

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию **Хломова Кирилла Данииловича**
на тему: «Психологические механизмы рискованного поведения в подростковом
возрасте», представленную на соискание ученой степени доктора
психологических наук по специальности 5.3.7 – «Возрастная психология»

Диссертационная работа Кирилла Данииловича Хломова посвящена актуальной проблеме современной психологической науки и практики, в целом, и возрастной психологии, в частности, поиску факторов и психологических механизмов возникновения и профилактики рискованного поведения в сфере здоровья и жизнедеятельности детей и подростков. Рискованное поведение как форма поведения, которая потенциально может приводить к негативным последствиям, в той или иной степени сопутствует человеку на всех этапах онтогенеза — от раннего детства до глубокой старости. Более того, без определенного риска невозможно освоения нового опыта и новых взаимоотношений с людьми. В обществе существуют публичные, а также негласные нормы и понятия в отношении риска и рискованного поведения, которые поощряют оправданный, «здоровый» риск и осуждают или противодействуют чрезмерному риску. Многолетние исследовательские данные свидетельствуют о наличии довольно устойчивых представлений о том, какая степень рискованного поведения является уместной в том или ином возрасте, а какая — выходящей за рамки допустимого. Эти нормы зависят от состояния семьи, общества, социальной среды и уровня психофизиологического развития человека.

Наиболее ярко рискованное поведение проявляется в подростковом и юношеском возрасте, когда наиболее активно происходит освоение нового опыта, познания окружающих людей и мира, «проверки себя на прочность». С одной стороны, активная жизненная позиция, индивидуальность, независимость, инициативность, риск и поиск нового неизведанного очень важны для развития личности и общества в целом. С другой стороны, личностная недооценка степени риска или выраженные формы рискованных, с точки зрения вероятности негативного исхода, поведенческих практик, могут приводить к серьезным негативным последствиям для здоровья – заболеваниям, травмам и даже гибели человека. Психологи, педагоги, врачи и другие специалисты, работающие в области профилактики и психологической коррекции нуждаются в научно-обоснованных данных, касающихся как механизмов возникновения и развития рискованных поведенческих практик, так и протективных факторов или психологических барьеров для возникновения ситуаций неоправданного риска.

Теоретическая значимость работы

Теоретическая ценность многолетних научных изысканий соискателя заключается в том, что на основании проведенного глубокого критического анализа отечественных и зарубежных работ, а также сформулированной системной теоретической модели и ее верификации в ходе собственных эмпирических исследований Кириллу Даниловичу удалось не только разобраться и ввести уточненное понятие рискованного (в терминологии автора «рискового») поведения, но и описать его формы и предложить классификацию на основе социальной направленности.

Теоретические изыскания автора, представленные в первой главе работы, позволили проанализировать многолетний опыт отечественных и зарубежных психологов – представителей различных теоретических школ и подходов (психоаналитического, когнитивно-поведенческого, гуманистического, клинико-психологического, девиантологического, экологического) посвященный выявлению механизмов, причин и предикторов рискованного

поведения у подростков. По мнению автора, существующие модели и концепции позволяют лишь частично объяснить феномен рискованного поведения, так как фиксируются на одном или нескольких факторах, а построенные на их основе профилактические программы демонстрируют недостаточную эффективность. Соискатель убедительно отстаивает свою точку зрения о том, что рискованное поведение носит системный характер. По мнению автора, современные концепции не дают целостного представления о рискованном поведении, существующие описания, феноменологически близкие к данному понятию, либо не охватывают явление в полной мере, либо требуют существенных допущений.

Эмпирические исследования автора позволили выявить специфику формирования рискованного поведения в подростковом возрасте с учетом различных детерминант индивидуально-психологического, межличностного и социального уровней. Соискателю удалось изучить взаимосвязи различных форм рискованного поведения (асоциального, просоциального, нейтрального) с определенными стратегиями совладающего поведения подростков, а также описать генезис антисоциального рискованного поведения, реализующегося с использованием кибертехнологий и сети Интернет.

Научная новизна работы

заключается в формулировании и эмпирической верификации предложенной автором энактивистко - экологической модели рискованного поведения в подростковом возрасте как системного психосоциального явления, которое формируется в социальной среде под влиянием актуальных потребностей и индивидуальных особенностей человека. Кирилл Данилович предлагает рассматривать рискованное поведение как поведенческий ответ на напряжение, вызванное фрустрацией потребностей или ростом возбуждения. Специфику рискованного поведения определяет сочетанное влияние биологических, психологических и социальных факторов с опорой на усвоенные индивидом поведенческие и коммуникативные паттерны, а также возможности социоматериальной среды. Предложенная автором модель

позволяет не только описывать, но и прогнозировать развитие и специфику рискованного поведения конкретной личности в конкретной ситуации. В работе представлены эмпирические обоснования ключевой роли психологических особенностей подросткового возраста, а именно, интенсивной трансформации системы мотивов и потребностей, в возникновении и развитии рискованного поведения. Показано позитивное значение рискованного поведения для развития эмоциональной регуляции, новых коммуникативных и поведенческих навыков, удовлетворения потребностей и формирования идентичности у детей и молодежи. Обосновано, что рискованное поведение может принимать различные формы (просоциальные, асоциальные и нейтральные) в зависимости от специфики стратегий совладающего поведения, формами агрессии и социальным окружением подростка. В работе представлены новые данные о взаимосвязях таких специфических форм рискованного поведения как аддиктивное и антисоциальное киберрисковое с определенными типами привязанности, тяжелыми эмоциональными переживаниями и травмирующим опытом (насилие, семейное неблагополучие и т.п.).

