

В Диссертационный совет ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д.82

ОТЗЫВ

Члена диссертационного совета
Российской академии народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации
на диссертацию Туманова Антона Александровича «Управление
воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения
страны к технологическому лидерству», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального
образования»

Актуальность темы диссертационного исследования

В современных условиях, когда технологическая и геополитическая среда меняется с невероятной скоростью, а требования к инженерно-управленческим кадрам постоянно растут, вопрос подготовки специалистов, способных эффективно вести созидательную деятельность и обеспечивать независимость государства, становится одним из приоритетных для системы высшего образования.

Актуальность темы исследования А.А. Туманова определяется также тем, что она затрагивает фундаментальные аспекты модернизации воспитательного процесса в высшей технической школе. Речь идет не только о передаче теоретических знаний или формировании сугубо прикладных квалификаций, но и о развитии социально и профессионально значимых личностных качеств, формировании активной гражданской позиции и патриотизма выпускников. Автор предлагает научный подход к определению комплекса организационно-педагогических условий и построению адаптивной модели управления, которые демонстрируют насущную потребность в преодолении сохраняющегося «количественного» подхода и формализма в воспитательной работе вузов.

В современных условиях способность инженера брать на себя ответственность за результаты своего труда и оперативно адаптироваться к

изменениям внешней среды становится не просто дополнительным преимуществом, а необходимым условием его профессиональной успешности. Именно поэтому исследование механизмов управления этой деятельностью на основе устойчивой обратной связи приобретает особую актуальность и практическую значимость для развития высшего профессионального образования и достижения страной ведущих позиций в сфере инноваций.

Предложенные в работе методики и образовательно-воспитательные технологии, нацеленные на развитие инженерного мышления, самостоятельности и лидерских качеств у будущих специалистов, выступают ключевым фактором, способствующим укреплению кадрового и индустриального потенциала страны. Внедрение разработанных подходов в практику университетов позволяет не только повысить качество воспитательного процесса, но и создать прочную экосистему знаний и ценностей, готовящую новое поколение инженеров к эффективному труду в условиях масштабных макроэкономических вызовов.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов, рекомендаций, сформулированных в диссертации

Убедительность научных выводов исследования Туманова А. А. базируется на строгом соблюдении фундаментальных принципов научной методологии и этических норм исследовательской деятельности. Автор демонстрирует высокий уровень профессионализма в выборе и применении исследовательских методов, а также в обработке, интерпретации и анализе полученных данных.

В работе гармонично сочетаются теоретические постулаты классической российской педагогики (включая системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы) с практической реализацией задач воспитания в современных технических университетах. Особую ценность исследованию придает комплексный подход к мониторингу качества результатов воспитания, в котором важное место занимает концепция непрерывного взаимодействия с индустриальными партнерами. Именно этот подход, подкрепленный привлечением экспертных оценок компаний-работодателей нефтегазовой отрасли, становится краеугольным камнем в объективизации критериев эффективности воспитательной системы вуза.

Научная состоятельность работы дополнительно подтверждается высокой публикационной активностью соискателя. Результаты исследования нашли отражение в 22 опубликованных научных работах, среди которых 6

статей в авторитетных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, что свидетельствует о широком признании основных положений исследования профессиональным научно-педагогическим сообществом.

Разработанная автором организационно-методическая модель управления воспитательной деятельностью обладает высоким потенциалом для широкого внедрения в практику российских высших учебных заведений. Результаты многолетней апробации модели на базе Российского государственного университета нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина убедительно доказывают ее результативность и возможность распространения разработанных подходов на процесс проектирования аналогичных систем в вузах других профилей.

Научная новизна результатов исследования

Научная новизна диссертационного исследования Туманова А. А. заключается в теоретико-методологическом обосновании и научно-методическом обеспечении адаптивного управления воспитательной деятельностью в инженерном вузе, основанного на установлении циклической связи между планированием, организацией и качественной оценкой результатов личностного развития студентов.

