных.

1. Газиева И.А. Патриотизм как социальная ценность: восприятие студенческой молодёжи// Социологическая наука и социальная практика. 2025. Т. 13, № 1. С.142-169.
2. Газиева И.А. Социальная среда как фактор изменения ценностей студенческой молодёжи // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. No 2. С. 54–72. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-2-54-72
3. Газиева И.А., Бурашникова А.А. Компетентностный функциональный профиль преподавателя вуза: ценностный подход // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. No 3. С. 26–47. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-3-26-47 (авторский вклад – 0,5 п.л.)
4. Газиева И.А., Никольский В.С., Рубин Ю.Б., Сорокин П.С., Морозова Е.В., Харина О.С., Леднев В.А., Лукашенко М.А., Вятская Ю.А., Платоноват Е.Д. Предпринимательское образование как предмет научного исследования // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 6. С. 38-53. (авторский вклад – 0,1 п.л.)

5. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В., Гагиева И.А. Роль высшего образования в формировании здорового образа жизни (по результатам социологического исследования) // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 1. С. 72–88. DOI: 10.31992/0869-3617-2022-31-1-72-88 (авторский вклад – 0,3 п.л.)
6. Гагиева И.А. Механизм выявления и развития кадрового потенциала организации // Высшее образование в России. 2017. № 1. С. 99 - 104.

Б. Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук.

1. Гагиева И.А. Эмпирическая модель анализа государственных российских ценностей (по результатам опроса студенческой молодежи) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. (принята к печати)
2. Гагиева И.А. Ценностные детерминанты профессиональной самореализации молодежи // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2023. Т. 29. № 2. С. 219-243. <https://doi.org/10.24290/1029-3736-2023-29-2-219-243>
3. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В., Гагиева И.А. Развитие самозанятости на современном рынке труда // Экономическое развитие России. 2022. Т.29, №1. С. 56-63
4. Покида А.Н., Зыбуновская Н.В., Гагиева И.А. Самооценки состояния здоровья занятых россиян и основные способы лечения // Власть, 2021, №3 (29). – С.190-199
5. Гагиева И.А. Формирование и реализация ценностно-ориентированной молодежной кадровой политики в образовательном пространстве // Среднерусский вестник общественных наук. 2020, Т.15, №1 – с.112-122
6. Гагиева И.А., Котлярова О.В. Социальные контексты и коммуникативные тренды административно-политического дискурса (на материалах «Гайдаровского форума – 2019») // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2019. № 1. – С.20-26
7. Гагиева И.А., Баллод Ж.О. Конфуцианство и национальный традиционализм как основа построения современной кадровой политики в сфере государственной службы Республики Корея // Среднерусский вестник общественных наук. 2018, Т.13, №5 – с.133-150
8. Гагиева И.А. Конкурсные образовательные мероприятия как технология разработки и реализации кадровой политики организации // Среднерусский вестник общественных наук. 2017, Т.13, №2 – с.133-142
9. Гагиева И.А. Управление развитием человеческих ресурсов: обзор опыта Республики Корея // Среднерусский вестник общественных наук. 2017, Т.12, №6. – с.35-39

