

УТВЕРЖДАЮ

Проректор ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
доктор экономических наук, профессор,
Заслуженный экономист Российской Федерации



А.М. Марголин

«19» февраля 2026 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте Российской Федерации»**

Диссертация «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» выполнена Макаровым Алексеем Владимировичем в ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на кафедре государственного управления и национальной безопасности факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности.

В период подготовки диссертации с 2018 г. по 2022 г. соискатель Макаров Алексей Владимирович обучался в аспирантуре ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» на кафедре государственного управления и национальной безопасности.

В период с 2018 г. по 2019 г. Макаров А.В. являлся преподавателем факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Преподаваемые дисциплины: «Разработка управленческих решений» и «Организационные и экономические методы противодействия коррупции» по

направлению подготовки: «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

В 2000 г. Макаров А.В. окончил Ярославский зенитный ракетный институт противовоздушной обороны. Ему присвоена квалификация «Инженер» по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления» (диплом ДВС 0413655, регистрационный номер 7035 от 17 июня 2000 г.). Офицер с высшим военно-инженерным образованием.

В 2005 году Макаров А.В. окончил Государственное образовательное учреждение «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики» г. Москва. Ему присвоена квалификация «Юрист» по специальности «Юриспруденция» (диплом ВСВ 1419238, регистрационный номер 2483 от 18 апреля 2005 г.).

В 2018 году Макаров А.В. окончил с отличием магистратуру ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г. Москва, квалификация «Магистр» по направлению подготовки «38.04.04 Государственное и муниципальное управление» (диплом магистра с отличием 107724 3026813, регистрационный номер ИПиНБ-2018-0081 от 30 марта 2018 г.).

В 2022 г. Макаров А.В. окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» г. Москва. Ему была присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «41.06.01 Политические науки и регионоведение» (диплом об окончании аспирантуры 107724 0196431, регистрационный номер УАИД-2022-0552 от 10 октября 2022 г.).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры государственного управления и национальной безопасности Факультета национальной безопасности Института права и национальной безопасности Российской

академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации г. Москва Титов Валерий Борисович.

По итогам обсуждения диссертации принято следующее заключение.

Актуальность темы исследования. Становление и развитие образовательного пространства национального государства в глобальном мире порождает противоречие между целями интеграции национального образовательного пространства в глобальное образовательное пространство и сохранением суверенитета государства, его национальной идентичности и ценностных ориентиров. Важнейшей условием суверенного государства является его способность решать проблемы, связанные с развитием национальной системы образования в контексте обеспечения национальной безопасности. Особенности геополитических процессов перехода от однополярного мира к многополярному указывают на дефицит современных моделей образовательного пространства, имеющих отношение к определению внешнеполитической стратегии, социально-экономическому развитию и обеспечению стратегической безопасности государства. Развивающиеся кооперативные процессы международных отношений объективно требуют синергетической политики развития систем образования на всех уровнях их организации и функционирования: региональном, национальном и глобальном. Главной целью является повышение качества образования путем сближения национальных образовательных стандартов с международными стандартами. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью моделирования образовательного пространства национального государства в многополярном мире, в основу которого закладываются принципы уважения суверенитета и неделимости безопасности, отказ от санкционной политики. Необходимо теоретическое и методологическое переосмысление геополитических проблем, которые сопровождают развитие современных систем образования, в частности устранения барьеров международно-политического взаимодействия на рынке образовательных услуг в структуре глобального образовательного пространства.

Обозначенные обстоятельства свидетельствуют об актуальности темы диссертации и определяют концептуальную основу исследования международных отношений в сфере политики формирования образовательного пространства национального государства в рамках геополитического подхода.

Положения, выносимые на защиту и имеющие научную новизну:

1. Интеграция национального образовательного пространства в глобальное образовательное пространство мирового сообщества является особенным вызовом национальной безопасности, связанным с рисками утраты структурной и функциональной устойчивостей системы образования национального государства, и с потерей образовательного суверенитета. Неограниченная национальными интересами открытость национального образования в условиях глобализации является источником препятствий для развития системы национального образования, его функциональной устойчивости (реализации свойства наблюдаемости, управляемости, непрерывности) и структурной устойчивости (реализации свойства целостности, связности, преемственности). Данное положение базируется на выявлении ранее не выделяемом принципиальном отличии способов интеграции национальных образовательных пространств в глобальное образовательное пространство: 1) путем вовлечения (гомогенизации) национального образовательного пространства, 2) путем вложения (ингрессии) образовательного пространства, что приводит к противоположным геополитическим результатам (Пп. 1,3 Паспорта специальности 5.5.4).

