

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы
формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных
направлений подготовки», представленной на соискание учёной степени
кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания
(формирование универсальных компетенций в высшем образовании)»

Диссертационное исследование Юрченко Маргариты Алексеевны
«Методические основы формирования межкультурной компетенции у
студентов гуманитарных направлений подготовки», представленное на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование
универсальных компетенций в высшем образовании)» состоит из введения,
двух глав, по четыре параграфа в каждой, списка литературы,
насчитывающего 222 источника, из них – 133 на английском языке,
заключения и девяти приложений. Всего 294 страницы, без приложений – 195.

Основные теоретические положения исследования изложены в 25
публикациях автора, в том числе, 1 публикация в журналах перечня,
рекомендованного Ученым советом Академии; 5 публикаций в изданиях,
рекомендуемых ВАК; 2 публикации в изданиях, индексируемых в системе
РИНЦ, в которых всесторонне и полно отражены результаты
диссертационного исследования.

Результаты исследования были представлены и апробированы на
конференциях: научно-практическая конференция с международным

участием Актуальные аспекты развития воздушного транспорта (Ростов-на-Дону, 20-27.10.2021 г.), II Международная научно-практическая конференция «Методика преподавания иностранных языков 2.0: реальное и виртуальное» (Москва, 22.06.2022 г.), Всероссийский лингвистический конгресс с международным участием «Языки мира – мир языков» (Пятигорск, 29.09.2022), Международная научная конференция: «Государственное строительство на постсоветском пространстве: уроки прошлого и современные особенности» (Новосибирск, 08.12.2022), VII Международной научной конференции «Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты» (Тольятти, 17.04.2023).

Диссертант лично участвовал в организации и проведении мастер-классов по формированию и развитию межкультурной компетенции на иностранных языках (английский, немецкий, французский) в рамках форума (Новосибирск, СИУ РАНХиГС, апрель 2023), мастер-классов по межкультурной коммуникации в рамках профильной смены «Школа межкультурных коммуникаций (знакомство с Китаем)»; преподавание в 2021/2022, 2022/2023 уч. гг. дисциплин «Иностранный язык», «Иностранный язык 2», «Европейский союз», «Социально-политические процессы (Европа и Америка)».

Актуальность исследования не вызывает сомнений. Проблема межкультурной коммуникации выходит на первый план в современном международном контексте, свидетельствующем о разобщенности и враждебности представителей разных стран, народов и религий, обострении проблемы национализма и взаимного неприятия. Реалии настоящего, несомненно, указывают, что будущее за межкультурным образованием, межкультурным посредничеством во всех сферах жизни человека, всех отраслях и профессиях. И работа с молодежью, студенчеством в этих условиях – это работа на опережение, на перспективу развития как нашей страны, так и мирового сообщества.

Автор диссертационного исследования абсолютно прав, утверждая, что межкультурная коммуникация – это одна из детерминант успешной самореализации специалиста.

Методологически диссертант опирается на труды отечественных и зарубежных философов, социологов, лингвистов, психологов и педагогов (глава 1 диссертации), что обусловлено междисциплинарным характером данного педагогического научного исследования. Текст введения и первой главы диссертации дает исчерпывающее представление об основательном и глубоком анализе источников и серьезной теоретико-философской и научно-педагогической базе исследования.

Проведённый М.А. Юрченко анализ дает ей основания определить лакуны в научном исследовании проблемы межкультурной коммуникации, что позволило диссертанту выделить ряд противоречий и проблемное поле, на разрешение которых направлено ее исследование (С.9-10 текста диссертации); сформулировать цель и задачи исследования (С. 10-11 текста диссертации).

Для решения поставленных задач автор использовал достаточный и необходимый набор теоретических и эмпирических методов исследования (С. 12), среди которых особо хотелось бы подчеркнуть методы моделирования; интроспекции и апробации полученных результатов в педагогической практике.

Личный вклад диссертанта определяется в разработке инструментария диагностики межкультурной компетенции студентов на разных этапах ее формирования с акцентом на качественных, а не количественных методах оценивания, включая формирующее и критериальное оценивание (2 глава, параграфы 2.3, 2.4), что дало возможность автору диссертации успешно провести апробацию результатов теоретической части своего исследования.

