



**МИНИСТЕРСТВО  
ИНОСТРАННЫХ ДЕЛ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИД РОССИИ)**

Смоленская-Сенная площадь, дом 32/34  
Г-200, г. Москва, 119200  
тел. (499) 244-16-06, факс (499) 244-91-57  
<http://www.mid.ru>

27.05.2011. № 3567/ДСА

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 119571, г. Москва, вн. тер. г. муниципальный округ Тропарево-Никулино, проспект Вернадского, д.82, стр.1

### **ОТЗЫВ**

на диссертацию Макарова Алексея Владимировича «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования», представленную на соискание ученой степени кандидата политических наук, выполненную на Кафедре государственного управления и национальной безопасности Факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва.

**Актуальность** избранной Макаровым Алексеем Владимировичем темы не вызывает сомнений, поскольку она затрагивает важные аспекты проблемы формирования современного образовательного пространства национального государства (ОПНГ) и его интеграцию в глобальную профильную сферу без потери суверенитета в условиях международной нестабильности и формирующегося многополярного мира.

Диссертант обосновывает назревшую важность своей работы следующими доводами. Во-первых, становление и развитие образовательного пространства любой страны в мире порождает ряд противоречий между целями интеграции национального образовательного пространства в глобальное и необходимостью сохранения государственного суверенитета, национальной идентичности и ценностных ориентиров. Поэтому важнейшей для независимого государства задачей является способность решать проблемы, связанные с развитием собственной системы образования, в контексте обеспечения национальной безопасности.

Во-вторых, в настоящее время активно идет процесс формирования нового мирового порядка и, как следствие, появляются новые центры принятия решений. В условиях зарождающегося многополярного мироустройства системе образования государства как субъекту международных отношений следует выступать не только инструментом формирования человеческого капитала, но и генерировать методологию ответа на такие важные вопросы национальной безопасности, как устойчивое социально-экономическое и научно-технологическое развитие. Для этого необходимо своевременно вносить изменения в политику формирования ОПНГ с целью обеспечения баланса между повышением качества национального образования и минимизацией угроз его независимости от внешнего воздействия. В данной диссертации акцентируется внимание на целесообразности сохранения идентичности системы образования государства в ходе неизбежных процессов взаимной интеграции национальных и международных образовательных стандартов в современном мире.

В-третьих, в контексте вышеизложенного, в настоящий исторический момент уже имеется ряд примеров негативных последствий внедрения образовательных практик в национальные системы без прогнозирования их возможного деструктивного влияния. В связи с этим, в данном исследовании обосновывается необходимость своевременного моделирования профильной сферы с целью снизить риски и угрозы национальной безопасности, особенно в долгосрочной перспективе.

Структура работы является последовательной, охватывает все ключевые аспекты изучаемой темы, поэтапно отражает логику диссертации, направленность на решение исследовательских задач и достижение поставленной цели. Автор в своем исследовании опирался на положения теории международных отношений, теории национальной безопасности, геополитической теории, реляционной теории международных отношений, гомеостатической теории и модели вложенных балансных систем. Структура работы подчинена единому исследовательскому замыслу и состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованных источников и литературы, приложения.

Опираясь на российский и зарубежный опыт в области политики формирования образовательного пространства государства, Макаровым А.В. проанализированы исследовательские подходы к оценке национальной

безопасности России и ее образовательному суверенитету, выявлены риски интеграции образовательного пространства нашего государства в глобальную профильную сферу. Разработана геополитическая модель политики формирования ОПНГ и предложены механизмы обеспечения суверенитета в этой области. Формулировка актуальной, важной и сложной проблемы свидетельствует о высокой научной значимости исследования Макарова А.В.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций и результатов проведенного исследования.** Макаровым А.В. четко сформулированы предмет и объект диссертационной работы. Целесообразно согласиться с автором в отношении гипотезы исследования, которая доказана в процессе проведения исследовательского анализа. Не вызывает вопросов грамотно обоснованные научная новизна и теоретико-методологические основы работы. Оптимальной видится цель диссертации, которая заключается в разработке модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде структуры вложенных балансов, поддержание которых позволяет обеспечивать трансформацию национальной системы образования в многополярном мире без потери образовательного суверенитета.