10. Гагиева И.А., Корчагин Р.Н., Шоптенко В.В. Программы дополнительного профессионального образования как один из стратегических приоритетов профессионального развития // Среднерусский вестник общественных наук. 2016. Т.11, №6. – С.425-431
11. Гагиева И.А. Методологические подходы к диагностике кадрового потенциала организации // Научное обозрение: гуманитарные исследования, 2013, №2. – С.93-100
12. Гагиева И.А., Калачева Т.Г., Тихонина С.А. Инновационные подходы к моделированию системы непрерывного профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих // Russian journal of Earth Sciences. № 12 (12). Декабрь, 2012г. URL: http://ores.su/images/stories/RJES_1212_2012.pdf (дата обращения 13.01.13)
13. Гагиева И.А. Профессионализм государственных гражданских служащих: проблемные особенности // Власть, 2011, №6. – С.141-144
14. Гагиева И.А. Когнитивная модель оценки эффективности дополнительного профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих // Перспективы науки, 2011, №7 (22). – с.81-86
15. Гагиева И.А. Структурно-функциональный подход к анализу субъекта кадровой политики в сфере государственной гражданской и муниципальной службы // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики, 2011, №3 (9). Часть 2. – С.44-48
16. Гагиева И.А. Дополнительное образование как направление повышения профессиональной эффективности государственных гражданских служащих // Власть, 2010, №9. – С.101-104
17. Гагиева И.А. Проблемы эффективности дополнительного профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих // Социология образования, 2010, №10. – С.46-55
18. Гагиева И.А. Структура социальной деятельности и ее социальная эффективность // Вестник ВятГГУ, № 4(1), 2009. Том 1. – С.23-28.
19. Гагиева И.А. Проблемы целеполагания в профессиональной деятельности муниципальных служащих и основные направления его совершенствования // Труд и социальные отношения, 2009, №2. – С.43-48.

В. Иные работы автора.

- Монографии:

1. Газиева И.А. Социология ценностей: методология исследования: монография. – М.: Инфра-М, 2024. — 253 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2133680 (RSCI)
 2. Газиева И.А. Социологическая диагностика функционирования государственной кадровой политики в сфере государственной гражданской и муниципальной службы: монография / И. А. Газиева. - Н.Новгород: ВВАГС, 2011. - 218 с. - ISBN 978-5-85152-888-0
 3. Газиева И.А. Кадровая политика в сфере государственной гражданской службы. - Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co, 2010. – 196р.
 4. Калачева Т.Г., Газиева И.А., Мальцев В.А., Тихонина С.А. Эмпирическое исследование в сфере управления социальными процессами: понятийная архитектура: Монография. – Н.Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2010 – 130с.
 5. Калачева Т.Г., Газиева И.А., Мальцев В.А., Татаурова Е.Н., Руденко А.В., Тихонина С.А. Профессиональная культура государственных и муниципальных служащих: социокультурная концепция: монография / – Н.Н.: ВВАГС, 2007 – 180с.
- Публикации в иных изданиях:
1. Газиева И.А. Социальное проектирование во внеучебной деятельности: практики и результаты // Классический университет: современные тенденции и векторы развития (на пути к 270-летию Московского университета): XVIII Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2024»; 19 февраля 2024 г.: Сборник материалов. – Москва : МАКС Пресс, 2024. – С.601-603. (Электронное издание сетевого распространения) <https://doi.org/10.29003/m4167.18sr-2024>
 2. Газиева И.А. Ценностно-профессиональное самоопределение преподавателя высшей школы // Интеллигенция в эпоху кардинальных цивилизационных изменений: сб. научных статей / РГГУ, социолог. фак-т, Центр социолог. исследований ; Под общ. ред. Ж.Т. Тощенко; ред.-сост. М.С. Цапко, Е.А. Колосова; РГГУ,. – М.: РГГУ,. 2023. – С.199-206
 3. Газиева И.А., Голубош О.С. Современные методики вовлечения молодежи в исследования в области гуманитарных и общественных наук как инструмент достижения стратегических целей развития науки в Российской Федерации // В сборнике: Государственное управление и развитие России: цивилизационные вызовы и национальные интересы. Сборник статей молодежной секции международной конференц-сессии, Т.1.: М., Издательский дом «Научная библиотека», 2023. –С. С.6-12
 4. Газиева И.А., Зиганшина Д.Б. Создание совместной ценности как инструмент повышения эффективности реализации внутривузовской молодежной кадровой политики // Социально-ориентированная

