

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Самсоновой Евгении Андреевны
«Профессиональное выгорание преподавателей
в условиях современной образовательной среды вуза»,
представленной на соискание учёной степени
кандидата социологических наук
по специальности 5.4.7. – Социология управления

Актуальность избранной темы диссертационного исследования.

Диссертационное исследование Самсоновой Евгении Андреевны «Профессиональное выгорание преподавателей в условиях современной образовательной среды вуза» является актуальной и значимой научной работой. Система высшего образования как социальный институт вынуждена перепрофилироваться под новые условия, сохраняя свою основную функцию подготовки квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Современное состояние образовательной системы под влиянием глобализации и цифровизации претерпевает очередной этап эволюции.

Анализ квалификационных требований к профессорско-преподавательскому составу высшей школы позволяет констатировать, что современный педагог должен не только владеть образовательными технологиями, но и адаптироваться к информационно-цифровому пространству, видоизменять подходы к преподаванию и формату подачи учебного материала, методам и средствам обучения.

Изменения в требованиях и условиях профессиональной деятельности в вузе приводят к негативным последствиям как в отношении самих преподавателей, так и функционирования института высшей школы в целом. В таких условиях возрастает риск профессионального выгорания преподавателей высшей школы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучить и установить причины и проявления профессионального выгорания применительно к преподавателям вузов в рамках социологического подхода с помощью социологического инструментария, а также поиска социальных механизмов и способов управленческого воздействия на отдельные социальные группы, сознание и поведение людей, поскольку профессиональное выгорание приводит к нарушениям социального взаимодействия в рамках профессиональной деятельности, субъект-объектных отношений и требует разработки соответствующих моделей управленческого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Содержание и структура диссертации Евгении Андреевны логично и последовательно раскрывает тему, аргументирует сформулированные гипотезы и в целом соответствует цели и задачам исследования.

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертации, основаны, с одной стороны, на грамотном и системном анализе теоретических источников, соответствующих теме и направлению диссертационного исследования, с другой стороны – на адекватном использовании полученной эмпирической информации.

В теоретико-методологическом аспекте работа демонстрирует достаточный уровень сформированности Евгении Андреевны Самсоновой как самостоятельного социолога-исследователя. Автор работы приходит к основным положениям, выносимым на защиту, в результате последовательного, системного применения общенаучных и частнонаучных методов. Цель и задачи диссертационного исследования сформулированы научным языком, непротиворечиво. Объект и предмет работы адекватны исследуемой реальности.

Особую научную ценность представляют разработанные автором основные меры по снижению риска профессионального выгорания преподавателей направленные на улучшение компонентов образовательной среды вуза: развитие организационной культуры, совершенствование организации образовательного процесса и условий образовательной деятельности в целом.

Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Достоверность полученных результатов обусловлена анализом теоретических источников, отобранных для решения проблемы диссертационного исследования; эмпирической базой (984 респондента); репрезентативностью полученных данных, лежащих в основе ключевых выводов и положений, выносимых на защиту; сопоставимостью полученных авторских результатов с выводами общероссийских исследований. Это придает исследованию убедительность и подтверждает методологическую строгость исследования.

Приведенные в диссертации научные положения, выводы, сформулированные практические рекомендации, социологически обоснованы и достоверны. Сформулированные положения научной новизны аргументированы и представляют научный интерес.

Научная новизна выполненного диссертационного исследования определяется характером проблемного поля, стратегией исследования, достаточно глубокой проработкой теоретико-методологических основ профессионального выгорания не только зарубежных, но и отечественных исследователей. Достаточно обосновано представлены противоречия в системе образования, оказывающие воздействие на образовательную среду вуза и преподавателей. Диссертант справедливо отмечает, что современный преподаватель должен обладать многозадачностью, высокой коммуникабельностью и работоспособностью, умением адаптироваться к происходящим изменениям для соответствия предъявляемым требованиям в условиях отсутствия профессионального стандарта. Автором предложено при построении модели управления учитывать тип образовательной среды, в которой работают преподаватели. Преобладание одного из типов действительно может оказать воздействие как на профессиональную деятельность, так и на личность педагога в целом.