Представленное Макаровым А.В. диссертационное исследование выгодно отличается от аналогичных исследований четко продуманным замыслом, системным планом работы, серьезной теоретико-методологической базой исследования. Автор критически осмыслил объемный перечень имеющихся научных работ по исследуемой проблематике, задействовал в диссертационной работе широкий спектр эмпирических данных. Обоснованность научных положений и выводов диссертационного исследования Макарова А.В. подкреплена докладами и выступлениями на российских и международных конференциях и форумах.

**Теоретическая значимость диссертации** Макарова А.В. определяется ее вкладом в развитие концептуального подхода к политике формирования ОПНГ с возможностью определения образовательного суверенитета на основе гомеостатической теории отношений государств в профильной сфере в условиях трансформации глобального миропорядка. Кроме того, она подтверждается полученными автором результатами решения задач по выявлению основных

противоречий интеграции образовательных пространств различных государств в условиях многополярного мира, являющихся особенностями структурирования глобальных геополитических конструкций. Особое внимание в данном аспекте уделено определению рисков интеграции национальных систем образования в глобальное образовательное пространство, формированию политического механизма интеграции ОПНГ, обеспечивающего сохранение научно-технологического суверенитета на основе теории балансов.

**Практическая значимость диссертации Макарова А.В.** заключается в ее выраженной прикладной направленности и предлагаемых практических рекомендациях учета выявленных особенностей политики формирования образовательного пространства России в условиях современных геополитических тенденций мирового развития. Проведенный анализ рисков международной интеграции в сфере образования для национальной безопасности России позволил установить степень ее соответствия суверенной политике государства и устойчивому социально-экономическому развитию. Практическую значимость также представляет применение модели политики формирования ОПНГ в виде структуры вложенных балансов для разработки и реализации геополитических стратегий России в сфере образования. Результаты исследования могут также использоваться в процессе обучения студентов и слушателей образовательных учреждений.

Теоретическая и практическая значимость работы не вызывает сомнений.

Диссертация Макарова А.В. представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, посвященное значимой с точки зрения политической науки проблеме. Работу характеризуют высокий научный уровень, новизна результатов и практических рекомендаций.

Вместе с тем данная диссертация, как, впрочем, зачастую, и любая другая работа подобного типа все-таки не свободна от некоторых погрешностей, недостатков, дискуссионных тезисов и положений, на некоторые из которых и хотелось бы обратить внимание автора, представив ему наши замечания и пожелания:

1. Диссертационное исследование изобилует узкопрофильными терминами, сложными словосочетаниями и научными жаргонизмами, что затрудняет

понимание некоторых фрагментов текста и требует дополнительных разъяснений при изучении сторонними специалистами. Поскольку автор предполагает использование работы в образовательных целях, то видится целесообразным при разработке образовательного курса в будущем учитывать уровень подготовки аудитории;

2. Использование диссертантом большого количества различных теорий и моделей в рамках своего исследования (теории международных отношений, теории национальной безопасности, геополитической теории, реляционной теории международных отношений, гомеостатической теории и модели вложенных балансных систем) заслуживает одобрения, но вместе с тем несколько перегружает текст диссертации глубокими научными выкладками;

3. Поддерживая попытку автора проанализировать широкий пласт законодательных актов, принятых Россией, другими странами и международными организациями в области образования, было бы оправданно сделать более глубокий сравнительный анализ на нескольких примерах, как работают эти законы в разных государствах.

Отмеченные замечания, впрочем, имеют рекомендательный характер. Пожелания скорее определяют перспективы дальнейшей научной работы соискателя и не снижают значения настоящего исследования и его высокой оценки.

**Заключение:** Диссертация Макарова Алексея Владимировича «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» является научно-квалифицированной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказа об изм. от 10 июля 2025 года № 02-1313, приказа об изм. от 17

сентября 2025 года № 02-1794), а Макаров Алексей Владимирович заслуживает присуждение ему ученой степени кандидата политических наук по научной специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

Советник  
Департамента Северной Атлантики  
Министерства иностранных дел  
Российской Федерации,  
кандидат политических наук



В.А.Пономарев

« 27 » мая 2026 г.

Подпись В.А.Пономарева заверяю,  
заместитель директора  
Департамента Северной Атлантики  
Министерства иностранных дел  
Российской Федерации



И.Е.Шактар-оол

« 27 » мая 2026 г.