- проектная деятельность: практики и кейсы. Сборник методических материалов. Выпуск 9. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — 9-19.
5. Газиева И.А., Ерегина А.Г., Бурашникова А.А. Ценностно-профессиональная самоидентификация преподавателя высшей школы // Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии: сборник методических материалов и статей. Выпуск 8. Часть 1. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. — с.7-18
 6. Газиева И.А. Государственная молодежная кадровая политика: актуальные пути реализации // В сборнике: Государственное управление и развитие России: глобальные тренды и национальные перспективы. Сборник статей международной конференц-сессии, Т.1.: М., Издательский дом «Научная библиотека», 2023. —С. 462-471
 7. Газиева И.А. Ценностные ограничения развития современного образовательного онлайн-пространства // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды: XVI Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2022»; 21 февраля 2022 г.: Сборник материалов. — Москва: МАКС Пресс, 2022. — 610 с. — 4,1 Мб (Электронное издание сетевого распространения) — С.26-28 https://www.socio.msu.ru/documents/20220707_sorok.pdf
 8. Газиева И.А. Ценность живого общения как регулятор эффективности социальных процессов в сфере высшего образования // Современное общество в условиях социально-экономической неопределенности». XV Международная научная конференция «Сорокинские чтения» : Сборник материалов.— Москва : МАКС Пресс, 2021.— с.1098-1101 — (Электронное издание комплексного распространения).
 9. Газиева И.А. Проектная деятельность как технология реализации молодежной кадровой политики // Социально-ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Сборник методических материалов. Выпуск 7. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. - С.9-14
 10. Газиева И.А. Влияние дистанционного формата обучения в условиях пандемии коронавируса COVID-19 на качество высшего образования: проблемный анализ // Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей / науч.ред. канд.соц.наук И.А.Газиева. Выпуск 7. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2021. - С.7-15
 11. Газиева И.А., Бурашникова А.А. Эволюция образовательных моделей высшего образования и их социализирующее влияние на обучающихся // Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей / науч.ред.

- канд.соц.наук И.А.Газиева. Выпуск 6. – М.: Изд.дом «Дело» РАНХиГС, 2020г. С.7-16.
- 12.Газиева И.А. Ценности и ценностные ориентации в реализации проектной деятельности как формы социальной активности студенческой молодежи // Интеллигенция: многообразие образов и стилей жизни: сборник научных статей / под общ.ред.Ж.Т.Тощенко. – М.: РГГУ, 2020. - С.275-284
 - 13.Газиева И.А, Халитова В.И. Высшая школа как элемент предпринимательской экосистемы: отечественный и зарубежный опыт // Социально-ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Сборник методических материалов. Выпуск 6. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - С.7-20
 - 14.Газиева И.А. Метод реальных проектов как инструмент повышения эффективности образовательного процесса // Социально-ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Сборник методических материалов. Выпуск 5. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - С.7-16
 - 15.Газиева И.А. Формирование проектных компетенций у студенческой молодежи: образовательные технологии и практики // Социально-ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы. Сборник методических материалов. Выпуск 3. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2019. – С.7-16
 - 16.Газиева И.А. Современные методологические подходы к оценке сформированности управленческих hard skills и soft skills выпускников вузов // Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей / науч. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. Выпуск 3. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2018. — с.7-15
 - 17.Газиева И.А. Современные методы совершенствования образовательного процесса в высшем учебном заведении: обзор зарубежных практик // Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей / науч. ред. канд. соц. наук И. А. Газиева. Выпуск 2. – М.: Издательство «Перо», 2017. – С.7-10
 - 18.Газиева И.А. Общеакадемические образовательные конкурсы РАНХиГС как инструмент построения новых образовательных траекторий // Лучшие практики в образовании и профориентации Президентской академии: сборник методических материалов и статей — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2016. — С.7-13
 - 19.Газиева И.А. Общеакадемические образовательные мероприятия Президентской академии как инструмент формирования и развития кадрового потенциала // Образовательные инновации и практики

