

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
на базе РАНХиГС при Президенте РФ
(созданного приказом ректора РАНХиГС от 13 мая 2026 года № 01-07048/001)

по защите диссертации Хломова Кирилла Данииловича «Психологические механизмы рискованного поведения в подростковом возрасте», представленной к защите в диссертационном совете РАНХиГС на соискание учёной степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7 – «Возрастная психология».

Диссертация принята к защите на основании приказа ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 13 мая 2026 года № 01-07048/001.

Соискатель Хломов Кирилл Даниилович, 1979 года рождения:

В 2001 году Хломов Кирилл Даниилович окончил факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова по специальности клиническая (медицинская) психология (19.00.04) диплом специалиста ДВС 1269321 от 25 июня 2001 года.

В 2009 году Хломов Кирилл Даниилович защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук, созданной на базе Московского государственного психолого-педагогического университета по научной специальности 19.00.04 медицинская психология, диплом кандидата наук ДКН 083324 от 17 апреля 2009 года №16к/116.

В период подготовки диссертации соискатель Хломов Кирилл Даниилович работал в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (РАНХиГС) начальником психологической службы и старшим научным сотрудником в лаборатории когнитивных исследований факультета психологии ИОН РАНХиГС.

Научный консультант диссертации отсутствует.

Официальные оппоненты:

- Бузина Татьяна Сергеевна, д.п.н., Заведующий кафедрой общей психологии ФГБОУ ВО «Российский университет медицины»;
- Вачков Игорь Викторович, д.п.н., профессор, Профессор кафедры общей психологии НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа».
- Сафуанов Фарит Суфиянович, д.п.н., профессор, Профессор кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского».

Положительные отзывы на диссертацию также дали:

- **Председатель диссертационного совета** д.психол.н., проф. Спиридонов Владимир Феликсович, заведующий лабораторией когнитивных исследований Института общественных наук РАНХиГС.

- **Члены диссертационного совета:** д.психол.н., проф. Куфтяк Елена Владимировна, профессор кафедры общей психологии Института общественных наук РАНХиГС; д.психол.н., проф. Корниенко Дмитрий Сергеевич, профессор кафедры общей психологии Института общественных наук РАНХиГС, д.психол.н., проф. Сачкова Марианна Евгеньевна, профессор кафедры общей психологии Института общественных наук РАНХиГС.

По теме диссертации опубликованы 80 работ общим объемом 50 п.л.

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают:

А. Статьи в изданиях, индексируемых международными базами данных.

1. Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276–295.

2. Шкала оценки результата (ORS): предварительные результаты адаптации русскоязычной версии инструмента для получения обратной связи от клиентов в психологическом консультировании / О. А. Ско-вычева, В. А.

Богомолов, П. В. Дмитриевский, Е. А. Милованова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. И. Павловский // *Консультативная психология и психотерапия*. – 2013. – № 3 (78). – С. 179–189.

3. Изучение ситуации правонарушения как травматического события в жизни подростка / А. М. Великоцкая, К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов, А. Г. Ефремов // *Клиническая и специальная психология*. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 66–83.

4. Attracting sympathy: Individual differences as a predictor of getting/non-getting social care. Bochaver A., Khlomov K., Zavadilkina O., Donenko I., Attracting sympathy: Individual differences as a predictor of getting/non-getting social care, *Personality and Individual Differences*, Volume 60, Supplement, 2014, Page S51, ISSN 0191-8869, <https://doi.org/10.1016/j.paid.2013.07.210>.

5. Хломов, К.Д. Рискованное сексуальное поведение в подростковом возрасте: обзор исследований / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер // *Психология и право*. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 15–32.

6. Khlomov, K. D. Life course trajectory: an attempt of empirical modeling of life designing through the adolescence / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya // *International Journal of Psychology*. – 2016. – Т. 51, № S1. – P. 471.

7. Bochaver, A. A. The future prospects of modern adolescents in the life course perspective / A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya, K. D. Khlomov // *Russian Education and Society*. – 2017. – Т. 59, No 5–6. – P. 217–230.

8. Khlomov, K. D. Well-being and Coping with Stress Among Russian Adolescents in Different Educational Environments / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. A. Korneev // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2021. – 14(3). – P. 68–80. – DOI: 10.11621/pir.2021.0305

9. Khlomov, K. D. The “risk of bullying” questionnaire: a new tool for risk of school bullying evaluation / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver // *International Journal of Psychology*. – 2016. – Т. 51, № S1. – P. 470–471.

