

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО  
«Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации»  
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

### ОТЗЫВ

на диссертацию Панченко Ирины Михайловны  
«Социальные аспекты профессиональной идентификации работников  
образования в контексте сетевых сообществ»,  
представленную на соискание учёной степени кандидата  
социологических наук по специальности 5.4.4 – «Социальная структура,  
социальные институты и процессы»

Диссертационное исследование Панченко Ирины Михайловны на тему «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ» является актуальным как в теоретическом, так и в практическом аспектах. Российское государство и общество предъявляют новые требования к цифровому учителю. Педагогические работники вынуждены приспосабливаться к этим требованиям, используя в своей профессиональной деятельности всевозможные цифровые инновации, применяя не только традиционные, но дистанционные формы и методы обучения, а профессиональные сетевые сообщества работников образования помогают педагогам выстраивать их индивидуальную стратегию цифровой адаптации.

Считаю целесообразным акцентировать внимание на примечательных элементах научной новизны диссертационного исследования и их практических приложениях.

1. В авторской интерпретации на основе системного подхода и комплекса социологических теорий предложена трехуровневая модель профессиональной идентификации работников образования, что позволяет более четко операционализировать это ключевое понятие, а также обозначить основные механизмы для укрепления идентичности учителя в условиях цифровизации и уплотнения пространственно-временных дистанций.

2. Определены основные структурные компоненты профессиональных сетевых сообществ, как нового формирующегося социального института: акторы – конкретные участники сетевых сообществ; социальная общность, формирующаяся как посредством внутренних потребностей учителей в поддержки своей профессиональной идентичности, так и в качестве ответа на социальный заказ образовательных учреждений; система ценностей, норм и правил поведения; социальных функций;

символические признаки (интерфейс сообщества, логотипы, структуризация сетевого пространства).

3. Результаты социологического исследования позволили определить типы участников профессиональных сетевых педагогических сообществ согласно авторской классификации: по времени нахождения в сообществе (временные и постоянные пользователи); по осуществляемой деятельности в сетевом сообществе (администраторы или модераторы сообщества, пользователь-потребитель, консультант, эксперт, методист); по взаимодействию с другими участниками сообщества (альтруист, эгоист, провокатор, оппозиционер), что чрезвычайно важно для понимания сущности профессиональных сетевых сообществ как технологической среды обитания, выступающей механизмом для профессиональной идентификации педагогов.

4. Представлена авторская модель социальной системы профессиональных педагогических сетевых сообществ, включающая пользователей (представители учительского сообщества), средства социальной регуляции, практики взаимодействий, коммуникативные паттерны, социальные ресурсы

Подготовленное Панченко Ириной Михайловной диссертационное исследование, является самостоятельным и завершенным исследованием, выполненном на высоком профессиональном уровне. Структура диссертационного исследования адекватна поставленным целям и задачам. Судя по содержанию диссертации, цель достигнута, а исходящие из цели задачи решены успешно. Логично, обоснованно и последовательно решая поставленные задачи, автор проявил себя зрелым ученым в области социологии. Выводы и практические рекомендации автора основаны на эмпирических исследованиях.

Панченко И.М. неоднократно проводила семинары и мастер-классы с учителями-предметниками МОУ «СОШ № 95 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Саратова по следующим темам «Профессиональные сетевые сообщества учителей», «Сетевые сообщества педагогов Саратовской области на портале «Открытый класс», «Сетевые образовательные сообщества как фактор профессионального развития», «Сетевые сообщества педагогов как форма организации профессиональной деятельности в сети», «Организация методической помощи учителям в работе профессионального сетевого сообщества педагогов», что, безусловно, было важным подспорьем в укреплении профессиональной идентичности учителей.

**Вывод:** Диссертация Панченко Ирины Михайловны «Социальные аспекты профессиональной идентификации работников образования в контексте сетевых сообществ», является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития социологической науки и практики, что соответствует требованиям Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом

ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 7 декабря 2021 года № 02-1336, а Панченко Ирина Михайловна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата социологических наук по специальности 5.4.4 – «Социальная структура, социальные институты и процессы».

Кандидат педагогических наук, доцент,  
директор муниципального общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная  
школа № 95 с углубленным изучением  
отдельных предметов» г. Саратов



Шанин С.В.

« 5 » сентября 2022 г.

**Контакты:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 95 с углубленным изучением отдельных предметов».

Адрес: Российская Федерация, 410004 г. Саратов, ул. 2-ая Садовая, 23;

тел. 8-917-427-35-41

e-mail: [doios@yandex.ru](mailto:doios@yandex.ru)