- карьеру : сборник методических материалов и статей. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — С.7 – 19
20. Гагиева И.А. Когнитивное моделирование в прикладной социологии // Тезисы V социологической Грушинской конференции «Большая социология: расширение пространства данных»; 12-13 марта 2015 г. – Материалы конференции – М: ВЦИОМ, 2015 – С.427 – 432.
21. Гагиева И.А. От проектной идеи - к проекту: технологии работы, образовательные эффекты, примеры реализованных проектов // Молодежные проекты: экспертный взгляд. Коллективная монография под ред. М.В. Рейзвих, Е.В. Драгуновой. – М.: МПГУ, 2016. – с.78-88
22. Гагиева И.А., Калачева Т.Г. Роль мотивационной структуры образовательных предпочтений абитуриентов в профессиональной подготовке специалиста // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). Красноярск: Научно-инновационный центр, 2012. № 8(16). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/8/gazieva.pdf> (дата обращения: 28.09.2012).
23. Гагиева И.А. Кадровая политика органов государственной гражданской и муниципальной службы как регулятор эффективности профессионального развития служащих // Эффективность самоуправления муниципальных образований городских и сельских поселений (опыт России и Германии): материалы международной научно-практической конференции, 14 апреля 2011 г., Ростов-на-Дону. Ред.- изд. гр.: А.В. Понеделков (руков.) и др. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2011. – С. 390-394
24. Гагиева И.А. Проблемы и перспективы стратегического управления профессионализмом государственных гражданских служащих // Стратегическое управление в регионе. Материалы международной научно-практической конференции/ Под общей редакцией Илларионова А.Е. и Кретицина В.А. – Владимир: «Вит-Принт», 2010. – С.54-64
25. Гагиева И.А. Роль ЕГЭ в подготовке государственных и муниципальных служащих (на примере Волго-Вятской академии государственной службы) // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социологии культуры, образования и молодежи». В 3 Т. Т. III / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – С.80-83
26. Гагиева И.А. Роль кадровой политики в антикоррупционной деятельности органов местного самоуправления // Местное самоуправление в России и Германии: история и современность (на примере Юга России): материалы международной научно-практической конференции, 3 апреля 2010 г., Ростов-на-Дону. Ред.- изд. гр.: В.В. Рудой (руков.) и др. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2010. - С. 492-496

27. Гагиева И.А., Калачева Т.Г. Повышение активности населения в решении вопросов местной жизни как механизм институционализации местного самоуправления // Местное самоуправление в России и Германии: история и современность (на примере Юга России): материалы международной научно-практической конференции, 3 апреля 2010 г., Ростов-на-Дону. Ред.- изд. гр.: В.В. Рудой (руков.) и др. – Ростов н/Д: Изд-во СКАГС, 2010. – С.582-587
28. Гагиева И.А. Роль и место непрерывного профессионального образования в оптимизации кадровой политики в сфере государственной и муниципальной службы // Современное образование: состояние и перспективы. Материалы Международной научно-практической конференции (18 февраля 2010г., Ульяновск) / Под общ.ред. Ю.С. Кузнецовой. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – С.13-17
29. Гагиева И.А. Непрерывное профессиональное образование как функциональная составляющая кадровой политики в сфере государственной и муниципальной службы // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная парадигма и кадровый потенциал в сфере государственного управления современной России». – Чебоксары: Новое Время, 2010. – С.336-341
30. Гагиева И.А. Включение работника в профессиональную деятельность как мотивационно-технологическое направление кадровой политики в сфере государственной и муниципальной службы // Модернизация России: теория и практика: Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции. Часть I. – Н.Новгород: НКИ, 2010. – С.165-168
31. Гагиева И.А. Пути инновирования системы подготовки и профессионального развития кадров государственного и муниципального управления // Современные проблемы науки образования и производства: Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 16 апреля 2010: В 2 т. Т.1. – Нижний Новгород: НФ УРАО, 2010
32. Гагиева И.А. Проблемы функционирования системы профессионального образования государственных гражданских и муниципальных служащих // Круглый стол «Российское образование сегодня». Москва, ИС РАН, 13 мая 2010. Электронный доступ: http://www.ssa-rss.ru/index.php?page_id=19&id=301
33. Гагиева И.А. Роль ЕГЭ в подготовке государственных и муниципальных служащих (на примере Волго-Вятской академии государственной службы) // Материалы международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социологии культуры, образования и молодежи». В 3 Т. Т. III / под общ. ред. Ю.Р. Вишневого. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – С.80-83

