

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации», 119571, г. Москва,
проспект Вернадского, д. 82

ОТЗЫВ

на диссертацию Четина Андрея Михайловича «Разработка методики оценки применения ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования», представленную на соискание ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.6. Менеджмент

Актуальность темы диссертационного исследования.

В современных условиях устойчивое развитие становится приоритетом для всех сфер деятельности, включая образование. Внедрение принципов ESG (Environmental, Social, Governance) в управление образовательными организациями высшего образования позволяет повысить их социальную ответственность, экологическую устойчивость и эффективность управления.

Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами:

1. **Рост значимости ESG-принципов.** В последние годы наблюдается усиление влияния ESG-факторов на развитие организаций различных отраслей, включая образовательные учреждения. Университеты сталкиваются с необходимостью внедрения устойчивых практик, повышения прозрачности управления и социальной ответственности.
2. **Требования регуляторов и стейкхолдеров.** Государственные органы, работодатели, студенты и общественность все чаще требуют от ВУЗов внедрения экологически устойчивых и социальных инициатив, а также повышения качества корпоративного управления.
3. **Недостаточность разработанных методик оценки ESG-инструментов.** Несмотря на активное развитие ESG-стандартов в корпоративном секторе, методологические подходы к оценке их применения в высшем образовании остаются слабо разработанными, что затрудняет объективное измерение эффективности этих инструментов.
4. **Влияние ESG на конкурентоспособность ВУЗов.** Университеты, активно внедряющие ESG-практики, получают преимущества в международных рейтингах, привлекают лучшие кадры, студентов и инвесторов, а также формируют позитивный имидж ВУЗа.

Таким образом, разработка методики оценки применения ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования является актуальной научной задачей, имеющей как теоретическое, так и практическое значение. Она позволит выработать механизмы интеграции ESG-принципов в деятельность ВУЗов и повысить их устойчивость и эффективность.

Достоверность и научная обоснованность исследования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается использованием современной теоретической базы, включающей анализ отечественных и зарубежных научных трудов, нормативных актов и международных стандартов в области ESG и управления образовательными организациями. В работе применяются актуальные методологические подходы, такие как статистический, сравнительный, системный и экспертный анализ, что гарантирует объективность полученных выводов. Эмпирическая проверка разработанной методики на примере конкретного образовательного учреждения подтверждает ее эффективность и практическую применимость. Комплексный подход, включающий сочетание количественных и качественных методов исследования, а также использование междисциплинарных инструментов, обеспечивает всесторонний анализ проблемы и высокую степень обоснованности результатов.

Использование проверенных источников информации, включая данные авторитетных международных организаций, государственных и институциональных отчетов, исключает вероятность необоснованных или ошибочных выводов. Теоретические положения исследования подтверждаются их практической реализацией, а апробация разработанной методики демонстрирует ее применимость в реальных условиях функционирования высших учебных заведений. Таким образом, достоверность и научная обоснованность исследования подтверждаются использованием современных методов анализа, валидных данных и проверенных теоретических концепций, что делает полученные результаты надежными и значимыми как с теоретической, так и с практической точек зрения.

Перечень публикаций, отражающих основные результаты исследования, включает в себя 8 научных работ, из них 2 опубликованы в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии, 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для представления результатов диссертационных исследований, 2 – в иных изданиях.

Структура диссертации отличается логическим построением, включающих введение, 3 главы и заключение. Содержание диссертации обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствующие о личном вкладе соискателя в науку.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, проанализирована степень ее разработанности, определены цели и задачи, объект и предмет исследования, представлена теоретическая и методологическая основа исследования, информационная и эмпирическая база исследования, теоретическая и практическая значимость работы, отражено соответствие диссертации паспорту научной специальности.

В первой главе дано теоретическое обоснование сущности и характеристик концепции ESG в современной экономике. Определяются экологические, социальные и управленческие аспекты бизнеса. Отражена специфика устойчивого развития в образовательных организациях. Анализируются основные перспективы ESG-трансформации.

Во второй главе проводится анализ использования ESG-инструментов в деятельности различных отраслей экономики в России и за рубежом. Представлена нормативно-правовая база, регулирующая отношения устойчивого развития. Выявлена переориентация ESG-концепции в России: от экологической к социальной составляющей, от западных партнеров к восточным и странам БРИКС. Отражены основные тенденции ESG-трансформации, оказывающие влияние на деятельность образовательных организаций. Представлено общее разделение образовательных учреждений в России.

В третьей главе проведен стратегический анализ деятельности РАНХиГС, на основе которого разработаны и представлены научные рекомендации по реализации концепции ESG в деятельности образовательного учреждения высшего образования.

Следует отметить наиболее значимые результаты диссертационного исследования Четина А.М., имеющие элементы научной новизны:

- доказана возможность применения ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования;
- обоснована целесообразность разделения ESG-инструментов в управлении образовательным учреждением высшего образования по административному и образовательному направлениям;
- разработана методика оценки образовательной организации высшего образования по степени соответствия требованиям ESG-концепции, создан перечень показателей для анализа ESG-результативности

образовательной организации высшего образования, представлена формула для расчета интегрального показателя;

– разработаны рекомендации по реализации инструментов ESG в образовательных организациях высшего образования, предусматривающие трансформацию управленческих и образовательных бизнес-процессов, посредством которых предполагается интеграция ESG-инструментов в стратегическое планирование образовательной организации и их мониторинг в процессе реализации.

Диссертация может быть оценена как законченное исследование, ориентированное на совершенствование научных знаний относительно теоретико-методических положений развития ESG-инструментария для управления образовательной организацией высшего образования. По совокупности приведенных выше заключений можно констатировать, что научные положения и выводы соискателя являются обоснованными и достоверными.

Соответствие темы диссертации требованиям паспорта специальности. Тема и основное содержание диссертации соответствует п.13. Корпоративная социальная ответственность. Социальная и экологическая ответственность бизнеса. Управление устойчивым развитием организации, п.32. Управление организациями социальной сферы (культура, наука, образование, здравоохранение) Паспорта научной специальности 5.2.6. Менеджмент.

Теоретическая и практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в развитии научных представлений о применении ESG-инструментов в управлении образовательными организациями высшего образования. В работе уточняются и систематизируются теоретико-методологические подходы к оценке ESG-факторов, влияющих на деятельность ВУЗов, что способствует углублению научных знаний в области устойчивого управления образованием.

Практическая значимость определяется ориентированностью на конкретные рекомендации и мероприятия, которые определяются текущим состоянием системы управления организациями высшего образования и потенциалом к использованию ESG-инструментов. Полученные результаты могут быть использованы в разработке предложений по совершенствованию методов управления ВУЗом для достижения национальных и глобальных целей устойчивого развития, формирования образа социально-ответственного учреждения, реализации политики по снижению углеродного следа и т. д.

Вывод: Диссертация Четина Андрея Михайловича «Разработка методики оценки применения ESG-инструментов в управлении образовательной организацией высшего образования» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития экономической науки и практики, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 12 декабря 2024 года №01-22640), а Четин Андрей Михайлович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата экономических наук по специальности 5.2.6. Менеджмент.

кандидат экономических наук, доцент,
заместитель директора по научной работе
Института международной торговли и
устойчивого развития МГИМО
МИД России

 Д.Н. Мухамадиева

«26» февраля 2025 г.

119454, Москва, пр-кт Вернадского, д. 76

+7 962 909 5000

d.mukhamadieva@inno.mgimo.ru

