

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ИНСТИТУТ СОЦИОЛОГИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЦЕНТРА
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**

На правах рукописи

Шулепин Михаил Владимирович

**ОСОБЕННОСТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ИНСТИТУТА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ**

**Аннотация к диссертации на соискание
ученой степени кандидата социологических наук**

**Специальность 5.4.4. – Социальная структура, социальные институты и
процессы**

Научный руководитель:

**Доктор философских наук,
профессор**

Ключарев Григорий Артурович

Москва, 2024

Актуальность темы диссертационного исследования

Растущая потребность в непрерывном обучении затрагивает большинство видов профессиональной деятельности современного общества и лежит в основе устойчивого усиления роли института дополнительного профессионального образования (ДПО), который обеспечивает гибкую и своевременную адаптацию компетенций и квалификации работника к изменениям профессиональной деятельности и к возможностям профессиональной мобильности, то есть развитие его человеческого и социального капитала.

Эта потребность затрагивает и правоохранительную деятельность в соответствии с меняющимся характером угроз общественной безопасности, изменениями технологической основы как совершения правонарушений, так и методов их расследования и профилактики в аспекте расширения радиуса межличностного доверия, единых норм и ценностей для всех граждан. Это требует новых, постоянно обновляемых, профессиональных знаний, умений и навыков. Правоохранительная деятельность в полиэтническом обществе требует знаний, умений и навыков сотрудников органов внутренних дел (ОВД), основанных на образовательно-исследовательских знаниях: информационные технологии, общение, сотрудничество, создание сетей в сообществе, стратегические способы мышления и деятельности.

Профессиональная деятельность сотрудников ОВД стала более сложной, требующей лучшей профессиональной подготовки, непрерывного образования, включая, дополнительное профессиональное. В системе министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) выделяются разные виды профессиональной деятельности сотрудников ОВД: оперативно-розыскная, следственная, профилактическая, диспетчерская, административно-надзорная, экстремальная и другие. Все виды этой деятельности имеют общие особенности. Во-первых, широкая межличностная коммуникация с разными по статусу социальными и асоциальными группами.

Во-вторых, публичность профессиональной деятельности сотрудников ОВД, что вызывает потребность в компетентном сочетании моральных общественных норм с правовыми должностными требованиями. В-третьих, экстремальный и конфликтный (стрессовый) характер профессиональной деятельности, связанный с факторами опасности и риска. Поэтому эффективность деятельности сотрудников ОВД напрямую зависит от уровня их профессиональной подготовки и переподготовки.

Социальными проблемными моментами, которые влияют на отношение сотрудников ОВД к дополнительному профессиональному образовательному процессу, к его качеству в рамках ведомственного ДПО, являются недостаточная внутренняя мотивированность к обучению сотрудников ОВД, их недостаточная социальная коммуникативная компетентность в работе с населением и другими субъектами, сложности с информированностью слушателей ДПО о передовом опыте территориальных подразделений МВД России, а также содержательные и организационные просчёты по реализации определённых программ ДПО (борьбы с терроризмом, киберпреступностью, экономико-финансовыми преступлениями, методами коррекции постстрессовых ситуаций, социальной коммуникацией с гражданами, общественностью, СМИ и другое) для отдельных категорий сотрудников ОВД.

Социальные изменения в российском обществе диктуют необходимость изучения проблем активности сотрудников ОВД как субъектов ДПО (их мотивации, оценки полученных знаний, мобильности, социально-коммуникационного взаимодействия и деятельности) в плоскости анализа возможных изменений ДПО, чтобы выявить основные тенденции и барьеры его развития. В научном сообществе формируется новое научное понимание динамики российского общества с явлениями и процессами неопределённости, нелинейности, то есть явлениями и процессами трансформации. Трансформация как процесс перехода объекта из одного

качественного состояния в другое, имманентно связывает прошлое, настоящее и будущее этого процесса в объективном и субъективном аспектах. Такое объективно-субъективное понимание процесса трансформации ДПО в системе МВД России представлено в исследовании вариативными траекториями данного процесса.