34. Газиева И.А. Технологические направления повышения качества дополнительного образования в сфере государственного и муниципального управления // Материалы Международной научно-практической конференции «Современные проблемы науки, образования и производства», 29 мая 2009. В 2 т. Т.2 – Н.Новгород: НФ УРАО, 2009. – С.243-246
35. Газиева И.А. Диагностика эффективности системы профессионального образования государственных и муниципальных служащих // Высшая школа: вопросы модернизации: Монографический сборник научных статей / Под науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. — М.: Национальный институт «Высшая школа управления», Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007 — с.117-132.
36. Газиева И.А. Система профессиональной подготовки и развития кадров в сфере государственного и муниципального управления: зарубежный и отечественный опыт // Высшая школа: вопросы модернизации: Монографический сборник научных статей / Под науч. ред. д-ра техн. наук, профессора Н.А. Селезневой. — М.: Национальный институт «Высшая школа управления», Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007 — С.132-153.
37. Газиева И.А. Проблемы кадровой политики в сфере реформирования государственной службы РФ// Труды молодых ученых и аспирантов. Вып. 6. – Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2006 – С.78-80
38. Газиева И.А. Основные направления технологизации кадровой политики в сфере государственной гражданской службы как социально-управленческой деятельности // Ученые записки ВВАГС. Т. 6. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006. – С.37-48
39. Газиева И.А. К вопросу о роли воспитательной функции армейской среды в трансформации мотивационных установок профессиональной деятельности кадрового состава// Ученые записки ВВАГС. Т. 6. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2006 – С.48-54
40. Газиева И.А. Проблемы эффективности системы профессионального развития государственных и муниципальных служащих // Материалы международной конференции «Современный этап реформирования российской системы государственной власти и местного самоуправления». – Екатеринбург, УрАГС, 2006г. – С.181-186
41. Газиева И.А. Проблемы кадровой политики в сфере реформирования государственной службы РФ// Труды молодых ученых и аспирантов. Вып. 6. – Н. Новгород: Изд-во ВВАГС, 2004. – С. 134-136
42. Газиева И.А. Студенческое самоуправление в сфере науки (на примере Волго-Вятской академии государственной службы) (Материалы VII

- Научно-практической конференции «Демократия и самоуправление в России» 10 декабря 2003г. – Н.Н.: Изд-во НГТУ, 2004. – с.18-19
43. Гагиева И.А. Проблемы кадровой политики как сферы социального управления // Материалы I Областной научно-практической конференции «Перспективы социального управления» 27-28 апреля 2004 – Н.Новгород: Изд-во ВВАГС. – С.3-10
44. Гагиева И.А. Место и роль кадрового потенциала в органах государственной службы// Материалы III Всероссийской Научно-практической конференции «Государственное управление в России: традиции и современность», 22-23 мая 2002 – Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 2002. – С.69-70.
45. Гагиева И.А. Особенности уровней системы социальных отношений в сфере «государственная служба – общество»// Материалы II Всероссийской научно-практической конференции «Управление и самоуправление в обществе» 5 декабря 2001г – Н.Новгород: Изд-во ВВАГС, 2002. – С. 192-193
46. Гагиева И.А. Студенчество 30-х годов: штрихи к портрету (по материалам Государственного общественно-политического архива Нижегородской области)// Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Н.Новгород: Из-во ВВАГС, 2001г. – С.124-125
- *Результаты интеллектуальной деятельности (РИД)*:
1. Гагиева И.А., Голубош О.С., Бурашникова А.А., Спирин А.В. «Научный потенциал студенческой молодежи президентской академии». Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024623899, 03.09.2024. Заявка от 23.08.2024.
 2. Покида А.Н., Гагиева И.А., Зыбуновская Н.В. «Анализ социально-профессиональных ориентаций студенческой молодежи». Свидетельство о государственной регистрации № 2024622247, дата государственной регистрации в Реестре баз данных 23.05.2024 года
 3. Гагиева И.А. «Традиционные и стратегические ценности студенческой молодежи» Свидетельство о регистрации базы данных RU 2023624330, 01.12.2023. Заявка от 15.11.2023.
 4. Гагиева И.А., Бурашникова А.А., Ююкина Я.В., Новиков А.В., Бурденко А.А., Осокина Е.С., Гусев Н.А., Кулешов А.Д., Пучков В.И. «HR-платформа» Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2023618049, 18.04.2023. Заявка № 2023616409 от 05.04.2023.
 5. Гагиева И.А., Бурашникова А.А. «Традиционные ценности студенческой молодежи: современное состояние» Свидетельство о регистрации базы данных 2023620969, 23.03.2023. Заявка № 2023620652 от 15.03.2023.

