

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»

119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета

Российской академии народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации на диссертацию

Пивовара Бориса Борисовича «Подготовка будущих специалистов сферы
менеджмента к предпринимательской деятельности в условиях высшего
образования», представленную

на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального
образования»

Актуальность темы диссертационного исследования. Современный мир переживает период интенсивных изменений, которые затрагивают все аспекты жизни общества, включая систему образования и требования к профессиональной подготовке специалистов. Особенно это касается сферы управления, где традиционные подходы к обучению уже не соответствуют запросам динамично развивающегося рынка.

Сегодняшним менеджерам недостаточно просто уметь руководить существующими структурами. Они должны обладать способностью к инновационному мышлению, умением создавать новые продукты и услуги, адаптироваться к постоянно меняющимся условиям рынка. Более того, современный руководитель должен быть готов не только управлять, но и создавать собственный бизнес, что требует совершенно иного набора навыков и компетенций.

Существующая система высшего образования, построенная преимущественно на передаче теоретических знаний и формировании базовых управленческих навыков, сталкивается с серьёзными вызовами современности. Студенты получают обширную теоретическую базу, но часто оказываются не готовы к реальным условиям бизнеса, где требуется быстрое принятие решений, умение работать с неопределённостью и способность к постоянному самообучению.

Рынок труда предъявляет всё более высокие требования к компетенциям будущих менеджеров. Помимо классических управленческих навыков, работодатели ищут специалистов с развитыми предпринимательскими способностями, умением работать в условиях неопределённости, способностью к креативному мышлению и решению нестандартных задач. Это создаёт необходимость пересмотра подходов к подготовке управленческих кадров.

Развитие малого и среднего предпринимательства играет ключевую роль в экономическом развитии страны. В этих условиях высшие учебные заведения должны не просто передавать знания, а становиться центрами формирования предпринимательской культуры и развития практических навыков ведения бизнеса. Университеты должны готовить специалистов, способных не только управлять существующими процессами, но и создавать новые.

Важным аспектом современной подготовки менеджеров становится разработка эффективных методик обучения, которые помогут студентам получить целостное представление о предпринимательской деятельности. Это требует создания комплексной образовательной модели, включающей как теоретические знания, так и практические навыки, развитие личностных качеств и формирование предпринимательского мышления.

Современные образовательные программы должны учитывать не только текущие потребности рынка труда, но и стратегические задачи развития экономики. Это означает необходимость формирования у студентов системного понимания бизнес-процессов, развития навыков анализа рынка, умения работать с рисками и способности к инновационному мышлению.

Особое внимание следует уделить развитию личностных качеств будущих менеджеров. Современный предприниматель должен обладать инициативой, готовностью к риску, умением работать в условиях неопределённости, способностью к самообучению и адаптации к новым условиям. Эти качества должны формироваться в процессе обучения наряду с профессиональными компетенциями.

Важным аспектом подготовки будущих менеджеров становится развитие навыков командной работы, умения выстраивать деловые отношения, способности к эффективной коммуникации. Современный бизнес требует не только индивидуальных компетенций, но и умения работать в команде, создавать эффективные бизнес-сети и выстраивать партнёрские отношения.

Необходимо также учитывать влияние цифровизации на современный бизнес. Будущие менеджеры должны обладать навыками работы с современными технологиями, пониманием принципов цифровой трансформации бизнеса, умением использовать цифровые инструменты для решения бизнес-задач. Это требует интеграции цифровых компетенций в процесс подготовки управленческих кадров.

Таким образом, современная система подготовки менеджеров должна быть комплексной и многогранной, учитывающей как текущие потребности рынка, так и будущие тенденции развития экономики. Только такой подход

позволит готовить специалистов, способных эффективно работать в условиях постоянных изменений и создавать новые возможности для развития бизнеса.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что автор научно обосновал подход к организации учебного процесса и развитию у студентов готовности к предпринимательской деятельности. Среди научных результатов, обладающих признаками новизны, можно выделить:

- Результаты проведённого исследования демонстрируют новый подход к организации учебного процесса и развитию профессионально значимых качеств у студентов, обучающихся по управленческим программам.
- Разработанная образовательная модель носит комплексный характер, в ней теоретические основы менеджмента органично сочетаются с практическими аспектами управленческой деятельности. Созданная образовательная среда способствует как профессиональному становлению, так и личностному развитию будущих руководителей.
- Методологическая ценность работы заключается в интеграции различных образовательных подходов, обеспечивающих эффективное формирование управленческих компетенций. При этом разработанная модель учитывает актуальные тенденции развития менеджмента и специфику современной экономики.
- Методический аспект исследования представлен разработанной системой оценки эффективности образовательного процесса. Предложенная методика позволяет отслеживать как уровень освоения профессиональных компетенций, так и динамику развития личностных качеств студентов.
- Дифференцированный подход к обучению реализуется через учёт индивидуальных особенностей студентов, их профессиональных интересов и склонностей. Это способствует более эффективному формированию необходимых компетенций.