2. Гомеостатический структурный механизм национального образовательного пространства, реализующий особую поисковую функцию адаптации системы образования России в глобальном образовательном пространстве в рамках обеспечения образовательного суверенитета, позволяет ограничить национальным интересом риски потери структурной и функциональной устойчивостей национальной системы образования и тенденцию размывания национальных интересов и ценностей. Такие риски возникают при реализации принципа гомогенизации международного

общества: коммерциализации образовательных услуг; экспорта интеллектуальной собственности; включения национальных университетов в глобальные сети без учета особенностей национальной системы образования; расширения научно-технологического сотрудничества без создания условий для возврата интеллектуальной собственности. (Пп. 3,4 Паспорта специальности 5.5.4).

3. Разработанные на принципе ингрессии (А.А. Богданов) специальные структуры, усиливающие системные связи в конфликтующих средах, в виде вложенных балансов, обосновывают концептуальный подход к политике формирования национального образовательного пространства как целостной гомеостатической системы отношений, позволяет объединить геополитическую тенденцию интеграции в образовательную сферу мирового сообщества с тенденцией децентрализации образования в рамках обеспечения образовательного суверенитета. Геополитические особенности политики интеграции в образовательной сфере заключаются в реализации равноценных принципов иерархии и сети, обусловленных взаимодействием «жесткой» (нормативной консервативной) и «мягкой» (вариативной либеральной) формами образовательных политик, формирующих образовательное пространство национального государства. (Пп. 3,4 Паспорта спец. 5.5.4).

4. Единство образовательного пространства национального государства, включая Россию, в новых геополитических условиях осуществляется на основе геополитической модели непрерывного кооперативного взаимодействия, разработанной с учетом целостной совокупности особых гомеостатических принципов: принципа баланса экономического и национального интересов; принципа вложенных балансов интересов образовательных организаций; принципа равноценности реализуемых ими государственных образовательных программ и принципа ограниченности вариативности образовательных программ требованием реализации достаточной совокупности обобщенных трудовых функций профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения национальных интересов, образовательного и науч-

технологического и суверенитета страны. (Пп. 5, 11, 19 Паспорта специальности 5.5.4)

Значение результатов исследования для теории и практики состоит в том, что автором успешно решена актуальная научная задача создания модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде структуры вложенных балансов, особенности сохранения которых позволяет обеспечивать трансформацию национальной системы образования в условиях трансформации однополярного мира в многополярный без потери образовательного суверенитета. Для ее решения автор разработал геополитическую модель политики формирования образовательного пространства России на основе гомеостатических принципов, способствующую практическому обеспечению благополучной трансформации национальной системы образования в многополярном мире. Существенный вклад диссертанта в развитие теории международных отношений заключается в научной формализации интеграционных механизмов обеспечения образовательного суверенитета, которые согласованы со стратегическими национальными интересами и приоритетами социально-экономического развития национальных государств и их стратегическими целями по укреплению международного партнерства в условиях формирующейся многополярности.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке практических рекомендаций по учету выявленных особенностей политики формирования образовательного пространства России с учетом геополитических тенденций мирового развития, а проведенный анализ рисков международной интеграции в сфере образования для национальной безопасности России позволил установить степень ее соответствия суверенной политике государства и устойчивому социально-экономическому развитию. В практическом смысле открыта возможность использования модели политики формирования образовательного пространства национального государства в виде структуры вложенных балансов, для разработки и реализации