В образовательной сфере идет активный переход от унифицированного образования к вариативному, от информационного к деятельностному, от субъект-объектного подхода в обучении к личностно-ориентированному. Исследование выявило потребность в трансформации образовательного процесса ведомственного института ДПО в современном российском обществе от существующего функционала «Следование традиции в целях и результатах» к «Личностно ориентированному профессиональному образованию», выражающих как преемственность, так и инновативность траектории трансформации.

В связи с вышеизложенным диссертационное исследование, выполненное Шулепиным Михаилом Владимировичем, представляется актуальным.

Степень разработанности темы

Развитие и изменение образовательных систем в современном обществе – широко изучаемое направление исследований в социальных науках. Изменение образовательных потребностей в современном обществе, теоретическая разработка и практическая реализация парадигмы непрерывного образования отражены в работах разных отечественных и зарубежных исследователей. Вместе с тем, прикладных исследований, тестирующих факторы и изучающих составляющие функционирования ведомственного института ДПО, выполненных на отечественном материале слушателей курсов – сотрудников ОВД, в настоящее время мало и они, в основном, сводятся к ведомственным мониторингам образовательного процесса в нём.

Несмотря на то, что среди специалистов достигнут консенсус относительно признания важности и актуальности проблемы повышения профессионального уровня сотрудников ОВД, на сегодняшний день нет целостного представления о функционировании современного института ДПО, особенно с позиции мотивированности обучения сотрудников ОВД, регулярно проходящих подготовку/переподготовку в системе ведомственного ДПО. Эта социальная группа обладает общими характеристиками для своей профессиональной области, но в силу внутренней дифференцированности по стажу работы в ОВД, должности и другим параметрам, они по-разному оценивают цели, задачи, мотивы своей подготовки в ДПО, его функции.

Данная научно-квалификационная работа является первым эмпирическим исследованием, изучающим отношение сотрудников ОВД – слушателей ДПО к деятельности этого института на основе их внутренней и внешней мотивации обучения для выявления вариативных траекторий его трансформации, влияющих на развитие их человеческого и социального капиталов. Потребность в социологическом анализе, основанном на актуальных данных и результатах теоретических и эмпирических исследований, определяет возможность и необходимость проведения настоящего исследования. В этой связи диссертация вносит заметный вклад в научную дискуссию о роли мотивации в отношении слушателей ДПО к процессу обучения, что углубляет понимание условий и факторов повышения человеческого и социального капитала сотрудников ОВД, а также даёт возможность разработки и представления различных траекторий трансформации ведомственного ДПО.

Цель диссертационного исследования – выявить отношение сотрудников ОВД – слушателей ДПО к деятельности этого института на основе их внутренней и внешней мотивации обучения для позиционирования вариативных траекторий его трансформации.

Задачи исследования:

1. Определить функциональные особенности ДПО, определяющие его роль в современном обществе и в отдельных отраслевых (ведомственных) образовательных институтах.

2. Установить сравнительные возможности и барьеры эффективной организации и форм образовательной деятельности ДПО сотрудников правоохранительных органов в России, влияющие на развитие их человеческого и социального капиталов.

3. Рассмотреть опыт деятельности ДПО правоохранительных органов в отдельных зарубежных странах, обладающих разнообразием форм организации такого обучения для профессионального роста сотрудников

4. Представить дифференцированное отношение сотрудников ОВД к содержанию и результатам обучения в институте ДПО на основе их внутренней и внешней мотивации, в соответствии с потребностями роста их человеческого и социального капиталов.

5. Разработать и представить типологию и критерии вариативных траекторий трансформации образовательного процесса института ДПО, позитивно влияющих на развитие человеческого и социального капитала сотрудников ОВД.

Объект исследования – институт дополнительного профессионального образования (ДПО) сотрудников органов внутренних дел (ОВД) Российской Федерации с присущими ему функциями деятельности.

Предмет исследования – особенности (вариативные траектории) трансформации института ДПО, определяемые внешней и внутренней мотивацией сотрудников ОВД к образовательному процессу в рамках данного института.