- Организационный аспект исследования представлен разработанной системой взаимодействия между участниками образовательного процесса. Модель предусматривает активное участие преподавателей, студентов и представителей бизнес-сообщества.
- В результате проведённого исследования создана комплексная модель организации учебного процесса, направленная на формирование профессиональных компетенций и всестороннее развитие личности будущего менеджера.

Таким образом, представленная научная новизна заключается в создании комплексной модели организации учебного процесса, которая обеспечивает не только формирование профессиональных компетенций, но и всестороннее развитие личности будущего менеджера, его готовность к эффективной управленческой деятельности в современных условиях.

Обоснованность и достоверность научных положений и рекомендаций, сформированных в диссертационном исследовании. Достоверность выводов исследования подтверждается грамотной постановкой исследовательских задач, а также их последовательным решением в рамках чётко сформулированной гипотезы и цели работы.

Особенность исследования Пивовара Б.Б. заключается в междисциплинарном подходе к изучаемой проблеме. Автор успешно интегрировал положения различных научных направлений: теории профессионального образования, концепций управления образовательными системами, теории фирмы, основ менеджмента и психологии личности. Благодаря такому комплексному подходу удалось создать научно обоснованную модель подготовки будущих менеджеров к предпринимательской деятельности.

Разработанная теоретическая база послужила фундаментом для создания практической модели построения образовательной программы. Эффективность предложенного подхода была подтверждена в ходе экспериментальной проверки на базе программы бакалавриата «Управление бизнесом».

Значительное внимание в исследовании уделено анализу как отечественной, так и зарубежной практики подготовки предпринимателей. На основе обширного массива источников автору удалось определить ключевые элементы системы высшего образования, отвечающие за формирование предпринимательских компетенций. Результаты этого анализа наглядно представлены в приложениях работы в виде учебных планов.

Исследование характеризуется строгой научной методологией. Все выводы подкреплены достоверными источниками, а использованные статистические данные прошли необходимую проверку.

Практическая ценность работы подтверждена широким внедрением её результатов. Основные положения исследования были представлены на научных конференциях различного уровня — от всероссийских до международных. Материалы диссертации нашли отражение в публикациях автора, которые последовательно раскрывают ключевые идеи проведённого исследования.

Теоретическая и практическая значимость полученных в результате исследования результатов.

Теоретический вклад исследования состоит в разработке концепции развития личностных качеств студентов. В отличие от традиционных подходов, в новой модели акцент делается не только на профессиональных навыках, но и на формировании soft skills, а также других компетенций, способствующих развитию предпринимательской компетентности.

Практическая значимость исследования проявляется в создании условий для развития предпринимательского мышления. Модель предусматривает включение студентов в реальные управленческие проекты, что обеспечивает приобретение практического опыта.

Замечания и дискуссионные положения. Анализ диссертационного исследования позволил выявить ряд дискуссионных положений и замечаний:

- В исследовании недостаточно глубоко проработана историческая ретроспектива вопроса о соотношении предпринимательских и управленческих компетенций. Автор лишь поверхностно затрагивает эволюцию взглядов на данную проблему в научной литературе, что не позволяет в полной мере проследить динамику изменения приоритетов в подготовке менеджеров.

- Отдельного замечания заслуживает неполнота анализа взаимосвязи между уровнем развития предпринимательской культуры в обществе и эффективностью подготовки менеджеров. Исследование не раскрывает механизмы влияния социокультурной среды на формирование предпринимательских компетенций и не предлагает способов преодоления возможных барьеров в этом процессе.

- Также стоит отметить, что автор недостаточно подробно рассматривает вопрос о методах оценки приоритетности тех или иных компетенций. В работе отсутствует чёткая методология определения значимости предпринимательских навыков по сравнению с традиционными управленческими компетенциями, что затрудняет формирование однозначных выводов о целесообразности смещения акцентов в подготовке менеджеров.

Тем не менее, отмеченные замечания и дискуссионные моменты не снижают научную ценность полученных автором исследования результатов и выводов.

Вывод. Диссертация Пивовара Б.Б. «Подготовка будущих специалистов сферы менеджмента к предпринимательской деятельности в условиях высшего образования» является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития, педагогической науки, теории и методики профессионального образования, что соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения учёной степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утверждённого приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 28 февраля 2024 года № 02-0355), а Пивовар Борис Борисович заслуживает присуждения ему учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Член диссертационного совета РАНХиГС
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры философии, социологии и
социальной работы
ФГАОУ ВО «Уральский государственный
Педагогический университет»



Н.В. Ронжина

« 13 » января 2026 г.

620091, г. Екатеринбург, проспект Космонавтов, д. 26
Телефон: +7 (343) 235-76-14
Сайт организации: <https://www.uspu.ru/>
Электронная почта: obrpravo@yandex.ru

