

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Российская академия
народного хозяйства и государственной
службы при Президенте Российской Федерации»,
доктор экономических наук, профессор
А.М. Марголин



А.М. Марголин 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Диссертация Ланцева Виктора Леонидовича на тему: «Социально-управленческие механизмы внедрения профессионального стандарта педагога» выполнена на кафедре «Социология и социальные технологии» Среднерусского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Ланцев Виктор Леонидович в 2009 году окончил федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный университет» по специальности «Химия», квалификация «Учитель химии и биологии».

В 2023 году Ланцев Виктор Леонидович был прикреплен к Среднерусскому институту управления – филиалу федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.4.7. Социология управления с 01 февраля 2023 года по 01 февраля 2026 года (приказ от 01 февраля 2023 г. № 01-889).

Ланцев Виктор Леонидович успешно сдал кандидатские экзамены и получил справку от 02.02.2023 г. № 140/18-2023/02 о сдаче кандидатских экзаменов по дисциплинам: «Иностранный язык» (английский) (социологические науки), «История и философия науки» (социологические

науки), специальности 22.00.08 Социология управления. Удостоверяющие документы выданы Среднерусским институтом управления – филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Ланцев Виктор Леонидович работает заместителем директора по проектному управлению бюджетного учреждения Орловской области дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников имени Ю.А. Гагарина».

Научный руководитель диссертации – Проказина Наталья Васильевна, профессор кафедры «Социология и социальные технологии» Среднерусского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», доктор социологических наук, профессор.

По итогам обсуждения диссертации на тему: «Социально-управленческие механизмы внедрения профессионального стандарта педагога» на кафедре «Социология и социальные технологии» принято следующее заключение.

Характеристика научных задач, решенных в диссертации.

Диссертационное исследование Ланцева Виктора Леонидовича является логически выстроенной научно-квалификационной работой, содержащей ряд выводов и положений, свидетельствующих о личном вкладе автора в разрабатываемую научную проблематику – изучение противоречия между эффективностью работы, направленной на внедрение профессионального стандарта учителя в системе образования, и используемыми для этого социально-управленческими механизмами. В работе на основе качественных и количественных методов сбора социологической информации изучены реализуемые в государственной образовательной политике механизмы профессионально-личностного развития педагогов и выявлены перспективы их совершенствования.

Диссертационное исследование охватывает спектр основных вопросов, обусловленных рамками намеченной цели и поставленных задач. Текст диссертации соответствует требованиям научной логики изложения материала, что подтверждается наличием выверенного плана работы, а также соответствующими теоретико-методологическими основаниями проведенного исследования.

Представленные автором теоретические положения обладают научной новизной; являются достоверными, вносят существенный вклад в развитие социологической науки; имеют значение с точки зрения расширения научных представлений о социально-управленческих механизмах внедрения профессионального стандарта педагога. Полученные диссертантом выводы и сформулированные на их основе рекомендации могут быть использованы в

деятельности органов исполнительной власти, региональных систем образования и образовательных организаций для разработки эффективной модели профессионально-личностного развития педагогов.

Диссертация Ланцева Виктора Леонидовича соответствует квалификационным характеристикам и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 824 и Порядка присуждения ученой степени кандидата наук, доктора наук в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, утвержденного приказом ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» от 20 сентября 2019 года № 02-1049.

Область диссертационного исследования соответствует п. 6 «Механизмы социального регулирования: институциональные, социально-стратификационные, социокультурные, социально-организационные», п. 11 «Особенности регулирования нелинейных социальных процессов. Управление в условиях неопределённости» и п. 12 «Социальные технологии в системе управления» Паспорта специальности 5.4.7. – «Социология управления».