6. Газиева И.А., Бурашникова А.А. «Надпрофессиональные компетенции: запрос студенческой молодежи» Свидетельство о регистрации базы данных 2023621052, 30.03.2023. Заявка № 2023620650 от 15.03.2023
7. Газиева И.А., Бурашникова А.А., Халитова В.И., Дзюба Д.И. «Трудоустройство студенческой молодежи: условия и факторы». Свидетельство о регистрации базы данных 2022620726, 04.04.2022. Заявка № 2022620569 от 25.03.2022.
8. Газиева И.А., Нишукова О.Ю. «Качество дистанционного обучения». Свидетельство о регистрации базы данных 2021622048, 30.09.2021. Заявка № 2021621938 от 22.09.2021.

Работа выполнена лично автором. Теоретико-методологическая основа диссертационного исследования разработана лично автором; эмпирическая база исследований представлена материалами прикладных социологических исследований, проведенных под руководством автора либо лично автором. Наиболее значимые из них приведены ниже:

1. Социологическое исследование «Профессиональный потенциал студенческой молодежи», проведенное под руководством автора среди студентов 7 российских вузов очной формы обучения (9-29.09.24; N=3864); результаты исследования поданы на регистрацию как РИД¹.
2. Социологическое исследование «Научный потенциал студенческой молодежи Президентской академии», проведенное под руководством автора среди студентов РАНХиГС очной формы обучения в рамках программы «Приоритет 2030» по Молодёжной политике (1.06-20.06.24; N=345); результаты исследования зарегистрированы как РИД².
3. Социологическое исследование «Традиционные и стратегические ценности студенческой молодежи», проведенное автором среди студентов РАНХиГС очной формы обучения в рамках программы «Приоритет 2030», политика «Управление человеческим капиталом» (17.05–1.06.2023г.; N=4338); результаты исследования зарегистрированы как РИД³.
4. Социологическое исследование «Традиционные ценности студенческой молодежи: современное состояние», проведенное под руководством автора среди студентов Президентской академии очной формы обучения в рамках программы «Приоритет 2030» по

² Газиева И.А., Голубош О.С., Бурашникова А.А., Спирин А.В. «Научный потенциал студенческой молодежи Президентской академии». Свидетельство о регистрации базы данных RU 2024623899, 03.09.2024. Заявка от 23.08.2024.

³ Газиева И.А. «Традиционные и стратегические ценности студенческой молодежи» Свидетельство о регистрации базы данных RU 2023624330, 01.12.2023. Заявка от 15.11.2023

- Молодёжной политике (29.11–12.12.22г, N= 7828); результаты исследования зарегистрированы как РИД⁴.
5. Социологическое исследование «Надпрофессиональные компетенции: запрос студенческой молодёжи», проведенное под руководством автора среди студентов Президентской академии очной формы обучения в рамках программы «Приоритет 2030» по Молодёжной политике (29.11 – 12.12.22г, N= 7828); результаты исследования зарегистрированы как РИД⁵.
 6. Социологическое исследование «Трудоустройство студентов Президентской академии: условия и факторы», проведенное под руководством автора среди студентов Президентской академии очной формы обучения в рамках программы «Приоритет 2030», политика «Управление человеческим капиталом» (06.11–14.11.21г.; N= 18 392); результаты исследования зарегистрированы как РИД⁶.
 7. Социологическое исследование «Трудоустройство», проведенное под руководством автора среди студентов и слушателей Президентской академии разных форм и уровней подготовки (25.06–9.07.2021г., N= 15 408); результаты исследования зарегистрированы как РИД.

