

В диссертационный совет ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»  
119571, г. Москва, проспект Вернадского, д. 82

### ОТЗЫВ

члена диссертационного совета  
Российской академии народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации  
на диссертацию Антошкина Александра Николаевича  
«Религиозное обучение и воспитание в военно-учебных заведениях Российской империи в XIX – начале XX в.», представленную на соискание ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1 – Отечественная история

Вопросы духовно-нравственного воспитания традиционно находятся в центре внимания исследователей истории отечественного образования. Их рассмотрение позволяет дать оценку эффективности деятельности учебных заведений, уточнить детали социокультурного портрета выпускников, более полно охарактеризовать их профессионально значимые качества.

Неразрывная связь религиозных средств воздействия на личность обучающихся с целями государственной образовательной политики значима и сегодня, особенно применительно к процессу совершенствования работы в военных образовательных учреждениях.

Казачьи кадетские корпуса с самого начала своего функционирования (первая половина 1990-х гг.) стремились подчеркнуть свою тесную связь с Русской Православной Церковью. Военные образовательные учреждения высшего образования также активно прибегают к помощи священнослужителей в практике организации работы с личным составом. Работа А.Н. Антошкина собственно и посвящена данной проблематике, предполагающей необходимость обращения к опыту организации духовно-нравственного воспитания в военной школе дореволюционной России в целях оптимизации работы с личным составом в современных военно-учебных заведениях. Соответственно полагаем возможным говорить о том, что настоящее диссертационное исследование имеет не только академическую, но и вполне конкретную значимость.

Диссертант в равной степени уделил внимание таким аспектам темы как преподавание Закона Божьего и религиозное воспитание в целом. Это позволяет характеризовать диссертацию А.Н. Антошкина как комплексное исследование проблемы религиозной подготовки будущих офицеров Русской императорской армии.

Научная новизна работы А.Н. Антошкина обусловлена отсутствием в отечественной и зарубежной историографии фундаментальных исследований, посвященных комплексному анализу организации религиозного образования будущих офицеров Русской императорской армии в XIX – начале XX в.

Во введении автором дано обстоятельное обоснование актуальности темы исследования, проведен обзор историографии, охарактеризована источниковая база работы. Анализ историографического обзора и источниковой базы позволяет прийти к выводу о том, что диссертант основательно проработал историографию проблемы, а также использовал значительное количество источников самого различного характера, в т.ч. и художественную литературу. Содержание положений, выносимых на защиту, дает возможность утверждать, что автор не только теоретически осмыслил собранный им материал, но и пришел к ряду выводов, вносящих существенный вклад в характеристику данного направления деятельности отечественных военно-учебных заведений в XIX – начале XX в.

В основу архитектоники работы положен хронологический принцип. В первой главе рассмотрен временной отрезок с начала 1800-х гг. по начало 1860-х гг. Отметим, что автор не ограничивается изучением религиозного образования православных воспитанников и обращает внимание на религиозное обучение католиков и протестантов, а также мусульман. Это дает возможность дать комплексную характеристику политике религиозного образования, которая, основываясь на теории официальной народности и православии как одном из компонентов ее триады, вместе с тем учитывала факт наличия инославных и иноверных воспитанников военных учебных заведений.

Во второй главе работы рассматривается период с начала 1860-х м вплоть до начала 1880-х гг. Представляет интерес попытка автора проследить преемственность религиозного образования в военных гимназиях и военных училищах, к созданию которой стремились руководители военно-учебного ведомства.

Третья глава отражает развитие системы религиозного образования будущих офицеров с начала 1880-х гг. и вплоть до известных событий 1917 г. Автор отмечает, что общий кризис системы военного образования привел к упадку и религиозного образования. Вместе с тем продолжалась разработка нормативных документов, анализировался накопленный опыт, совершенствовалась методика преподавания Закона Божьего и религиозного воспитания. Это облегчило выход из кризиса в начале 1900-х гг. и позволило поставить религиозное образование будущих офицеров на надлежащую высоту.

Вместе с тем работа А.Н. Антошкина не свободна от ряда недостатков. Позволим отметить наиболее значимые из них.

Прежде всего, можно говорить о том, что работа значительно выиграла бы от включения в неё самостоятельной сюжетной линии, отражающей религиозное образование будущих морских офицеров. Это, в какой-то мере, входит в некий диссонанс с ожиданием содержания, следующего из названия работы, формулировке цели и задач, где отдельно не оговаривается ограничение проблематики рассмотрением военно-учебных заведений, выпускники которых шли в пехотные, кавалерийские, артиллерийские и инженерные части. Вместе с тем упоминания о Морском корпусе достаточно часто встречаются в тексте работы (С. 30, 40, 41, 42, 90, 94 и др.). Складывается впечатление, что постановка религиозного образования в Морском корпусе (училище) подчинялась тем же факторам, что и организация религиозного обучения и воспитания будущих сухопутных офицеров. Между тем это заведение никогда не подчинялось руководству сухопутных военно-учебных заведений и военному министру и развивалось в значительной степени обособленно. Работа А.Н. Антошкина могла бы выиграть за счёт данного сюжета.

Далее следует отметить, что автор упоминает о подчинении Царскосельского лицея военно-учебному ведомству в царствование Николая I (С. 4). Однако далее в работе об этом не говорится. Между тем можно было бы поставить и решить следующую задачу – охарактеризовать обмен опытом религиозного образования между кадетскими корпусами и Царскосельским лицеем. Тем более, что Антошкин А.Н. во введении пишет о том, что «установка на воспитание не только солдат, но и будущих офицеров на православных идеалах верности долгу, жертвенности, братства, аскетизма полностью соответствовала курсу, который в XIX в. был взят и гражданскими учебными заведениями» (С. 4).

Вместе с тем данные замечания носят рекомендательный характер и не влияют на общую высокую оценку работы, выступая, скорее, как ориентиры к продолжению исследований данной проблематики.

**Вывод:** Диссертация Антошкина Александра Николаевича «Религиозное обучение и воспитание в военно-учебных заведениях Российской империи в XIX – начале XX в.» является научно-квалификационной работой, в которой содержится *решение задачи, имеющей важное значение для развития исторической науки*, что соответствует квалификационным характеристикам и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте

Российской Федерации» от 28 февраля 2024 г. № 02-0355, а Антошкин Александр Николаевич заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – «Отечественная история».

Член диссертационного совета,  
доктор исторических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории и истории  
государства и права ФГБОУ ВО  
«Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»

«29» ноября 2024 г.

Д.В. Аронов



ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»  
302026, Орловская область, г. Орел, ул. Комсомольская д. 95.  
тел. +7 (4862) 751-318  
E-mail: info@oreluniver.ru