10. The adolescent in the online game: participant observation and the experience of social work / K. D. Khlomov, A. V. Kondrashkin, P. A. Kuzin, S. M. Kalyakina, K. I. Tyulkanova, D. P. Medvedev // *Russian Education and Society*. – 2018. – Т. 60, No 4. – P. 315–333.
11. Bochaver, A. A. School Climate Questionnaire: A New Tool for Assessing the School Environment / A. A. Bochaver, A. A. Korneev, K. D. Khlomov // *Frontiers in Psychology*. – 2022. – 13:871466. doi: 10.3389/fpsyg.2022.871466
12. Bochaver, A. A. A comparative study of youth victimization during COVID-19 lockdowns in Mexico and Russia / A. A. Bochaver, C. D. Navarro-Rodríguez, A. Korneev, Á. Lagarda, K. D. Khlomov, Á. Vera, & S. Bauman // *Psychology, Society & Education*. – 2022. – 14(3). – P. 38–47. – URL: <https://doi.org/10.21071/psye.v14i3.15047>
13. Бочавер, А. А. Опросник поведенческих норм и школьного климата / А. А. Бочавер, А. А. Корнеев, К. Д. Хломов // *Вопросы образования*. – 2023. – № 4. – С. 55–84. – DOI 10.17323/vo-2023-16321. – EDN XILBTT.
14. Образ тела у подростков с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С. Ю. Кузнецова, А. Я. Басова, С. Л. Залманова, К. Д. Хломов // *Клиническая и специальная психология*. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 138–163. – DOI 10.17759/cpse.2023120207. – EDN XYVSIT.
15. A Global Study of the Well-being of Adolescent Students during the COVID-19 2020 Lockdown / G. Skrzypiec, M. Wyra, C. Topcu-Uzer et al. // *School Mental Health*. – 2024. – URL: <https://doi.org/10.1007/s12310-024-09678-2>
16. Разработка опросника качества жизни для пациентов с первичными иммунодефицитами (КЖ ПИД) / З.А. Абрамян, Ю.А. Тимбухтина, А.М. Рунов, И.В. Бакрадзе, К.Д. Хломов // *Клиническая и специальная психология*. – 2025. – № 1. – С. 130–151. <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140108>
17. Хломов, К.Д., Павленко, Т.Ю., Варенов, М.А., Ожигова, Л.А., Агарков, В.А., Савин, А.Б. (2025). Адаптация методики измерения рабочего

(психотерапевтического) альянса WAI-S. Консультативная психология и психотерапия, 33(2), 191–211. <https://doi.org/10.17759/cpp.2025330209>

Б. Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени доктора наук.

1. Бочавер, А. А. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 31–38.
2. Давыдов, Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4 (32). – С. 62–76.
3. Кондрашкин, А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и интернет / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
4. Хломов, К. Д. Чему игра POKEMON GO учит подростков и молодежь? / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 86–98.
5. Горлова, Н. В. Предикторы буллинга, кибербуллинга и виктимизации: обзор современных исследований / Н. В. Горлова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 4(44). – С. 3–14. – doi: 10.11621/npj.2021.0401
6. Хломов, К. Д. Влияние психоэмоциональных и индивидуально-характерологических особенностей на течение беременности у женщин с угрозой прерывания / К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 26. – С. 148-153. – EDN KRROKL.
7. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102-113. – EDN QYXALF.

8. Шкала оценки результата (ORS): предварительные результаты адаптации русскоязычной версии инструмента для получения обратной связи от клиентов в психологическом консультировании / О. А. Сковычева, В. А. Богомолов, П. В. Дмитриевский [и др.] // Консультативная психология и психотерапия. – 2013. – № 3(78). – С. 179-189. – EDN RPUAIT.
9. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149-159. – EDN SHBFZX.
10. Подросток в онлайн-игре: включенное наблюдение и опыт социальной работы / К. Д. Хломов, А. В. Кондрашкин, П. А. Кузин, С. М. Калякина // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 118-133. – EDN TEOIBN.
11. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 1-9. – EDN SENSVF.
12. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177-191. – EDN TWHXXF.
13. Бочавер, А. А. Школьная травля и позиция учителей / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 1. – С. 103-116. – EDN TLJWKX.
14. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки [и др.] // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146-157. – EDN VQYYCH.
15. Бочавер, А. А. Перспективы современных подростков в контексте жизненной траектории / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5, № 2. – С. 31-38. – DOI 10.17759/jmfp.2016050204. – EDN WJIABT.