Научная новизна проведенного М.А. Юрченко диссертационного исследования заключается в обосновании многоуровневости и многоэлементности межкультурной компетенции и на этой основе разработке модели методической системы формирования межкультурной компетенции у

студентов вузов, которая может быть распространена не только на гуманитарные направления подготовки.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в обосновании места и роли межкультурной компетенции на современном этапе развития мирового сообщества; в обобщении, систематизации и научном оформлении идеи осознанной поведенческой и ценностной составляющих межкультурной компетенции в принятии другой стороны и необходимости формирования стратегий взаимодействия; в разработке принципов отбора и структуры содержания образования для формирования межкультурной компетенции.

Практическая значимость диссертационного исследования М.А. Юрченко состоит в разработке методической системы, подразумевающей комплексный подход в обучении, внеаудиторной работе, организации практики студентов, их академической мобильности с использованием цифровых средств обучения, в том числе, технологий и форм смешанного обучения. Практическую значимость подтверждают данные об апробации, проведенной в 2021-22, 2022-23 учебных годах на базе Сибирского института управления, филиала РАНХиГС, приведенные во второй главе диссертационного исследования (параграф 2.4), а также в приложениях к тексту диссертации, демонстрирующих методическую проработанность и дидактическую грамотность методической системы.

Констатируя убедительность и значимость полученных научных результатов и методических разработок автора диссертационного исследования, тем не менее, хотелось бы задать **вопросы** и высказать некоторые **замечания**:

1. В чем уникальность формирования межкультурной компетенции в вузе по сравнению другими уровнями образования? Возможно ли распространение предложенной в диссертационном исследовании модели методической системы на уровень среднего профессионального образования? Если да, то при каких условиях?

2. В тексте диссертации отмечено, что «дальнейшая разработка темы может предполагать углубленные междисциплинарные исследования, предметом которых станет адаптация системы формирования межкультурной компетенции под учебные планы других направлений подготовки (технические направления подготовки, естественно-научный цикл и др.)». В чем именно будет состоять такая адаптация? Почему она необходима?
3. Вызывает сомнение утверждение автора диссертации, что межкультурная компетенция не может формироваться в школе ввиду того, что среди общеобразовательных результатов в формальных документах (ФГОС ОО) не указаны компетенции. Ведь формирование любой компетенции – процесс постепенный, а компетенция складывается из совокупности умений, знаний и опыта, которые не могут осваиваться одномоментно. Студенты вуза - уже достаточно взрослые люди, у которых уже должны быть сформированы определенные знания, умения, получен опыт, определяющие ценностные установки относительно межкультурной коммуникации. Вряд ли роль в этой работе может принадлежать только вузовскому образованию. Логичнее было бы говорить о преемственности ступеней образования и разных этапах формирования межкультурной компетенции.
4. В продолжение предыдущего замечания хотелось бы также отметить, что в формировании межкультурной компетенции велика роль семьи, родителей, ближайшего окружения студентов, общества в целом. Как может учитываться это влияние в работе вуза?
5. Во введении говорится, что методологической основой исследования стали труды довольно широкого круга авторов, в числе которых упоминаются Я.А. Коменский, И.Г. Песталотти, А. Дистервег, М. Монтень, Ж-Ж. Руссо и П.Ф. Каптерев. Хотелось

бы уточнить, какие именно идеи этих ученых и каким образом использовались диссертантом в его исследовании?

6. Есть некоторые недочеты в оформлении текста диссертационного исследования. В частности, оформление ссылок на источники по тексту диссертации.
7. В оформлении текста наблюдается некоторое нарушение корреляции между задачами и положениями, выносимыми на защиту. Перечни задач и положений, выносимых на защиту, представлены в разной последовательности, что затрудняет восприятие текста в этой части.

Высказанные замечания не умаляют общей положительной оценки диссертационного исследования Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки», которое является самостоятельным и законченным исследованием и в полной мере соответствует научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)», как и требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями).

Вывод: Диссертация Юрченко Маргариты Алексеевны «Методические основы формирования межкультурной компетенции у студентов гуманитарных направлений подготовки» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития педагогической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Юрченко Маргарита Алексеевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания (формирование универсальных компетенций в высшем образовании)».

Член диссертационного совета РАНХиГС,
Доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник Центра
профессионального образования и
систем квалификаций ФИРО РАНХиГС



Е.Ю. Есенина

«07» ноября 2023 г.

111024, г. Москва, ул. 3-я Кабельная, д.1, стр.1
тел. (916) 552 7545, esenina-ey@ranepa.ru



Подпись Есениной Е. Ю. заверяю.
Заместитель начальника
отдела Седова М.Н. Седова М.Н.