Практическая значимость

Работа носит явный практикоориентированный характер, имеет важное практическое значение. Многолетний практический опыт автора в консультативной психологической работе с подростками позволил автору и в рамках серии эмпирических исследований, вошедших в диссертационную работу, получить конкретные прикладные рекомендации для разработки и реализации профилактических психологических вмешательств на основе предлагаемой модели применительно к конкретной социальной среде и индивидуальным особенностям подростка.

Структура работы

Текст диссертации включает: введение; 5 глав - главу, в которой представлен обширный обзор отечественных и зарубежных исследований различных форм рискованного поведения в подростковом и юношеском возрасте; главу, в

которой подробно представлены основания и структура предлагаемой автором энактивистско-экологической модели; 2 эмпирические главы, в которых представлены результаты метаанализа и серии собственных эмпирических исследований различных форм рискованного поведения (правонарушения, суицидальное и самоповреждающее поведение, экстремизм и склонность к насилию, алкогольное и наркотическое аддиктивное поведение, цифровое рисковое поведение) в различных социальных средах; и главу, в которой представлен обзор современных подходов к профилактике рискованного поведения и апробация, а также перспективы использования, предлагаемой автором программы социально-психологического сопровождения на основе энактивистско-экологической модели рискованного поведения в подростковом возрасте; заключения, в котором представлены выводы и основные результаты; списка использованных источников (отечественных – 313, зарубежных – 1107). Объем работы впечатляет и составляет 514 страниц. Работа написана грамотным и профессиональным языком.

Достоверность полученных результатов и выводов обеспечивается: глубокой проработкой теоретико-методологических оснований изучаемой проблемы; адекватностью цели и задачам исследований использованных методов исследования и математико-статистических процедур; дизайном исследований и репрезентативностью выборки (более 3-х тысяч респондентов).

Апробация работы

Результаты многолетних исследований Хломова К.Д. представлены в научных публикациях автора (в общей сложности 80 статей), неоднократно докладывались на международных и всероссийских научных конференциях и семинарах, апробированы и внедрены в практическую работу ряда психологических служб.

В качестве **замечаний/предложений**, не умаляющих ценность работы и носящих в большей степени технический характер, приведу следующие:

- 1) Восприятие текста затруднялось обильными сносками на работы авторов внизу страниц, включающих обзор работ других авторов (на мой взгляд, можно было ограничиться указанием фамилий и годов издания в скобках).
- 2) Возможно, часть аналитических обзоров, представленных в последних главах, можно было перенести в первую часть работы для облегчения восприятия результатов собственных эмпирических исследований.
- 3) Спорным для меня представляется использование термина «аффорданс» ввиду его многозначности, о которой пишет и сам автор, и англоязычности. На мой взгляд, перспективным представляется формулирование одного или нескольких более однозначных понятий, отражающих их суть и не требующих многословных толкований (варианты: факторы, условия, запускающие механизмы и др.).
- 4) Возможно более корректным было бы использование в наименовании и тексте работы возрастных категорий - подростковый и юношеский возраст, а не только подростковый (состав выборки и полученных данных позволяет это).
- 5) В качестве вопроса для предстоящей устной защиты хотелось бы уточнить, по каким признакам отличается энактивистско-экологическая модель от экологической модели детерминации поведения.

Заключение

Полностью поддерживаю представленную диссертационную работу Хломова К.Д. В диссертации реализована цель исследования, а именно разработана и прошла эмпирическую верификацию авторская теоретическая модель формирования рискового поведения в подростковом возрасте как системного феномена, интегрирующая представления о проявлениях рискового поведения, его предпосылках и последствиях, решены все поставленные исследовательские задачи.

Диссертационная работа Хломова Кирилла Данииловича «Психологические механизмы рискового поведения в подростковом возрасте» темы» является

самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной проблемы, имеющей важное социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763, приказ об изм. № 02-1313 от 10.07.2025; приказ об изм. 02-1794 от 17.09.2025), а Хломов Кирилл Данилович заслуживает присуждения ему ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.7 – «Возрастная психология».

Член диссертационного совета РАНХиГС,
Доктор психологических наук, доцент,
Профессор факультета психологии
Санкт-Петербургского государственного
Университета



Шаболтас А.В.

«15» мая 2026 г.

Личную подпись Шаболтас А.В. **заверяю**
Документ подготовлен по личной инициативе
Текст документа размещён в открытом доступе на сайте
СПбГУ по адресу <http://spbu.ru/science/expert.html>
Ведущий специалист по кадрам О.Н. Романова