16. Изучение ситуации правонарушения как травматического события в жизни подростка / А. М. Великоцкая, К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов, А. Г. Ефремов // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 66-83. – DOI 10.17759/cpse.2018070304. – EDN YLZUOL.

17. Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276-295. – DOI 10.17759/psylaw.2019090219. – EDN VWPДUR.

18. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. А. Корнеев, А. В. Жилинская // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 157-174. – DOI 10.17759/sps.2019100212. – EDN ZXVZTN.

19. Хломов, К. Д. Копинг-стратегии и образовательная среда подростков / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, А. А. Корнеев // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 180-199. – DOI 10.17759/sps.2020110211. – EDN RKXMFG.

20. Хломов, К. Д. Подросток в мегаполисе: дистанционное взросление. Итоги XIV Международной научно-практической конференции / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. А. Кулыгина // Здоровье мегаполиса. – 2021. – Т. 2, № 2. – С. 116-118. – DOI 10.47619/2713-2617.zm.2021.v2i2;116-118. – EDN INHGQE.

21. Хломов, К. Д. Рискованное сексуальное поведение в подростковом возрасте: обзор исследований / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 15-32. – DOI 10.17759/psylaw.2021110302. – EDN LNBSVT.

22. Khlomov, K. D. Well-being and Coping with Stress Among Russian Adolescents in Different Educational Environments / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. A. Korneev // Psychology in Russia: State of the Art. – 2021. – Vol. 14, No. 3. – P. 68-80. – DOI 10.11621/pir.2021.0305. – EDN AAMOAB.

23. Абрамян, З. А. Отношение к смерти у подростков с аддиктивным поведением: "Как употребил, сразу думаю о смерти" / З. А. Абрамян, К. Д.

Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 79. – DOI 10.54359/ps.v14i79.113. – EDN EUFOPM.

24. Бочавер, А. А. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ / А. А. Бочавер, Н. В. Горлова, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 76. – DOI 10.54359/ps.v14i76.138. – EDN VTDBVM.

25. Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. С. Фоменко [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 117-128. – DOI 10.17759/pse.2022270309. – EDN VOAQOG.

26. Образ тела у подростков с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С. Ю. Кузнецова, А. Я. Басова, С. Л. Залманова, К. Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 138-163. – DOI 10.17759/cpse.2023120207. – EDN XYVSIT.

27. Бочавер, А. А. Опросник поведенческих норм и школьного климата / А. А. Бочавер, А. А. Корнеев, К. Д. Хломов // Вопросы образования. – 2023. – № 4. – С. 55-84. – DOI 10.17323/vo-2023-16321. – EDN XILBTT.

28. Разработка опросника качества жизни для пациентов с первичными иммунодефицитами (КЖ ПИД) / З.А. Абрамян, Ю.А. Тимбухтина, А.М. Рунов, И.В. Бакрадзе, К.Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2025. – № 1. – С. 130–151. <https://doi.org/10.17759/cpse.2025140108>

В. Статьи в научных изданиях, индексируемых в базе данных RSCI.

1. A Global Study of the Wellbeing of Adolescent Students During the COVID-19 2020 Lockdown / G. Skrzypiec, M. Wyra, C. Topcuzer [et al.] // School Mental Health. – 2024. – DOI 10.1007/s12310-024-09678-2. – EDN OKYYDE.

2. Бочавер, А. А. Опросник поведенческих норм и школьного климата / А. А. Бочавер, А. А. Корнеев, К. Д. Хломов // Вопросы образования. – 2023. – № 4. – С. 55-84. – DOI 10.17323/vo-2023-16321. – EDN XILBTT.