Работа выполнена лично автором, о чем свидетельствует подбор эмпирической и теоретико-методологической базы исследования, разработка концептуальной модели внедрения профессионального стандарта в условиях модернизации системы образования, а также грамотно осуществленный авторский социологический анализ социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта педагога. Все этапы сбора, обработки и интерпретации эмпирической социологической информации проходили при непосредственном включённом участии Ланцева В.Л.: соискателем лично обоснована концепция, подготовлена программа и инструментарий эмпирического социологического исследования; осуществлён сбор первичной информации, ввод и обработка данных с использованием методов математической статистики; применен количественный и качественный социологический анализ изучаемых социально-управленческих механизмов и выявлены факторы, оказывающие влияние на эффективность их применения; определены теоретико-методические подходы к анализу социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта педагога и выявлены основные направления совершенствования социальных технологий управления профессионально-личностным развитием педагогов.

Актуальность темы исследования.

Происходящая на протяжении двух десятилетий модернизация социально-экономической сферы российского общества одной из первых затронула систему образования. Среди наиболее ярких инноваций последних

лет следует особо выделить такой инструмент, как профессиональный стандарт педагога, внедрение которого началось в 2013 году. Несмотря на проведённое общественное обсуждение данного управленческого инструмента, внесение в него ряда поправок, апробацию и мероприятия по разъяснению наиболее спорных моментов, многие вопросы функционирования системы образования в условиях стандартизации труда педагогов остались неясными. В этой связи на федеральном уровне была разработана концепция национальной системы учительского роста, в рамках которой был предложен комплекс мер, которые составляют социально-управленческие механизмы внедрения профессионального стандарта педагога. Имплементация данной системы также неоднократно откладывалась. Одним из последних шагов по снятию напряжения в сфере внедрения профессиональных стандартов стало утверждение в конце 2018 года системы федеральных проектов национального проекта «Образование», направленных на решение задач комплексного развития системы образования на всех уровнях. При этом обновление и поиск наиболее эффективных для внедрения стандарта механизмов продолжается и в настоящее время.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена рядом обстоятельств.

Во-первых, в условиях перманентной модернизации социальной сферы важно понимать какие механизмы могут обеспечить наиболее эффективное и безболезненное внедрение инноваций, затрагивающих традиционно консервативные элементы, среди которых особо выделяются профессиональная подготовка кадров, их мотивация и стимулирование к трудовой деятельности, вопросы управления организациями и поддержания существующего социального порядка, обуславливающего устойчивость систем. В этой связи выявление и изучение социально-управленческих механизмов внедрения и реализации профессионального стандарта педагога может позволить повысить результативность модернизации и расширить представления о данной проблеме.

Во-вторых, поскольку внедрение инноваций слабо учитывает профессиональные интересы специалистов, которым предстоит участвовать в их реализации, изучение социально-управленческих механизмов внедрения профессиональных стандартов позволяет выявить проблемные «места», в которых и происходит зарождение конфликтов в базовых социальных институтах общества. Использование эффективных научно обоснованных технологий дает возможность избежать диссоциации социальных структур, либо минимизировать напряжение в них, что будет способствовать более качественному решению задач социально-экономического развития.

В-третьих, кампания по разработке и внедрению профессиональных стандартов, начавшаяся с основного общего образования, в настоящее время затрагивает практически все сферы производства, сферы услуг и интеллектуального труда, что делает выявление социально-экономических

механизмов внедрения важным вопросом социологии управления, социологии труда, социологии организаций и общего менеджмента.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется особой значимостью изучения социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта педагога как важной составляющей процесса имплементации инноваций в социальные институты, направленных на развитие специалистов и на функционирование системы управления образованием.

В вышеизложенном контексте диссертационное исследование Ланцева Виктора Леонидовича представляется весьма актуальным.

Научная новизна результатов исследования, состоит в том, что в рамках данной диссертационной работы:

1. Обоснована авторская интерпретация профессионального стандарта как новой социальной действительности, позволяющей совершенствовать личностно-профессиональные компетенции специалистов через применение особых социально-управленческих механизмов.

2. Предложена теоретическая конструкция социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта и обоснована их классификация в зависимости от активности основных акторов и воздействия на социальные тела организаций, включающая группы мотивационных, контрольно-оценочных, организационных и адаптивных механизмов.