геополитических стратегий России в сфере образования, в деятельности государственных органов, отвечающих за формирование и реализацию реформы национального образования, Стратегии национальной безопасности РФ и Концепции внешней политики РФ на направлениях СНГ, БРИКС, ШОС. Результаты исследования могут использоваться в процессе обучения студентов и слушателей образовательных учреждений, специализированных курсов для сотрудников министерств и ведомств Российской Федерации, занимающихся проблемами внешнеполитического управления, обеспечения национальных образовательных интересов России.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется полученными автором результатами решения задач по выявлению основных противоречий интеграции образовательных пространств национальных государств в условиях многополярного мира, являющихся особенностями структурирования глобальных геополитических конструкций; определению рисков интеграции национальных систем образования в глобальное образовательное пространство; разработке концептуального подхода к политике формирования образовательного пространства национального государства с особенностями (возможностью) определения образовательного суверенитета на основе гомеостатической теории отношений государств в образовательной сфере; разработке структуры балансов политики формирования образовательного пространства национального государства, интегрируемого в современную конфигурацию глобального образовательного пространства и формирование политического механизма интеграции образовательных пространств национальных государств, обеспечивающего сохранение научно-технологического суверенитета на основе теории балансов.

Степень достоверности положений и результатов проведенного исследования высокая, обусловлена опорой авторских положений на фундаментальные труды отечественных и зарубежных авторов; глубоким предметным анализом эмпирической базы; доказуемостью выдвинутой гипотезы; использованием научной методологии сбора и обработки

информации; научной аргументированностью основных положений и выводов диссертации; подготовкой ряда научно-исследовательских и аналитических работ, использованием выводов диссертации в экспертной работе.

Апробация результатов диссертации. По теме диссертационного исследования опубликовано 19 научных статей общим объемом 11,64 п.л., в том числе 11 статей опубликованы в научных журналах, входящих в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и входящих в перечень изданий, рекомендованных Ученым советом РАНХиГС.

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают:

Б. Статьи в изданиях, включенных в Перечень изданий, рекомендованных ВАК России для опубликования основных научных результатов диссертации на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук:

1. Титов, В.Б., Макаров, А.В. Комплексные подходы России к формированию образовательного пространства в геополитическом измерении // Вопросы политологии. – 2022. – Т. 12. - № 1 (77). - С. 148-156.

2. Макаров, А.В. Геополитическая модель образовательного пространства национального государства // Вопросы политологии. – 2021. – Т. 11. - № 9 (73). - С. 2627-2635.

3. Макаров, А.В. Приоритетные направления реформирования образовательной политики суверенного государства // Вопросы политологии. – 2021. – Т. 11. - № 6 (70). - С. 1775-1782.

4. Макаров, А.В. «Открытое общество» в образовательной системе координат // Вопросы политологии. – 2020. – Т. 10. - № 8 (60). - С. 2575-2583.

5. Макаров, А.В. Особенности процесса формирования образовательного пространства европейских стран (на примере Финляндии и Нидерландов) // Вопросы политологии. – 2020. – Т. 10. - № 2 (54). - С. 592-597.

6. Макаров, А.В. Генезис и особенности образовательного пространства России (историко-философские, педагогические и геополитические аспекты) // Вопросы политологии. – 2019. – Т. 9. - № 10 (50). - С. 2223-2230.

7. Макаров, А.В. Особенности процесса формирования образовательного пространства в США // Вопросы политологии. – 2019. – Т. 9. - № 8 (48). - С. 1814-1820.

Г) Статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом Академии:

1. Макаров, А.В. Модель глобального лидерства в научно-образовательной сфере и ее составляющие // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2021. - № 2. - С. 189-194.

2. Макаров, А.В. Генезис и особенности процесса формирования образовательного пространства национального государства (на примере Китая и Сингапура) // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2020. - № 1. - С. 203-207.

3. Макаров, А.В. Геополитические подходы к формированию образовательного пространства в Германии // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2019. - № 4. - С. 168-173.

4. 10. Макаров, А.В. Формирование образовательного пространства национальных государств как фактор глобальной и стратегической стабильности в мире // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. - 2019. - № 3. - С. 206-211.

Д) Иные работы автора:

1. Макаров, А.В. Устойчивое развитие образовательного пространства России как фактор решения геополитических задач // Гражданская наука на страже национальной безопасности. К 25-летию кафедры национальной безопасности РАНХиГС: Сборник статей VI Научных Снесаревских чтений. - 09.02.2019. – Москва, - 2020. – С. 60-65.

2. Макаров, А.В. Иранская модель процесса формирования образовательного пространства // Закономерности и тенденции инновационного развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 24.01.2020. – Уфа, - 2020. – С. 255-258.