3. Образ тела у подростков с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением: удовлетворенность собственным телом / С. Ю. Кузнецова, А. Я. Басова, С. Л. Залманова, К. Д. Хломов // Клиническая и специальная психология. – 2023. – Т. 12, № 2. – С. 138-163. – DOI 10.17759/cpse.2023120207. – EDN XYVSIT.
4. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, Р. А. Андрианова [и др.] ; Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. – Москва : Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 2022. – 364 с. – ISBN 978-5-91955-216-1. – EDN VTOQOO.
5. Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. С. Фоменко [и др.] // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 117-128. – DOI 10.17759/pse.2022270309. – EDN VOAQOG.
6. Bochaver, A. A. School Climate Questionnaire: A New Tool for Assessing the School Environment / A. A. Bochaver, A. A. Korneev, K. D. Khlomov // Frontiers in Psychology. – 2022. – Vol. 13. – P. 871466. – DOI 10.3389/fpsyg.2022.871466. – EDN IGPGJX.
7. A comparative study of youth victimization during COVID-19 lockdowns in Mexico and Russia / A. Bochaver, C. D. Navarro-Rodríguez, A. Korneev [et al.] // Psychology, Society, and Education. – 2022. – Vol. 14, No. 3. – P. 38-47. – DOI 10.21071/psy.e.v14i3.15047. – EDN EN-XMSK.
8. Давыдов, Д. Г. Применение методики диагностики насильственного экстремизма на выборке российских школьников / Д. Г. Давыдов, М. С. Фоменко, К. Д. Хломов // Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии : Коллективная монография / Под редакцией Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Сам Полиграфист", 2021. – С. 67-79. – EDN BNQPUQ.

9. Давыдов, Д. Г. Применение методики диагностики насильственного экстремизма на выборке российских школьников / Д. Г. Давыдов, М. С. Фоменко, К. Д. Хломов // Современные направления диагностики в клинической (медицинской) психологии : Коллективная монография / Под редакцией Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Сам Полиграфист", 2021. – С. 67-79. – EDN BNQPUQ.

10. Бочавер, А. А. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ / А. А. Бочавер, Н. В. Горлова, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 76. – DOI 10.54359/ps.v14i76.138. – EDN VTDBVM.

11. Абрамян, З. А. Отношение к смерти у подростков с аддиктивным поведением: "Как употребил, сразу думаю о смерти" / З. А. Абрамян, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 79. – DOI 10.54359/ps.v14i79.113. – EDN EUFORM.

12. Горлова, Н. В. Предикторы буллинга, кибербуллинга и виктимизации: обзор современных исследований / Н. В. Горлова, А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2021. – № 4(44). – С. 3-14. – DOI 10.11621/npj.2021.0401. – EDN TKDUQP.

13. Khlomov, K. D. Well-being and Coping with Stress Among Russian Adolescents in Different Educational Environments / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. A. Korneev // Psychology in Russia: State of the Art. – 2021. – Vol. 14, No. 3. – P. 68-80. – DOI 10.11621/pir.2021.0305. – EDN AAMOAB.

14. Хломов, К. Д. Рискованное сексуальное поведение в подростковом возрасте: обзор исследований / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2021. – Т. 11, № 3. – С. 15-32. – DOI 10.17759/psylaw.2021110302. – EDN LNBSVT.

15. Баева, М. А. Актуализация темы буллинга и особенности чувствительности к справедливости / М. А. Баева, К. Д. Хломов // PSY-Вышка : Сборник материалов Международной научной конференции, Москва, 31 октября –

02 2019 года / Отв. редактор Е.С. Горбунова. – Москва: Российский новый университет, 2020. – С. 37-39. – EDN AИHDAH.

16. Хломов, К. Д. Копинг-стратегии и образовательная среда подростков / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, А. А. Корнеев // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 180-199. – DOI 10.17759/sps.2020110211. – EDN RKXMFG.

17. Khlomov, K. D. Coping strategies and life trajectories among Russian adolescents in the context of educational differences / K. D. Khlomov, A. Korneev, A. A. Bochaver // 19th European Conference on Developmental Psychology, Афины, Греция, 29 августа 2019 года – 01 2029 года. – Афины, Греция: National and Kapodistrian University of Athens, 2019. – P. 467. – EDN XMZCCV.

18. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. А. Корнеев, А. В. Жилинская // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 157-174. – DOI 10.17759/sps.2019100212. – EDN ZXVZTN.

19. Хломов, К. Д. Кибербуллинг в опыте российских подростков / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов, А. А. Бочавер // Психология и право. – 2019. – Т. 9, № 2. – С. 276-295. – DOI 10.17759/psylaw.2019090219. – EDN VWPBUR.

20. The Adolescent in the Online Game: Participant Observation and the Experience of Social Work / K. D. Khlomov, A. V. Kondrashkin, P. A. Kuzin [et al.] // Russian Education and Society. – 2018. – Vol. 60, No. 4. – P. 315-333. – DOI 10.1080/10609393.2018.1473690. – EDN YBTLJB.