Теоретико-методологическая основа работы. В качестве теоретической основы работы применён структурный функционализм Э. Дюркгейма, Р. Мертон и Т. Парсонса. В диссертации используется

институциональная парадигма, рассматривающая развитие социального института непрерывного образования как исследование более эффективных «траекторий изменений» на основе формальных (Т. Парсонс) и неформальных (Т. Веблен, Э. Дюркгейм) образовательных институтов.

Также используется функциональный анализ (Р. Бурдьё, Э. Дюркгейм) для раскрытия путей и механизмов оптимизации встроенного механизма социального контроля института ДПО. Исследование изменений социальных функций ведомственного института ДПО: контролирующей, мотивационной, трансфера знаний, мобильности, социально-коммуникационной, предполагает обращение к теоретико-методологическим разработкам в области социологии образования также отечественных социологов (Г.А. Ключарев, Д.Л. Константиновский, Ю.В. Латов и другие). Выделение указанных функций предполагает и их распределение в качестве приоритетов, которые отражают текущие потребности общества в сотрудниках ОВД, могущих реализовывать необходимые функции.

Для понимания тенденций развития ведомственного ДПО большое значение имеют причинно-следственный подход, позволяющий обосновать взаимосвязь между изменениями (во времени) в социальной структуре общества и изменениями в профессиональной подготовке сотрудников ОВД. Использованы положения теории «идеальных типов» М. Вебера, согласно которой мыслительная конструкция, приложенная к действительности, позволяет выявить причинные связи процесса развития объекта. В исследовании это позволило разработать четыре типовых варианта трансформации ведомственного института ДПО.

Эмпирическая база исследования – авторский массовый анкетный социологический опрос среди сотрудников ОВД – слушателей ВИПК МВД России и Факультета переподготовки и повышения квалификации Московского университета МВД (сентябрь-декабрь 2019 г., N = 384 чел.). Анкетирование проводилось раздаточным методом под контролем анкетера.

Тип выборки: простая, референтная группа. Полученные в ходе массового опроса данные анализировались с помощью программы MSExcel и средствами статистического анализа SPSS 19. Использованы также непараметрические методы статистики (основной из них – кросстабуляция) для измерения тесноты связи качественных и количественных признаков ответов респондентов (стаж работы, должность, мотивация обучения и другое), распределение которых отличается от нормального, но не требует проверки закона распределения.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

1. Социальная функциональность института ДПО системы МВД России в современных российских условиях не является самоочевидной и требует критической оценки в разных аспектах (усложнение социальной структуры общества, появление новых видов преступлений, требующие нового, соответствующего уровня профессиональных знаний). Классическая теория человеческого капитала (Д. Белл, Г. Беккер) о корреляции между его уровнем развития (образования) и уровнем дохода индивида в современных российских условиях не подтверждается. Научный потенциал здесь имеет аллокативная теория вклада человеческого капитала (П. Бурдьё) в воспроизводство социального неравенства и социальной структуры общества, где влияние системы образования и прироста компетентности может быть значительным или малым в зависимости от имеющихся социальных условий. В том числе из-за относительного преобладания закрытого, а не открытого социального капитала в обществе и задающего этот формат институционального взаимодействия в нём.

2. Институт ДПО становится важным учреждением профессионального развития сотрудников правоохранительных органов, выполняя функции их адаптации (контроля), личной мотивации, профессиональной мобильности, трансфера знаний, социальной коммуникации в условиях усиливающейся

сложности общества и сложности задач правоохранительных органов в меняющемся российском государстве. В деятельности сотрудников ОВД всё большую роль играют продвинутые профессиональные характеристики полицейской деятельности и которые широко используют зарубежные коллеги в работе: влияния, контроля и власти, то есть способности выстраивать позитивные отношения с гражданами, знания для принятия решений и авторитет власти, которые являются средствами реляционного измерения их социального капитала.