3. Установлена зависимость внедрения профессионального стандарта педагога от триады «требования – управленческие механизмы – условия и ресурсы» и связанных с ним инструментов – национальной системы учительского роста и нового национального проекта «Образование».

4. Разработана авторская многомерная модель внедрения профессионального стандарта педагога на основе концепции социальных тел, в контексте которой рассмотрение проблемы профессионального развития учителя происходит на основании учета диспозиционной структуры личности и реализации трудовых функций.

5. Выявлена прямая связь между стабильностью социального порядка в теле организации и спецификой образования интеракций между участниками образовательного процесса, а также установлена возможность существования «связывающих» и «разрыхляющих» диспозиций личности работника, которые оказывают прямое влияние на поддержание социального порядка в теле организации.

6. Обоснованы перспективы развития социально-управленческих механизмов внедрения профессиональных стандартов и выявлены следующие принципы: 1) адресное дополнительное профессиональное образование позволяет эффективно устранять профессиональные дефициты работников; 2) вовлечение в деятельность общественно-профессиональных сообществ снижает риски диссоциации социальных связей; 3) повышение открытости работы всех участников образовательного процесса повышает уровень базового доверия в социальном институте образования; 4)

повышение субъектности педагогических работников способствует поддержанию устойчивого социального порядка в теле организации; 5) внедрение любого социально-управленческого механизма должно предваряться прогнозированием его возможных эффектов на основе системы личностно-профессиональных установок; 6) развитие социального тела образовательной организации невозможно при опоре только на знаниевую составляющую деятельности всех участников образовательного процесса.

Основные результаты, полученные лично автором.

1. Профессиональный стандарт педагога представляет собой особый объект социально-управленческой действительности. Внедрение данного инструмента в профессиональной и управленческой практике оказалось невозможным в краткосрочной перспективе, поскольку затрагивает не только все уровни системы образования, но и в определённом смысле изменяет сложившуюся систему социальных интеракций и подходов к управлению профессионально-личностным развитием специалистов. Изучение профессионального стандарта в проблемном поле социологии управления позволило сформировать понимание о тенденциях развития социального института образования и повышения эффективности управленческой деятельности в нем.

2. Трудности, возникающие в процессе внедрения и реализации профессионального стандарта педагога, во многом обусловлены несовершенством предложенных подходов, которые представляют собой совокупность социально-управленческих механизмов. Данные механизмы представляют собой комплекс административно-организационных решений, призванных внедрить предлагаемый инструмент в соответствии с разработанными дорожными картами. Социально-управленческие механизмы, задействованные в процессе внедрения профессионального стандарта направлены на сохранение социального порядка в системе образования, не только за счёт поддержания существующих, но и образования новых устойчивых интеракций. Это позволяет снизить частоту возникновения социальных конфликтов в контексте управления системой образования. Кроме того, существующие подходы к внедрению профессионального стандарта педагога должны стать социально-управленческими механизмами, опирающимися на социологические теории, а также результаты современных исследований в области ряда гуманитарных наук. На основании полученных результатов автором разработана классификация существующих механизмов в зависимости от активности основных акторов и широты воздействия.

3. Изучение социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта педагога на основе результатов теоретического обобщения и анализа результатов полученных исследований позволяет построить многомерную модель управления образовательной организацией и охарактеризовать подходы к поддержанию социального порядка в условиях стандартизации труда учителя. Специфика данной модели обусловлена

объединением в ней таких понятий как трудовые функции, профессионально-личностные установки специалистов и концепции социальных, ментальных и физических тел. Такая модель позволяет не только объяснять достигнутые в процессе внедрения профессионального стандарта положительные результаты, но и оценивать причины неуспешности предлагаемых управленческих решений. На основании модели спрогнозированы некоторые принципы совершенствования социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта и выявлены перспективы развития образовательных организаций в контексте профессионально-личностного развития отдельных специалистов. Оценка диспозиционной структуры личности педагога с позиции понятий профессионального стандарта по отношению к поддержанию социального порядка в образовательной организации позволяет выделять несколько типов профессиональных установок личности.