Рекомендации по использованию результатов исследования.

Перспективные направления развития и использования ценностного подхода к оценке и формированию профессионального потенциала студенческой молодёжи, разработанного автором, видятся в дополнении диагностического инструментария блоком по оценке способностей к формированию ключевых профессиональных компетенций, разработанного и апробированного сначала для одной конкретной профессии с опорой на ее профессиональный компетентностный профиль. Подход к разработке профессионального компетентностного профиля может быть также заимствован из более ранних разработок автора, посвященных, например, созданию компетентностного профиля преподавателя высшей школы⁷.

Также важным перспективным направлением использования ценностного подхода с дальнейшим применением его результатов в практической деятельности (в ходе реализации молодёжной политики вуза)

⁴ Газиева И.А., Бурашникова А.А. «Традиционные ценности студенческой молодёжи: современное состояние». Свидетельство о регистрации базы данных 2023620969, 23.03.2023. Заявка № 2023620652 от 15.03.2023.

⁵ Газиева И.А., Бурашникова А.А. «Надпрофессиональные компетенции: запрос студенческой молодёжи». Свидетельство о регистрации базы данных 2023621052, 30.03.2023. Заявка № 2023620650 от 15.03.2023.

⁶ Газиева И.А., Бурашникова А.А., Дзюба Д.И., Халитова В.И. «Трудоустройство студентов Президентской академии: условия и факторы»: База данных. Свидетельство о регистрации базы данных №2022620726 от 04.04.2022, Заявка № 2022620569 от 25.03.2022. Исследование проведено в рамках проекта «Приоритет 2030».

⁷ Газиева И.А., Бурашникова А.А. Компетентностный профиль преподавателя высшей школы как инструмент управления его профессиональным развитием // Лучшие педагогические практики и образовательные технологии Президентской академии: сборник методических материалов и статей. Выпуск 8. Часть 2. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – с.7-27

является разработка конкретных мероприятий по формированию профессионального потенциала студенческой молодёжи с учетом силы влияния различных групп ценностей на внеучебную активность, а также на потенциальную вовлеченность во внеучебную деятельность представителей разных типологических групп молодёжи. Перспективной и важной видится разработка инструментария для оценки эффективности реализации молодежной политики для всей студенческой молодёжи конкретного вуза вообще и для каждой типологической группы в частности.

Диссертация «Формирование профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования: ценностный подход» соискателя Газиевой Инны Александровны соответствует **паспорту научной специальности 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы»:**

- п.18 – «Молодёжь как социальная группа. Особенности социального положения, сознания и поведения разных групп молодёжи. Проблемы социального развития молодёжи»;
- п.24 – «Социальные процессы в изменяющейся социальной реальности»;
- п.28 – «Процессы и институты социализации»;
- п.30 – «Основные процедуры и методы исследования социально-стратификационной структуры, социальных институтов и процессов».

Диссертация на тему «Формирование профессионального потенциала молодёжи в системе высшего образования: ценностный подход» соискателя Газиевой Инны Александровны *рекомендуется* к защите на соискание учёной степени *доктора* социологических наук по научной специальности 5.4.4. «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Заключение принято на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

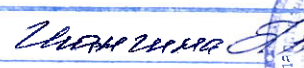
Присутствовало на заседании 11 человек. Результаты голосования: «за» – 11 человек, «против» – 0 человек. Протокол №8 от «26» марта 2025 года

Зав. кафедрой философии, социологии
и психологии управления
Нижегородского института управления -
филиала РАНХиГС, канд. социол. н., доцент

 Н.В. Шангин

И.О. Директора Нижегородского
института управления -
филиала РАНХиГС

Т.В. Пискунова

Подпись 	Подпись 
заверяю	заверяю
Начальник отдела кадров	Начальник отдела кадров
и делопроизводства 	и делопроизводства 
Т.Н. Маслова	Т.Н. Маслова
дата	дата

24