Важным элементом научной новизны является отграничение понятие профессионального выгорания от схожих состояний, что подчеркивает вклад автора в изучении особенностей проявлений выгорания и позволяет смоделировать конструкт профессионального выгорания, который стал основой концептуальной модели профессионального выгорания преподавателей вузов.

Таким образом, представленные в диссертационном исследовании Евгении Андреевны положения научной новизны отличаются оригинальностью и актуальностью.

Значимость результатов для науки и практики, полученных автором.

Представленные в диссертационном исследовании теоретические выводы и полученные результаты социологического исследования актуальны и обладают определенной степенью теоретической и практической значимости. Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в прогнозировании тенденций образовательной среды и их последствиях на общее состояние здоровья преподавательского состава вузов. Помимо этого, в диссертации Самсоновой Е.А. уточнены понятия образовательной среды и профессионального выгорания, выделены компоненты современной образовательной среды и определены условия возникновения профессионального выгорания у преподавателей в вузе.

Практическая значимость диссертационного исследования представлена в разработке модели управленческого процесса с использованием обязательных мер по предупреждению профессионального выгорания у сотрудников вуза. Применение мер по предупреждению профессионального выгорания будет способствовать не только сохранению здоровья и трудоспособности преподавателя, но и работе вуза в целом для достижения поставленных задач национальными проектами.

Признавая преимущества работы, нельзя не указать и на дискуссионные моменты требующие отдельных пояснений.

1. Следует отметить, что исследование проводилось в период пандемии новой коронавирусной инфекции, повлиявшей на все процессы жизнедеятельности общества в целом и работу вузов в частности. Однако, в работе не исследовано возможное влияние пандемии на профессиональную деятельность и выгорание преподавателей.

2. Исследование характеризуется серьезной теоретической проработкой заявленной проблематике, но тем не менее практическая значимость полученных результатов не столь очевидна. Созданная автором модель совершенствования образовательной среды, разработанный комплекс мер по предупреждению и преодолению профессионального выгорания у

преподавателей вуза с последующей апробацией и сформированные в итоге рекомендации носят больше общий характер.

Мнение о научной работе соискателя в целом.

В целом, диссертация Самсоновой Евгении Андреевны «Профессиональное выгорание преподавателей в условиях современной образовательной среды вуза» является завершенным исследованием, выполненным на должном научном уровне. Цель, обозначенная в диссертации, достигнута, задачи решены. Результаты, полученные автором, отвечают требованиям научной новизны и имеют практическую значимость, способствуют развитию знаний в области социологии управления.

Качество диссертационной работы характеризует автора как квалифицированного и творчески ориентированного ученого в области социологии.

Результаты диссертационного исследования прошли достаточную апробацию, изложены в 18 опубликованных работах, из них 1 в коллективной монографии и 5 публикаций в рецензируемых научных изданиях ВАК.

Сформулированные в работе Самсоновой Евгении Андреевны выводы и результаты соответствуют поставленным задачам и обладают теоретической и практической значимостью. Содержание и результаты исследования Самсоновой Евгении Андреевны позволяют сделать вывод о достоверности и надежности предлагаемых подходов, обоснованности сформулированных положения и рекомендаций.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Самсоновой Евгении Андреевны «Профессиональное выгорание преподавателей в условиях современной образовательной среды вуза» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение прикладной задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки и управленческой практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия

народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 28 февраля 2024 года № 02-0355), а Самсонова Евгения Андреевна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.7. – Социология управления.

Член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор социологических наук, профессор,
и. о. заведующего кафедрой «Социология
и социальные технологии»

Среднерусского института управления – филиала
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»



А.А. Алексеёнок

«28» апреля 2025 года

Место работа автора отзыва:

Среднерусский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»

302028, г. Орел, улица Октябрьская, д. 12

тел.: +79192676939

E-mail: alekseenok-aa@yandex.ru, oragssoc@mail.ru