4. Анализ существующей социокультурной реальности, в условиях которой происходит внедрение профессионального стандарта педагога, демонстрирует неготовность социального института образования быстро реагировать на постоянно изменяющиеся социально-экономические реалии. Как следствие данного явления наблюдается противопоставление управленческой деятельности, направленной на перманентное инновационное развитие сферы образования, и осознанного неприятия нововведений представителями профессионального сообщества. Оценка используемых в процессе внедрения профессионального стандарта педагога подходов позволила выявить серьёзный отрыв последних от достижений в области гуманитарных наук, учёт которых даст возможность снизить уровень социальной напряженности в системе образования и достичь планируемых результатов в области профессионально-личностного развития кадров. В то же время необходимость соответствия требованиям профессионального стандарта становится достаточно эффективным стимулом для собственного профессионального развития специалистов, при условии достижения оптимального уровня социального обеспечения учителя.

5. Эффективность деятельности по внедрению профессионального стандарта педагога в образовательную среду зависит от ряда факторов, которые должны учитываться при выборе оптимальных социально-управленческих подходов. Среди них следует отметить такие как: система личностных установок (диспозиций) специалистов, включающая также нормативно-ценностную составляющую; общая ориентация современной системы образования по доминирующей обобщённой трудовой функции; оценка роли административно-управленческих кадров в процессе внедрения инноваций; прогнозирование специалистами системы образования положительных, либо отрицательных эффектов внедрения профессионального стандарта, что позволяет совершенствовать подходы к развитию всего социального института. При этом осведомленность педагогических работников о механизмах внедрения стандарта оказывает

существенное влияние на представление об инновациях в области развития кадрового потенциала. В этой связи возрастает роль различных форм дополнительного образования работников, в рамках которых происходит устранение профессиональных дефицитов учителей.

6. Выявленные в ходе исследования недостатки в применяемых в процессе внедрения профессионального стандарта управленческих механизмах позволяют разработать рекомендации по повышению эффективности управленческой деятельности, направленной на профессиональное развитие кадров. Важным условием получения положительного эффекта от предлагаемых социально-управленческих механизмов является повышение уровня информированности участников образовательного процесса о целях и содержании инноваций. В этой связи целесообразна разработка дополнительных образовательных программ повышения квалификации как для педагогов, так и управленческих кадров в системе образования. Предлагаемые программы должны учитывать не только достижения педагогических наук, но и социально-психологические теории, научные разработки в области социологии управления и менеджмента. Важным аспектом, определяющим эффективность работы по внедрению профессионального стандарта, является изучение и направленное воздействие на профессионально-личностные диспозиции педагогов, которые могут повышать стабильность социального порядка в теле образовательной организации.

Теоретическая и научно-практическая значимость исследования.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в следующем:

- изучена проблема социально-управленческих механизмов внедрения и применения профессиональных стандартов в зарубежной и отечественной общественной науке, а также их влияния на развитие социального института образования, проанализированы научные подходы к исследованию проблемы стандартизации труда;

- обоснована классификация социально-управленческих механизмов внедрения профессионального стандарта педагога;

- разработана оригинальная многомерная модель внедрения профессионального стандарта педагога как инструмента, направленного на повышение качества образовательных услуг и совершенствование управленческой деятельности в системе образования.

Практическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

- разработанная автором модель функционирования образовательной организации в условиях внедрения профессиональных стандартов позволяет прогнозировать возможные эффекты от использования социально-управленческих механизмов и оценивать перспективы их дальнейшего развития с учетом необходимости сохранения существующего социального порядка в условиях имплементации инноваций;

– полученные автором практические результаты позволяют продолжать изучение проблем внедрения профессиональных стандартов не только в социальном институте образования, но и других отраслях, а также совершенствовать систему управления внедрением данных инструментов в различных сферах путём повышения эффективности социально-управленческих механизмов;

– подготовленные автором обобщения и выводы могут быть использованы в процессе преподавания ряда социальных дисциплин в организациях высшего образования и в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки административных кадров образовательных организаций, специалистов муниципальных и государственных органов исполнительной власти, а также педагогических работников, которые в условиях модернизации системы образования претендуют на получение статуса учителя-наставника и учителя-методиста, а, следовательно, будут включены в административную систему образовательной организации.