В рамках исследования был разработан авторский подход к формированию социально и профессионально значимых качеств будущих инженеров, который базируется на создании особой воспитывающей среды, стимулирующей студентов к поэтапному освоению различных социальных и организаторских ролей (от абитуриента до лидера и инициатора проектов). Новшество подхода заключается также в создании гибкого механизма непрерывного сопровождения обучающихся, который предусматривает не только диагностику базовых характеристик на начальных этапах, но и их постоянное совершенствование на протяжении всего периода обучения, что обеспечивает высокую ценностно-мировоззренческую готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Исследование вносит существенный вклад в развитие методологии качественной оценки результатов воспитания в высшей школе. Разработанная оригинальная система критериев (результативность, полнота содержания, качество организации, мотивация, связь с социумом) позволяет формировать у руководства вузов способность к адекватному анализу и прогнозированию латентных личностных признаков студентов, своевременно реагируя на

изменения факторов внешней и внутренней среды образовательной организации.

Теоретическая и практическая значимость исследования

Исследование демонстрирует достаточно широкий спектр научных результатов, которые вносят значимый вклад в теоретическую базу педагогики профессионального образования и менеджмента высшей школы. Особую ценность представляет созданная автором адаптивная организационно-методическая модель управления воспитательной деятельностью, которая качественно трансформирует традиционное, сугубо административное понимание процесса организации внеучебной работы.

Важнейшим преимуществом разработанной модели является ее гибкость и адаптивность к современным социокультурным и экономическим реалиям. Она позволяет не просто фиксировать выполнение плановых валовых показателей, но и своевременно реагировать на усложнение воспитательных технологий и риски межпоколенческих разрывов, корректируя программы в соответствии с новыми государственными и общественными требованиями. Особого внимания заслуживает интеграция аудиторной и внеаудиторной составляющих обучения, создающая оптимальные условия для формирования у студентов целостного понимания миссии своей будущей профессии в контексте национальных приоритетов.

Практическая значимость исследования заключается в том, что оно направлено на разработку конкретных механизмов, алгоритмов и диагностического инструментария для повышения качества воспитания, и подтверждается успешным внедрением результатов в реальный образовательный процесс. Апробация разработанной автором модели и критериально-оценочной системы проводилась в рамках деятельности подразделений и молодежных объединений РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, что позволило экспериментально подтвердить ее педагогическую результативность.

Дискуссионные положения работы, замечания и рекомендации в адрес соискателя

Анализ диссертационного исследования позволил выявить ряд дискуссионных положений и замечаний:

- В тексте гипотезы утверждается, что «обратная связь между процессами планирования, организации и качественной оценки результатов...

является ключевым элементом модернизации системы управления». Данное утверждение носит характер управленческой аксиомы и в теории менеджмента качества является базовым правилом, а не научным предположением. Требуется пояснения, в чем заключается латентный, неочевидный педагогический компонент данной гипотезы.

- В разделе «Ключевые понятия» автор постулирует тождественность терминов «воспитательная деятельность» и «воспитательная работа», ссылаясь на нормативную базу. Однако с позиций деятельностного и антропологического подходов в педагогике, «работа» отражает внешнеорганизационный, административный процесс (деятельность педагога), в то время как «деятельность» шире и включает в себя субъект-субъектную активность самого студента. Синонимизация данных понятий несколько обедняет теоретико-методологическую базу исследования.

Тем не менее, отмеченные замечания и дискуссионные вопросы не снижают общую научную ценность полученных автором исследования результатов и выводов.

Заключение

Диссертационное исследование Туманова Антона Александровича «Управление воспитательной деятельностью в инженерном вузе в условиях движения страны к технологическому лидерству» представляет собой самостоятельное законченное исследование на актуальную тему, структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам.

Диссертация Туманова А. А. является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей важное значение для развития педагогической науки, методологии и технологии профессионального образования, что соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа от 30 апреля 2025 года № 02-763). Автор исследования, Туманов Антон

Александрович, заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

**Член диссертационного совета РАНХиГС,
доктор педагогических наук,
ведущий научный сотрудник Научно-образовательного центра развития
образования ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»**

Е.Ю.

/ Е.Ю. Есенина

«*02*» *июля* 2026 г.

119571, г. Москва, пр-кт Вернадского, д. 82. стр. 1

Телефон: +7 (499) 956-94-19

Сайт организации: <https://ion.ranepa.ru/>

Электронная почта: esenina-ey@ranepa.ru



З А В Е Р Я Ю
У Ч Е Н Ы Й С Е К Р Е Т А Р Ь
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО
ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ОГРН 105070000739610018
Министерство образования и науки
Российской Федерации