21. Давыдов, Д. Г. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика / Д. Г. Давыдов,

К. Д. Хломов // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 4(32). – С. 62-76. – DOI 10.11621/npj.2018.0406. – EDN VUSFIW.

22. Изучение ситуации правонарушения как травматического события в жизни подростка / А. М. Великоцкая, К. Д. Хломов, С. Н. Ениколопов, А. Г. Ефремов // Клиническая и специальная психология. – 2018. – Т. 7, № 3. – С. 66-83. – DOI 10.17759/cpse.2018070304. – EDN YLZUOL.

23. Давыдов, Д. Г. Методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма / Д. Г. Давыдов, К. Д. Хломов // Психологическая диагностика. – 2017. – Т. 14, № 1. – С. 78-97. – EDN ZWRAQT.
24. Bochaver, A. A. The Future Prospects of Modern Adolescents in the Life Course Perspective / A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya, K. D. Khlomov // Russian Education and Society. – 2017. – Vol. 59, No. 5-6. – P. 217-230. – DOI 10.1080/10609393.2017.1408364. – EDN XYDBWH.
25. Хломов, К. Д. Чему игра Pokemon Go учит подростков и молодежь? / К. Д. Хломов, Д. Г. Давыдов // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – Т. 9, № 4. – С. 86-98. – DOI 10.17759/psyedu.2017090409. – EDN ZWMQOZ.
26. Khlomov, K. D. The "Risk of bullying" questionnaire: a new tool for risk of school bullying evaluation / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver // International Journal of Psychology. – 2016. – Vol. 51, No. S1. – P. 470-471. – EDN WXLGJX.
27. Khlomov, K. D. Life course trajectory: an attempt of empirical modeling of life designing through the adolescence / K. D. Khlomov, A. A. Bochaver, A. V. Zhilinskaya // International Journal of Psychology. – 2016. – Vol. 51, No. S1. – P. 471. – EDN WXLGJD.
28. Хломов, К. Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков / К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 2. – С. 109-125. – DOI 10.17759/sps.2016070208. – EDN WAPUVB.
29. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки [и др.] // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146-157. – EDN VQYYCH.
30. Бочавер, А. А. Школьная травля и позиция учителей / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 1. – С. 103-116. – EDN TLJWKX.
31. Бочавер, А. А. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих

в школах / А. А. Бочавер, Е. Женодарова, К. Д. Хломов. – Москва : Некоммерческое партнерство содействия развитию детей и подростков "Перекресток Плюс", 2014. – 22 с. – EDN NATWCSJ.

32. Attracting sympathy: Individual differences as a predictor of getting / non-getting social care / А. А. Bochaver, К. Д. Khlomov, О. V. Zavodilkina, I. Donenko // Personality and Individual Differences. – 2014. – Vol. 60, No. S. – P. 51. – DOI 10.1016/j.paid.2013.07.210. – EDN TJDUXP.

33. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177-191. – EDN TWHXXF.

34. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 1-9. – EDN SENSVF.

35. Подросток в онлайн-игре: включенное наблюдение и опыт социальной работы / К. Д. Хломов, А. В. Кондрашкин, П. А. Кузин, С. М. Калякина // Психологическая наука и образование www.psyedu.ru. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 118-133. – EDN TEOIBN.

36. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149-159. – EDN SHBFZX.

37. Кондрашкин, А. В. Постановка проблемы: девиантное поведение подростков, социальная ситуация и Интернет / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Юридическая психология. – 2013. – № 1. – С. 18-23. – EDN PWBUPB.

38. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и Интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102-113. – EDN QYXALF.

39. Концепция программы профилактики девиантного и асоциального поведения, снижения ксенофобии и проявлений экстремизма в молодежной

среде / К. Д. Хломов, А. В. Балаева, А. А. Бочавер [и др.]. – Москва: Московский городской психолого-педагогический университет, 2011. – 62 с. – EDN TJDUIF.

Г. Статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии (для диссертации на соискание ученой степени доктора наук)».

1. Кондрашкин, А. В. Девиантное поведение подростков и интернет: изменение социальной ситуации / А. В. Кондрашкин, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9, № 3. – С. 102–113.

2. Бочавер, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10, № 3. – С. 149–159.