Степень достоверности положений и результатов проведенных исследований высокая и достигается путем обращения соискателя к фундаментальным отечественным и зарубежным теориям; подтверждается логикой проведенного исследования; архитектурой текста диссертации; непротиворечивостью полученных авторских выводов и сформулированных положений; соотнесенностью концептуальных основ исследования с общепринятыми в социологической науке теоретическими подходами; анализом эмпирической базы, включающим качественные и количественные данные о состоянии процесса внедрения профессионального стандарта педагога.

Апробация и внедрение результатов диссертационного исследования были реализованы в форме докладов и выступлений на научно-практических и международных конференциях, «круглых столах», тематических совещаниях и семинарах, а также в виде научных публикаций по исследуемой теме (гг. Москва, Санкт-Петербург, Орёл, Новосибирск, Уфа, Тюмень, Могилев).

Модель внедрения профессионального стандарта педагога в условиях модернизации образования и практические рекомендации по совершенствованию подходов к профессионально-личностному развитию педагогических работников включены:

– в лекционный материал для обучающихся Среднерусского института управления – филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» по дисциплинам «Социология управления», «Социология образования», «Социология образования в России», «Управление инновациями и социальными изменениями»;

– в материалы занятий для слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, реализуемых в «Институте развития образования» Орловской области по направлениям: «Проектирование управленческой деятельности руководителей образовательных организаций в условиях введения и реализации ФГОС общего образования», «Современный образовательный менеджмент», «Управление общеобразовательной организацией. Введение в должность», «Развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в условиях трансформации цифровой образовательной среды», «Развитие профессиональных компетенций педагогов в условиях современной образовательной среды»;

– в адресные методические рекомендации «Об управлении образовательными организациями Орловской области в 2022–2023 учебном году» для муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций.

Материалы диссертации, опубликованные автором, включают 29 научных публикаций, общим объемом 12,1 п.л. (авторский вклад – 11,4 п.л.), в том числе 4 научные публикации в изданиях, входящих в Перечень рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, в том числе 3 научные статьи в изданиях, рекомендованных Ученым советом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», из которых 1 научная статья в издании, индексируемом в международной базе цитирования Web of Science.

А. Статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Ланцев, В.Л. Профессиональный стандарт педагога: критический взгляд на процесс внедрения / Н.В. Проказина, В.Л. Ланцев // Образование и общество. – 2018. – Сентябрь-октябрь. – №5 (112). – С. 130–136. (0,8 п.л./0,5 п.л.).

Б. Статьи в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации и рекомендованных Ученым советом ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»:

2. Ланцев, В. Л. Прогнозирование поведения педагогов в условиях трансформации системы образования на основе диспозиционной концепции личности В. А. Ядова / В. Л. Ланцев // Среднерусский вестник общественных наук. – 2019. – Т. 14. – № 4. С. 242–261. (1,2 п.л.).

3. Ланцев, В. Л. Национальный проект «Образование»: условия реализации и ожидаемые эффекты (на примере Орловской области) /

В. Л. Ланцев // Среднерусский вестник общественных наук. – 2020. – Т. 15. – № 1. – С. 123–142. (1,4 п.л.).

4. Ланцев, В. Л. Роль общественно-профессиональных объединений педагогов в условиях модернизации системы образования / Н. В. Проказина, В. Л. Ланцев // Вестник Института социологии. – 2020. – Том 11. – №2. – С. 157–173. DOI: 10.19181/vis.2020.11.2.651. (Индексируется в WoS/SCi) (1,3 п.л./0,9 п.л.).

В. Иные работы автора:

5. Ланцев, В. Л. Восприятие профсоюза в условиях перехода на профессиональные стандарты педагога / В.Л. Ланцев // Солидарность и конфликты в современном обществе / Материалы научной конференции XII Ковалевские чтения 15–17 ноября 2018 года. / Отв. редактор: Ю. В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт. – 2018. – С.259 –260. (0,1 п.л.).