3. Современные условия профессионального развития и профессиональной деятельности сотрудников ОВД отражают отставание ведомственного института ДПО от этих условий по следующим параметрам: слабое обеспечение тесной связи между ростом требований к качеству человеческого капитала сотрудников ОВД и ростом их качества жизни; слабые возможности раскрытия внутренней мотивации сотрудников и их личную ответственность за свой профессиональный уровень, так как участие в ДПО в настоящее время не оказывает заметного влияния на возможности профессиональной мобильности сотрудников ОВД, снижая его стратегическую ценность в качестве средства развития их человеческого и социального капиталов. Текущая неразвитая форма структурного социального капитала сотрудников ОВД, выступает барьером в получении новых навыков и знаний из-за отраслевой ограниченности социальных сетевых связей в формализованной должностной структуре системы МВД России и не обеспечивает условий для разнообразного горизонтального трансфера знаний и обмена профессиональным опытом.

4. Траектории трансформации ДПО задаются взаимодействием его двух фундаментальных институциональных характеристик: степенью институциональной открытости (определяющей степень институционального контроля и взаимодействия с внешними образовательными центрами компетенций), а также соотношением формального и неформального

компонентов института ДПО. Сочетание двух этих переменных позволили разработать четыре идеальных типа функционирования ДПО («формальное закрытое», «неформальное закрытое», «формальное открытое», «неформальное открытое»). Они определили соответствующие траектории трансформации ДПО в правоохранительной сфере (со своими преимуществами и недостатками), условно названные: «следование традиции в целях и результатах»; «традиционализм со сдержанной открытостью к изменениям»; «деятельная адаптация к социальным изменениям»; «лично ориентированное профессиональное образование».

В современных условиях в правоохранительной системе России сформировался тип образовательного процесса, который можно обозначить как «формальный закрытый». Изменение института ДПО в рамках существующего функционирования «формального закрытого» образования, возможно прежде всего, за счет повышения самостоятельности сотрудников ОВД в выборе программ ДПО, расширения тематического разнообразия программ, повышения роли территориальных подразделений ОВД в определении потребностей в компетенциях и оценке результатов обучения, а также внедрения прозрачных механизмов учета пройденных программ ДПО в принятии кадровых решений. Более широкие возможности, сопряженные с дальнейшим реформированием ведомственного института ДПО, предполагают высокую степень взаимодействия с внешними поставщиками образовательных ресурсов и возможностей.

Соответствие темы диссертации положениям Паспорта научной специальности ВАК. Исследование выполнено в рамках специальности 5.4.4. – «Социальная структура, социальные институты и процессы» и соответствует следующим направлениям исследований по данной специальности:

20. Социальные институты, их виды, функции и дисфункции.

Трансформация социальных институтов.

25. Социальная мобильность, её основные направления и виды. Социальная

мобильность как фактор изменения социальной структуры.

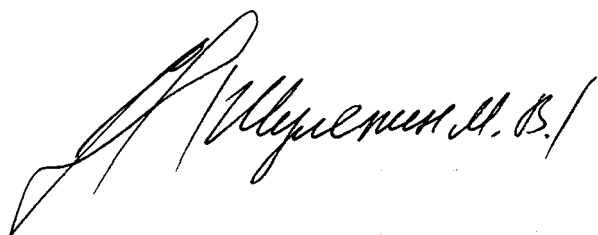
30. Основные процедуры и методы исследования...социальных институтов и процессов.

Теоретическая значимость исследования заключается в приращении знаний в области социологии дополнительного профессионального образования в рамках его базовых институциональных принципов, а также в смежных науках, таких как педагогика, психология, юриспруденция.

Практическая значимость исследования. Результаты исследования могут быть использованы институтами ДПО в различных ведомствах, включая МВД России, при разработке предложений по повышению качества подготовки и мотивированности кадров среднеспециальной и высшей профессиональной квалификации. Выводы и рекомендации работы могут быть использованы при разработке и реализации инновационных педагогических практик в дополнительном профессиональном образовании.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований подтверждаются сравнительным анализом эмпирических данных, использованием открытых и проверяемых источников данных, апробацией результатов авторского исследования на семинарах, конференциях разного уровня и девяти публикациях в рецензируемых научных изданиях, в том числе в пяти рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки России.

Структура работы. Диссертация включает в себя введение, две главы, шесть параграфов, заключение, список использованной литературы (156 наименований), 2 приложения. Общий объем работы 195 с.



Шегелев А. В.