3. Бочавер, А. А. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2014. – Т. 11, № 3. – С. 177–191.

4. Хломов, К. Д. Подросток на перекрестке жизненных дорог: социализация, анализ факторов изменения среды развития / К. Д. Хломов // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 1. – С. 1–9.

5. Подросток в онлайн-игре: включенное наблюдение и опыт социальной работы / К. Д. Хломов, А. В. Кондрашкин, П. А. Кузин, С. М. Калякина // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 6, № 4. – С. 118–133.

6. Опросник риска буллинга (ОРБ) / А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки, П. В. Дмитриевский, М. А. Завалишина, Н. А. Капорская, К. Д. Хломов // Вопросы психологии. – 2015. – № 5. – С. 146–157.

7. Бочавер, А. А. Школьная травля и позиция учителей / А. А. Бочавер, А. В. Жилинская, К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2015. – Т. 6, № 1. – С. 103–116.

8. Хломов, К. Д. Социальные риски в контексте индивидуальных жизненных траекторий современных подростков / К. Д. Хломов // Социальная психология и общество. – 2016. – Т. 7, № 2. – С. 109–125.

9. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер, К. Д. Хломов, А. А. Корнеев, А. В. Жилинская // Социальная психология и общество. 2019. Т. 10, № 2. С. 157–174.

10. Хломов, К. Д. Копинг-стратегии и образовательная среда подростков / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, А. А. Корнеев // Социальная психология и общество. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 180–199.

11. Абрамян, З. А. Отношение к смерти у подростков с аддиктивным поведением: «Как употребил, сразу думаю о смерти» / З. А. Абрамян, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 79. – С. 3.

12. Бочавер, А. А. Проблема буллинга в контексте образовательной среды: опрос сотрудников школ / А. А. Бочавер, Н. В. Горлова, К. Д. Хломов // Психологические исследования. – 2021. – Т. 14, № 76. – С. 3.

13. Агрессия и автономия в подростковом возрасте / К. Д. Хломов, А. А. Бочавер, М. С. Фоменко, Е. И. Селиванова, А. А. Шемшурин // Психологическая наука и образование. – 2022. – Т. 27, № 3. – С. 117–128. – doi:10.17759/pse.2022270309

Диссертационный совет отмечает, что полученные К.Д. Хломовым результаты исследований отличаются научной новизной и практической значимостью.

Научная новизна теоретических положений, выводов и рекомендаций, содержащихся в диссертации К.Д. Хломова, заключается в следующем:

1. Выявлен и описан феномен рискованного поведения – системного психосоциального явления, формирующегося в социальной среде под влиянием изменяющихся потребностей и индивидуальных особенностей человека.

2. Обоснована модель рискованного поведения как поведенческого отклика на напряжение, возникающее в результате фрустрации потребностей или роста возбуждения, который использует уже освоенные поведенческие и коммуникативные навыки и выступает реализацией возможностей развития новых навыков с опорой на аффордансы социоматериальной среды.

3. Показано, что рисковое поведение формируется по мере взросления человека и детерминировано взаимосвязанными социальными, биологическими, психологическими факторами. Именно особенности системы таких факторов будет определять характеристики рискового поведения

4. Доказано, что авторская модель позволяет описывать и прогнозировать развитие и направленность рискового поведения посредством выявления элементов социального ландшафта, аффордансов, и их взаимовлияния.

5. Обосновано, что особое значение рискового поведения для подросткового возраста определяется интенсивностью изменений мотивационно-потребностной сферы, определяющей индивидуальную избирательность восприятия ландшафта социоматериальных аффордансов, и обеспечивает возможности и социальную направленность индивидуального развития.

6. Показано, что рисковое поведение имеет ряд функций: развитие способностей эмоциональной саморегуляции, формирование новых навыков, коммуникации с членами семьи и сверстниками, изменение своего социального статуса, удовлетворения потребностей и, вместе с тем, утверждение нового способа их удовлетворения, формирование идентичности.

7. Обоснованы социальные функции рискового поведения – это, во-первых, развитие новых способов саморегуляции и, во-вторых, поиск новых ресурсов, перестройка социального ландшафта, определение траектории социального развития и статуса.

