

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Панченко Ирины Михайловны
«Социальные аспекты профессиональной идентификации работников
образования в контексте сетевых сообществ»,
представленную на соискание учёной степени кандидата
социологических наук по специальности 5.4.4 – «Социальная структура,
социальные институты и процессы»

1. Актуальность темы исследования

Диссертационное исследование Панченко И.М. посвящено актуальной проблеме – анализу профессиональной идентификации педагогических работников в контексте сетевых сообществ. В век цифровизации и фактически принудительной дистантности (реакция и последствия пандемии и сопутствующих карантинных мероприятий) педагогическим работникам брошен вызов: их традиционный статус, обеспечивающийся силой уникального института образования, а также идентичность, формирующаяся вокруг экспертного знания, размываются. Педагоги уже не обладают монополией на знания, как было в традиционной школе, поскольку зачастую ученики владеют большими цифровыми компетенциями, чем их учителя / преподаватели. На помощь учителям приходят профессиональные сетевые сообщества, благодаря которым этот кризис идентичности можно преодолеть.

Следуя авторской трактовке, существует заказ государства и общества на сетевое взаимодействие педагогических работников в профессиональных сетевых сообществах (ПАСПОРТ федерального проекта «Цифровая школа»), но до сих пор четко не обозначен механизм реализации возможностей такого сотрудничества (акцентируется внимание на добровольности /

принудительности такого участия; доступности виртуальной среды; контроле за коммуникационными каналами передачи данных).

Необходимо отметить, что на сегодняшний день практически отсутствуют научные исследования, раскрывающие механизмы профессиональной идентификации педагогических работников в сетевых сообществах учителей, а именно эти сообщества становятся мостиком, который позволяет перейти педагогам из привычного оффлайн силового поля (формирования профессиональной идентичности) в онлайн. Совокупность отмеченных выше обстоятельств, их недостаточная социологическая разработанность актуализируют тему данного диссертационного исследования.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

В работе компетентно и значимо для социологической науки (социологии образования, социологии труда, цифровой социологии) сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. Структура диссертации логична и выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам на соискание ученой степени кандидата социологических наук.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации определена целенаправленным формированием методологических оснований диссертации на основе системного подхода и комплекса социологических теорий. Институционализированные нормы профессиональных сетевых сообществ ожидаемо помещают учителей в новую виртуальную среду обитания, в которой через различные подсистемы социального действия выстраиваются индивидуальные профессиональные траектории развития участников и фактически осуществляется подкрепление профессиональной идентичности педагогов. Представление автором трехуровневой модели профессиональной идентификации работников образования открывает возможность для анализа мотивов и ожиданий учителей от выстраиваемых взаимодействий в профессиональных сетевых сообществах, показывает потенциал для ролевой

пересборки в новом для традиционных образовательных моделей поведения цифровом образовательном пространстве.

Принципиально важным для анализа процесса профессиональной идентификации учителей является утверждение о том, что формальная система образования достаточно ригидная структура с устоявшимися классическими моделями взаимодействия учителей и учеников, формами трансляции знания, а цифровая среда серьезным образом размывает эту постройку, фундаментально меняя ракурсы передачи знаний и распределения ролей. В этом контексте и происходит трансформация профессиональной идентификации. Автором дано социологическое обоснование идентификации работников образования в эпоху цифровизации как процесса усвоения норм и ценностей нового образовательного пространства, и как результата, благодаря которому сам педагог чувствует себя принадлежащим к профессиональной группе «цифровых учителей», а также окружающие соотносят его с этой группой.

Степень обоснованности результатов и выводов автора подтверждена использованием методологических возможностей структурного функционализма, теории структуризации, теории социальных систем, символического интеракционизма, теории коммуникативного действия, концепции социального становления, теории идентичности, диспозиционной теории личности, обоснованием социологического инструментария, репрезентативностью экспертного интервью, массовых авторских анкетирований педагогических работников Владимирской, Калининградской, Курской, Ленинградской, Московской, Нижегородской, Самарской, Саратовской, Свердловской, Челябинской области, Республики Татарстан, Хабаровского края. Автором изучен большой объем научной литературы, использован комплекс социологических методов изучения социальных процессов и социальных институтов. Ирина Михайловна Панченко более десяти лет является модератором двух профессиональных сетевых сообществ работников образования Саратовской области: для учителей физической культуры и преподавателей-организаторов ОБЖ, а также для работников системы среднего профессионального образования, что позволяет говорить о

глубокой включенности диссертанта в цифровые процессы, происходящие в образовании.

Основные положения диссертационного исследования Панченко И.М. и полученные научные результаты представлялись автором на международных, всероссийских конференциях, на V Всероссийском социологическом конгрессе (ВСК-5) «Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость», а также отражены в пятнадцати научных публикациях, в том числе трех публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и в одной публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах цитирования.

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов подтверждена использованием литературы и научных источников, соответствующих теме и направлению диссертационного исследования. Положения научной новизны, сформулированные в диссертации Панченко И.М., оригинальны и актуальны.

Наибольший научный интерес представляют следующие положения научной новизны:

– В авторской интерпретации предложена трехуровневая модель профессиональной идентификации работников образования на макро-, мезо- и микроуровнях социальной реальности. Макроуровень показывает, как изменяется отношение к профессии педагога в обществе, благодаря каким механизмам формируется мода на определенные профессиональные группы, как выстраиваются шкалы неравенств между представителями разных профессий. Мезоуровень акцентирует внимание на мотивационные установки, интересы и ценности корпоративной культуры педагогов. Микроуровень позволяет использовать ролевую модель и исполнять те или иные социальные роли, связанные с выполнением профессиональной деятельности в системе образования.

