

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО  
«Российская академия народного хозяйства и  
государственной службы при Президенте  
Российской Федерации»  
119571, г. Москва, проспект Вернадского,  
д.82

## ОТЗЫВ

официального оппонента по диссертации Галкиной Галины Михайловны  
«Государственная образовательная политика Российской Федерации:  
факторы и условия использования онлайн технологий в школьном  
образовании» по специальности 5.5.3 «Государственное управление и  
отраслевые политики», представленную на соискание учёной степени  
кандидата политических наук, выполненную в ФГБОУ ВО «Российская  
академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте  
Российской Федерации»

Исследование Г.М. Галкиной посвящено крайне востребованной теме, находящейся на стыке образовательной, информационной и региональной политики государства. Автор убедительно показывает, что в современных условиях онлайн-технологии стали ведущим фактором реализации государственной политики по обеспечению равной доступности школьного образования на всей территории РФ, что полностью соответствует духу специальности 5.5.3.

Научная новизна работы, сформулированная автором, носит комплексный характер и подтверждается материалами исследования. Особую практическую ценность, на мой взгляд, имеют следующие результаты:

- Выявление и анализ федеральных и региональных факторов реализации онлайн-технологий (раздел 2.2). Автор не ограничивается общими рассуждениями, а проводит сравнительный анализ региональных стратегий (Свердловская область, Татарстан, регионы Сибири), выявляя

различные модели цифровизации – от «инфраструктурной» до «имитационной». Это напрямую соотносится с задачами отраслевой политики, требующей учета территориальной специфики.

- Систематизация механизмов государственного управления в исследуемой сфере (раздел 2.1). Анализ нормативной базы (от Стратегии развития информационного общества до ведомственных проектов типа «Цифровая образовательная среда») позволяет автору сделать обоснованный вывод о фрагментарности и недостаточной координации этих механизмов, что является существенным управленческим барьером.

- Разработка рекомендаций, носящих прикладной характер и направленных на преодоление выявленных дисбалансов. Предложения по развитию региональных цифровых стратегий, поддержке педагогов, партнерству с IT-сектором и созданию матричной модели управления логично вытекают из проведенного анализа и могут быть использованы органами власти.

Автор корректно использует компаративный метод, приводя релевантные элементы зарубежного опыта (США, ЕС), при этом основное внимание уделяет российским реалиям. Важно, что Г.М. Галкина рассматривает онлайн-среду не только в технологическом, но и в социально-управленческом ключе, указывая на риски цифрового неравенства, кадрового дефицита и повышения административной нагрузки на учителей (таблица 3).

К числу вопросов и пожеланий, которые можно адресовать соискателю, относятся:

В работе справедливо отмечается роль онлайн-среды как канала социализации. Однако в контексте государственного управления этот тезис требует более операционализированного раскрытия. Какими конкретно управленческими инструментами государство может формировать этот

канал в желаемом направлении, и как это соотносится с обеспечением равного доступа?

Анализ «границ применения онлайн технологий» (одно из положений на защиту) мог бы быть усилен за счет более детального рассмотрения экономических (бюджетных) ограничений для разных типов регионов, что критически важно для реалистичности предлагаемых рекомендаций.

В эмпирической базе исследования указаны доклады и социологические опросы. Для большей убедительности выводов о проблемах адаптации педагогов и восприятия технологий родителями, следовало бы активнее использовать данные этих источников в основном тексте.

Указанные замечания направлены на дальнейшее углубление и без того качественного исследования и не влияют на общую положительную оценку работы.

Вывод: Диссертация «Государственная образовательная политика Российской Федерации: факторы и условия использования онлайн технологий в школьном образовании» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития политической науки, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025), а Галкина Галина Михайловна заслуживает присуждения ей

степени кандидата политических наук по специальности 5.5.3  
«Государственное управление и отраслевые политики».

Официальный оппонент

ФИО, Котовская Мария Григорьевна, доктор исторических наук,  
профессор, ведущий научный сотрудник Института этнологии и  
антропологии РАН

«01» 04 2026 г.



Контакты

[kotovskaya53@gmail.com](mailto:kotovskaya53@gmail.com) +79030193294



Подпись: Котовской М.Г.  
Начальник Отдела кадров  
управляющему