8. Доказано, что рисковое поведение может принимать как асоциальные, так и просоциальные, включая и нормативные (нейтральные) формы. Просоциальная или антисоциальная направленность рискового поведения связана с определенными формами копинг-поведения, проявлениями агрессии и особенностями принятых норм в социальных средах, в которых происходит развитие подростка

9. Показано, что антисоциальное рисковое поведение в форме аддиктивного поведения в подростковом возрасте взаимосвязано с тревожным

стилем привязанности и усиливается при длительной тяжелой болезни близких родственников. Оно сопряжено с отношением к смерти как способу ухода от переживаний.

10. Обосновано, что развитие антисоциального киберрискового поведения у подростка определяется отношениями со сверстниками, убеждениями касательно киберагрессии, эмоциональными переживаниями ситуации, наличием опыта жертвы и агрессора.

Теоретическая значимость. Состоит в концептуализации генезиса рискованного поведения:

- Введено понятие рискованного поведения, описаны формы рискованного поведения.
- Впервые разработана системная теоретическая модель рискованного поведения, которая опирается на энактивистко-экологический подход.
- Разработана модель формирования рискованного поведения по мере взросления человека и определены группы детерминирующих взаимосвязанных и взаимовлияющих социальных, биологических, психологических факторов.
- Доказана роль подросткового возраста в развитии рискованного поведения, представлены как индивидуальные, так и социальные его функции.
- Разработаны и классифицированы по социальной направленности формы рискованного поведения: асоциальные, просоциальные и нормативные (нейтральные).
- Обоснована связь направленности рискованного поведения с некоторыми формами копинг-поведения.
- Представлен генезис антисоциального киберрискового поведения в подростковом возрасте.

Практическая значимость.

- Разработана интеграция предложенной модели в организацию социальной и психологической помощи подросткам на основе обобщенных результатов.

- Доказана возможность создания профилактического психологического инструментария в зависимости от социальной среды и индивидуального контекста подростка.

Диссертационный совет отмечает, что диссертация Хломова К.Д. соответствует паспорту научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология» по следующим пунктам:

1.4, 1.6, 1.7, 1.8, 2.1, 2.4, 2.7, 2.10, 3.7 Паспорта научной специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

Оценка достоверности представленных в диссертации результатов исследования не вызывает сомнений и подтверждается как использованием современных методов научного познания, так и их апробацией.

На заседании «5» июня 2026 года диссертационный совет принял решение присудить Хломова Кирилла Данииловича ученую степень доктора психологических наук по специальности 5.3.7. «Возрастная психология».

В голосовании приняли участие 6 членов диссертационного совета. Проголосовали: «ЗА» 6 ; «ПРОТИВ» 0 ; «ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» 0.

Председатель
диссертационного совета

В.Ф. Спиридонов

«05» июня 2026 г.

«Шаболтас А.В. присутствовала на заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме на основании п. 3.5 Положения о совете по защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук в РАН-ХиГС при Президенте Российской Федерации»

Протокол об итогах голосования

заседания диссертационного совета на базе РАНХиГС при Президенте РФ (созданного приказом ректора РАНХиГС от 13 мая 2026 года № 01-07048/001)

по защите диссертации Хломова Кирилла Данииловича ««Психологические механизмы рискованного поведения в подростковом возрасте», представленной к защите в диссертационном совете РАНХиГС на соискание учёной степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7 – «Возрастная психология».

№

от 05 июня 2026 г.

Состав диссертационного совета:

1. д.психол.н. Спиридонов Владимир Феликсович – председатель Диссертационного совета;
2. д.психол.н. Корниенко Дмитрий Сергеевич;
3. д.психол.н. Куфтяк Елена Владимировна;
4. д.психол.н. Сачкова Марианна Евгеньевна;
5. д.психол.н. Поливанова Катерина Николаевна;
6. д.психол.н. Шаболтас Алла Вадимовна.

Подсчет голосов при открытом голосовании по вопросу о присуждении Хломову Кириллу Данииловичу ученой степени доктора психологических наук.

Состав диссертационного совета утвержден в количестве 6 человек.

Присутствовало на заседании 6 членов совета.

Результаты голосования по вопросу о присуждении ученой степени доктора философских наук Хломова Кирилла Данииловича:

за 6

против 0

воздержались 0

Председатель диссертационного совета



В.Ф. Спиридонов

«Шаболтас А.В. присутствовала на заседании диссертационного совета в удаленном интерактивном режиме на основании п. 3.5 Положения о совете по защите диссертации на соискание ученой степени доктора наук в РАНХиГС при Президенте Российской Федерации»