– Выявлены факторы трансформации профессиональной идентификации работников образования в системе сетевого взаимодействия: личностные, социально-психологические, институциональные. Доказано, что социально-психологические факторы и личностные здесь имеют большее влияние, поскольку активное включение в профессиональные сетевые сообщества обусловлены и данью моде (это цифровой тренд), и пониманием, что цифровые компетенции необходимо осваивать, чтобы остаться в профессии и не попасть в зону цифрового неравенства.

– Разработаны стратегии виртуального общения в сетевых сообществах работников образования как ресурса профессиональной идентификации: активные формы (участие в работе форумов, обсуждающих различные проблемы современного образования; участие во всевозможных мастер-классах, акциях и конкурсах); пассивные формы (участие в вебинарах, проходящих в данных сообществах; участие в опросах сообществ; осуществление внутренней переписки между участниками сообществ). Дана авторская интерпретация дефиниции «профессиональные сетевые сообщества учителей», как сетевой среды, подразумевающей солидаризацию и профессиональную сплоченность работников образования, как площадки для профессиональной идентификации.

– Разработана авторская модель социальной системы профессиональных педагогических сетевых сообществ, основными элементами которой являются пользователи – представители учительского сообщества, средства социальной регуляции, практики взаимодействий, коммуникативные паттерны, социальные ресурсы. Сетевые сообщества, являясь еще одним актором мезо-уровня, зачастую подстраиваются под те ролевые ожидания, которые есть у педагогов; моделируют площадки для обмена инновационным опытом, презентаций и самопрезентаций, в таких профессиональных сетевых сообществах происходят изменения ролевой позиции учителя / преподавателя.

4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов

Теоретическая значимость диссертации Панченко И.М. состоит в развитии социологического знания о профессиональных сетевых сообществах работников образования как зарождающемся социальном институте, о существующей стратификации в виртуальных учительских сообществах; о барьерах, мешающих учителям-предметникам и преподавателям среднего профессионального образования использовать виртуальные сетевые сообщества педагогов как механизма профессиональной идентификации.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что полученные научные результаты, теоретические положения, выводы, рекомендации могут использоваться для улучшения работы профессиональных сетевых сообществ педагогов. Некоторые положения работы использовались автором при чтении лекций на курсах повышения квалификации и на семинарских занятиях с педагогическими работниками общеобразовательных организаций, преподавателями средних профессиональных организаций в ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования».

Разработанная авторская модель социальной системы профессиональных педагогических сетевых сообществ, основными элементами которой являются пользователи – представители учительского сообщества, средства социальной регуляции, практики взаимодействий, коммуникативные паттерны, социальные ресурсы, апробирована диссертантом в созданных им профессиональных сетевых сообществах – «Сообщество учителей физической культуры, инструкторов ДОУ, тренеров и преподавателей-организаторов ОБЖ (Саратовская область)», «Сетевое образовательное сообщество работников системы СПО Саратовской области». Апробация результатов исследования подкреплена актами о внедрении в учебный процесс и в практическую деятельность ряда государственных образовательных учреждений РФ.

5. Общая оценка содержания диссертации, ее завершенности

Диссертационная работа Панченко Ирины Михайловны «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ» представляет собой завершенную, выполненную

самостоятельную работу на актуальную тему; цель достигнута, исследовательские задачи решены; результаты, полученные автором, имеют научную новизну и практическую значимость, способствуют развитию социологических званий (социология образования, социология труда, цифровая социология).

Однако при всех положительных характеристиках работы целесообразно остановиться на некоторых замечаниях и дискуссионных моментах:

1. Следовало бы уточнить, какие именно механизмы профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ выступили предметом диссертационного исследования?

2. Из текста работы не совсем ясно, на каких маркерах социологической рефлексии сосредоточено исследовательское поле в части самопонимания, самопознания работниками образования, а также в части динамики траекторий трансформации их самопрезентаций в учительских сетевых сообществах как отличий от предыдущих состояний или от других профессиональных сетевых сообществ?

Приведённые выше замечания не снижают общую высокую оценку работы и могут служить в качестве ориентиров в перспективе научной деятельности.

6. Мнение о научной работе соискателя в целом

Считаю, что представленная Ириной Михайловной на публичную защиту диссертационная работа, является завершённым исследованием, выполненным на высоком научном уровне. Структура диссертационного исследования адекватна поставленным целям и задачам. Цель и задачи диссертации достигнуты.

Вывод: Диссертация Панченко Ирины Михайловны «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ», является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка

присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Панченко Ирина Михайловна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор социологических наук, профессор,
директор НИИ развития образования
ФГБОУ ВО «Российский экономический
университет имени Г.В. Плеханова»

 Л.В. Константинова

«29» августа 2022 г.

Контакты:

Место работы: ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Адрес: 117997, Российская Федерация, г. Москва, Стремянной пер., 36

Телефон: +7-927-222-16-30

e-mail: kostkas@yandex.ru



КОПИЯ ВЕРНА	
Специалист по работе с персоналом	
29. 08. 2022	20 ____ г.