6. Ланцев, В. Л. Изменение ценностей молодых педагогов в контексте внедрения профессионального стандарта / Ланцев В. Л. // Социальные практики и управление: материалы научно-практической конференции с международным участием (Новосибирск, 24 ноября 2018 г.) / отв. ред. С. В. Ровбель, С. А. Ильиных ; Новосибирский государственный университет экономики и управления. — Новосибирск: НГУЭУ. – 2018. – С. 131–134. (0,2 п.л.).

7. Ланцев, В. Л. Изменение социального порядка в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога / В. Л. Ланцев // Социологический альманах. Выпуск 11. «Социология государственного и муниципального управления»: Материалы X Орловских социологических чтений 7 декабря 2018 г. / Под общей редакцией П. А. Меркулова, Н. В. Проказиной. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. – 2019. – С. 207–211. (0,5 п.л.).

8. Ланцев, В. Л. Изменения в диспозиционной структуре личности молодого педагога в условиях перехода на национальную систему учительского роста / В. Л. Ланцев // Социальная стратификация в цифровую эпоху: к 130-летию со дня рождения Питирима Сорокина: XIII Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2019»: Сборник материалов. – М.: МАКС Пресс. – 2019. – С. 1141–1144. (0,2 п.л.).

9. Ланцев, В. Л. Особенности выполнения учителями профессиональных обязанностей в условиях внедрения профстандарта педагога / В. Л. Ланцев // Социологические чтения: социальные тренды современности: материалы Всероссийской научно-практической конференции / Отв. редакторы С.А. Ильиных, С. В. Ровбель: Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ. – 2019. – С. 81–84. (0,2 п.л.).

10. Ланцев, В. Л. Влияние общественно-профессиональных объединений на повышение профессиональной активности молодых учителей в условиях внедрения профстандарта педагога / В. Л. Ланцев // Условия и способы повышения активности молодежи как субъекта

инноваций и устойчивого развития регионов: сборник докладов/ статей участников XV Всероссийской научно-практической конференции В рамках инициативной программы «Проблемы социокультурной эволюции России и ее регионов». Санкт-Петербург, 9–11 октября 2019г. / сост. Н. И. Лапин, Р. Х. Салахутдинова; отв. редактор А. В. Немировская. – СПб.: «Реноме». – 2019. – С. 272–280. (0,7 п.л.).

11. Ланцев, В. Л. Профессиональное развитие молодых педагогов в условиях общественных объединений педагогов / В. Л. Ланцев // Молодежь XXI века: образ будущего / Материалы научной конференции XIII Ковалевские чтения 14-16 ноября 2019 года. / Отв. редакторы: Н. Г. Скворцов, Ю. В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт. – 2019. – С. 195–196. (0,1 п.л.).

12. Ланцев, В. Л. О социально-управленческих механизмах профессиональной адаптации молодых учителей в условиях внедрения профстандарта педагога / В. Л. Ланцев // Социальные практики и управление: проблемное поле социологии: материалы II Сибирского социологического форума с международным участием (Новосибирск, 31 октября 2019 г.) / отв. редакторы С. В. Ровбель, С. А. Ильиных; Новосибирский государственный университет экономики и управления. — Новосибирск: НГУЭУ. – 2019. – С. 145–150. (0,3 п.л.).

13. Ланцев, В. Л. Развитие инновационного потенциала молодых педагогов в условиях внедрения национальной системы учительского роста / В. Л. Ланцев // Социальные технологии работы с молодежью в условиях становления цифрового общества: сборник статей IV Международной научно-практической конференции/ отв.ред. Р. Б. Шайхисламов. – Уфа: РИЦ БашГУ. – 2019. С. 156–161. (0,3 п.л.).

14. Ланцев, В. Л. Личностное и профессиональное развитие молодых учителей в условиях общественно-профессиональных объединений педагогов / В. Л. Ланцев // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020» [Электронный ресурс] / Отв. редакторы И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». – С. 1–2. (0,2 п.л.).