3. Макаров, А.В. «Образовательное пространство» или «Пространство образования». Где истина? (Национальные и геополитические аспекты) //

Совершенствование методологии познания в целях развития науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 03.11.2019. – Уфа, - 2019. – С. 306-308.

4. Макаров, А.В. Достоинства и недостатки процесса интернационализации образовательного пространства национальных государств // Актуальные проблемы современной когнитивной науки. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 05.07.2019. – Уфа, - 2019. - С. 157-159.

5. Макаров, А.В. Национальный опыт формирования образовательного пространства (на примере Болонского процесса) // Общество-Наука-Инновации. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 17.06.2019. – Уфа, - 2019. – С. 253-257.

6. Макаров, А.В. Система подготовки властных элит (образовательные аспекты) // Инновационные технологии нового тысячелетия. Сборник статей Международной научно-практической конференции. - 01.07.2017. – Уфа, - 2017. – С. 255-261.

7. Макаров, А.В. Качество высшего образования как важнейший элемент безопасности системы образования России // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. - № 2-1 (56). – С. 142-145.

Работа выполнена лично автором, о чем свидетельствуют завершенная сформированность теоретико-методологической базы и адекватный этому основанию подбор эмпирического материала, самостоятельная постановка научной задачи, вытекающей из проблемной ситуации; творческая разработка концепции исследования; тщательное и взаимосвязанное выявление принципов, закономерностей и причинно-следственных связей латентных процессов, обуславливающих международно-политические позиции государств в вопросе трансформации образовательного пространства национального государства. Автор самостоятельно разработал геополитическую модель политики формирования образовательного пространства национального государства,

предложил политические инструменты формирования образовательного пространства национального государства в виде совокупности принципов внешней и внутренней политики.

Рекомендации по использованию результатов исследования адресованы аналитическим подразделениям Министерства иностранных дел РФ (Департамент по вопросам новых вызовов и угроз, Департамент внешнеполитического планирования), структурам Министерства науки и высшего образования РФ (Департамент государственной политики в сфере высшего образования, Департамент государственной политики в сфере научно-технологического развития), Департаменту интеграции национальной системы образования и международного сотрудничества Министерства просвещения РФ при разработке национальных стратегий развития систем образования в рамках международных союзов и объединений.

Соответствие диссертационного исследования паспорту научной специальности. Область диссертационного исследования Макарова А.В. соответствует следующим пунктам 1,3,4,5,11, 19 Паспорта специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования»: **п.1.** Теория и методология, методы анализа, развитие понятийного аппарата исследования международных отношений и мировой политики <...> **п.3.** Мировая политика. Субъекты мировой политики. Современный мировой политический процесс. Глобальная система и региональные подсистемы международных отношений и мировой политики; **п.4.** Ценности и интересы в международных отношениях и в мировой политике. Международные отношения как пространство реализации и отстаивания ценностей и интересов различных субъектов; **п.5.** Мировой порядок: теории, модели, генезис и трансформация. Фактор и центры силы в мировом порядке; **п.11.** Международные организации; **п.19.** Российская Федерация в системе международных отношений.

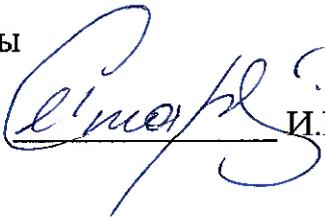
В целом, представленные в исследовании Макарова А.В. теоретические выводы и практические рекомендации, степень новизны и обоснованности

позволяют квалифицировать диссертацию «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» как актуальное и востребованное политической наукой исследование, а также завершённый научно-квалификационным труд.

Диссертация «Геополитические особенности политики формирования образовательного пространства национального государства» Макарова А.В. рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 5.5.4. «Международные отношения, глобальные и региональные исследования».

Заключение принято на заседании кафедры государственного управления и национальной безопасности ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Присутствовало на заседании 14 человек. Результаты голосования: «за» 14 чел., «против» - нет, «воздержались» – нет. Протокол №3 от 27 ноября 2025 г.

И.о. заведующего кафедрой
государственного управления
и национальной безопасности
Института права и национальной безопасности
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
кандидат политических наук


И.В. Стародуб

Заместитель директора по научной работе
Института права и национальной безопасности
ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации»,
доктор юридических наук, профессор


О.В. Шмалий