15. Ланцев, В. Л. Управление развитием педагогов в условиях реализации национального проекта «Образование» / В. Л. Ланцев // Социологический альманах. Выпуск 12. «Социально-экономические процессы в условиях реализации национальных целей развития России»: Материалы XI Орловских социологических чтений 5 декабря 2019 г. / Под общей редакцией П. А. Меркулова, Н. В. Проказиной. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. – 2020. – С. 290–294. (0,4 п.л.).

16. Ланцев, В. Л. Развитие института наставничества в регионе как необходимое условие достижения требований профессионального стандарта педагога / В. Л. Ланцев // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: сб. науч. тр. / XII Международная научно-практическая конференция «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами», 25 января 2020 г. В 2 ч. Ч. 1. – М.: МАНПО, 5 за знания. – 2020. – С. 704–708. (0,3 п.л.).

17. Ланцев, В. Л. Особенности развития профессиональных компетенций учителей сельских школ в условиях реализации национального проекта «Образование» / В. Л. Ланцев // Вестник сельского развития и социальной политики. – 2020. – №1(25). – С. 15–17. (0,4 п.л.).

18. Ланцев, В. Л. Социальные отношения в образовательных организациях в условиях реализации национального проекта «Образование» / В. Л. Ланцев // Развитие системы стратегического планирования в Российской Федерации (24–25 апреля 2020 г.) в 2-х томах. Том 1 / Под редакцией В. А. Ливцова. – Орёл: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. – 2020. – С. 233–239. (0,4 п.л.).

19. Lantsev, V. L. The Development of System Advanced Training System of Teachers in the Context of the Implementation of the Professional Standards / V. L. Lantsev // Functional Aspects of Intercultural Communication. Translation and Interpreting Issues. – 2020. – V.7. – p. 562–567. DOI: 10.22363/2686-8199-2020-7-562-567 (0,4 п.л.).

20. Ланцев, В. Л. Реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: риски и перспективы / В. Л. Ланцев // «Традиционные и новые социальные конфликты в XXI веке»: XIV Международная научная конференция «Сорокинские чтения 2020»: Сборник материалов. – М. МАКС Пресс. – 2020. – С. 1388–1390. (0,1 п.л.).

21. Ланцев, В. Л. Дополнительное профессиональное образование учителей в условиях национального проекта «Образование» / В. Л. Ланцев // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов [Электронный ресурс]: Сборник докладов VI Всероссийского социологического конгресса (Тюмень, 14–16 октября 2020 г.) / Отв. ред. В. А. Мансуров; ред. Е. Ю. Иванова. – Москва: РОС; ФНИСЦ РАН, 2020 – 5916 с. 1 электрон. опт. диск 12 см. (CD-ROM) (г. Тюмень). – С. 4190–4198. (0,6 п.л.).

22. Ланцев, В. Л. Управление в системе образования в контексте реализации требований профессионального стандарта педагога / В. Л. Ланцев // Социологический альманах. Выпуск 13. «Трансформация социальной структуры современного российского общества: состояние, динамика, тенденции». Материалы XII Орловских социологических чтений 4 декабря 2020 г. / Под общей редакцией П. А. Меркулова, А. А. Алексеенко. – Орел: Издательство Среднерусского института управления – филиала РАНХиГС. – 2020. – С. 330–334. (0,4 п.л.).

23. Lantsev, V. L. Organization of Distance Learning in a General Education Organization in the Context of the Content of the Professional Standard of the Teacher / V. L. Lantsev // Актуальные проблемы развития системы образования в условиях информационного общества: сборник статей международной научно-практической дистанционной конференции, 29 декабря 2020 года / под общ. ред. С. А. Данилевича. – Могилев: МГОИРО. – 2021. – С. 495–499. (0,4 п.л.).

24. Ланцев, В. Л. Дистанционное повышение квалификации педагога в реалиях профессионального стандарта / В. Л. Ланцев // Цифровое общество - новый формат социальной реальности: структуры, процессы и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции XIV Ковалевские чтения 12-14 ноября 2020 года / Отв. редакторы: Н. Г. Скворцов, Ю. В. Асочаков. – СПб.: Скифия-принт. – 2020. – С. 183–184. (0,1 п.л.).

25. Ланцев, В. Л. Личностные установки педагога и профессиональный стандарт / В. Л. Ланцев // Социологические чтения: социальные тренды современности: материалы III Всероссийской научно-практической конференции / Отв. редакторы С. А. Ильиных, С. В. Ровбель, И. И. Щемелева; Новосибирский государственный университет экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ. – 2021. – С. 86–89. (0,2 п.л.).

26. Ланцев, В. Л. Специфика профессиональной деятельности педагога на основе обобщенных трудовых функций профессионального стандарта / В. Л. Ланцев // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2021» / Отв. редакторы И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов, Е. И. Зимакова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2021. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. – 2000 экз. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2021/data/section_29_22568.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2021». С. 1–2. (0,2 п.л.).

27. Ланцев, В. Л. Цифровизация системы образования как вызов коммуникативной культуре педагога / В. Л. Ланцев // Искусственный интеллект и общественное развитие: новые возможности и преграды: XVI Международная научная конференция «Сорокинские чтения – 2022»; 21 февраля 2022 г.: Сборник материалов. – Москва: МАКС Пресс. – 2022. (Электронное издание сетевого распространения). – С. 266–268. (0,1 п.л.).

28. Ланцев, В. Л. Цифровизация образования и требования профессионального стандарта педагога: точки соприкосновения / В. Л. Ланцев // Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2022» / Отв. ред. И. А. Алешковский, А. В. Андриянов, Е. А. Антипов, Е. И. Зимакова. [Электронный ресурс] – М.: МАКС Пресс, 2022. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2022/data/section_30.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2022». – С. 1–2. (0,2 п.л.).

29. Ланцев, В. Л. Подготовка квалифицированных кадров для региональной системы образования: требования, механизмы, условия / В. Л. Ланцев // Россия: Тенденции и перспективы развития. Ежегодник. Вып. 17: Материалы XIII Международной научно-практической конференции «Регионы России: стратегии развития и механизмы реализации приоритетных национальных и региональных проектов и программ». Ч. 2 / РАН. ИНИОН. отв. ред. В. И. Герасимов. – М. – 2022. – Ч. 2. – С. 515–517. (0,4 п.л.).

На основании вышеизложенного диссертация на тему: «Социально-управленческие механизмы внедрения профессионального стандарта педагога» Ланцева Виктора Леонидовича рекомендуется к защите на соискание учёной степени по специальности 5.4.7. – Социология управления.

Заключение принято на заседании кафедры «Социология и социальные технологии» Среднерусского института управления – филиала федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации». Присутствовало на заседании кафедры – 20 человек. Результаты голосования: «за» – 20 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел. (протокол № 1 от 28 августа 2023 г.).

Директор
Среднерусского института управления –
филиала ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
доктор исторических наук,
профессор

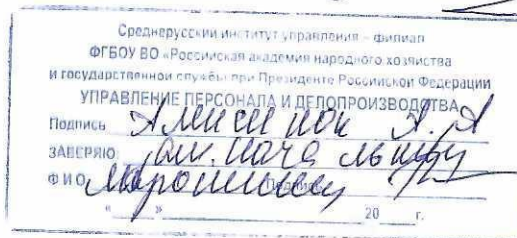
П.А. Меркулов



Среднерусский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
Подпись: Меркулов П.А.
ЗАВЕРЯЮ: Меркулов П.А.
Ф.И.О. Меркулов П.А.
« 20 » г.

И.о. заведующего кафедрой
«Социология и социальные технологии»
Среднерусского института управления
филиала ФГБОУ ВО
«Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации»
доктор социологических наук,
профессор

А.А. Алексеёнок



Среднерусский институт управления – филиал
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛА И ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА
Подпись: Алексеёнок А.А.
ЗАВЕРЯЮ: Алексеёнок А.А.
Ф.И.О. Алексеёнок А.А.
« 20 » г.