

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации**

**Олимпиада школьников РАНХиГС по Политологии**

**10 – 11 класс**

**2021 – 2022 учебный год**

**Отборочный этап**

Вы приступаете к выполнению заданий Олимпиады школьников РАНХиГС. Прежде, чем Вы начнете, оргкомитет просит ознакомиться с инструкцией:

1. Вы можете выполнять задания и загружать работу до окончания приема работ в 23:59 по московскому времени 15 ноября 2021 года. Иного таймера нет.
2. Рекомендуем загрузить работу не менее чем за 1 час до окончания приема работ: в 00:00 по московскому времени 16 ноября 2021 года система заблокирует прием работ автоматически.
3. Порядок оформления работы:
  - 3.1. Создать новый файл в текстовом редакторе (например, MS Word).
  - 3.2. Настроить шрифт Times New Roman, Arial или другой общеупотребимый, кегль 12 либо 14, междустрочный интервал 1,15 либо 1,5, абзацный отступ 1,25.
  - 3.3. Внести ответы и решения (где это необходимо), соблюдая порядок, указанный в заданиях
  - 3.4. Проверить соблюдение требований к объему, если они указаны в задании.
  - 3.5. Выделить номера заданий полужирным шрифтом.
4. Порядок сохранения работы:
  - 4.1. Проверить, что в файле с ответами и решениями все корректно.
  - 4.2. Сохранить файл в формате PDF. Например, для MS WORD: Файл→Сохранить как...→Тип файла PDF (\*.pdf).
  - 4.3. Открыть созданный файл в формате PDF. Проверить, что при сохранении не изменилось отображение элементов текста и графики (при наличии).
5. Порядок загрузки работы на сайт:
  - 5.1. Зайти в [Личный кабинет](#) по своему логину и паролю.
  - 5.2. Нажать кнопку «Загрузить ответы» в разделе профиля олимпиады.
  - 5.3. Выбрать файл с ответами и решениями в формате PDF для загрузки.
  - 5.4. Проверить получение автоматического письма, направляемого системой на электронную почту при загрузке работы.
  - 5.5. Нажать CTRL+F5 для обновления страницы Личного кабинета.
  - 5.6. Открыть загруженный файл и проверить корректность его отображения.
6. Если Вы хотите отметить наставника, который помог подготовиться: напишите его фамилию, имя и отчество. В случае Вашей победы/призерства для него будет сформирован сертификат.

Наставником может быть указан учитель, репетитор, педагог дополнительного образования и др. – любой человек, который оказал наибольшее влияние на подготовку.

7. Замена файла при некорректной загрузке:  
У Вас есть 24 часа (или менее, если до конца приема работ осталось меньше времени) на проверку загруженного файла и его замену.
8. По каждому профилю загрузить можно только 1 файл. При замене файла ранее загруженный будет удален и заменен на новый.
9. Прием работ осуществляется только через Личный кабинет. Работы, направленные любым другим способом, в том числе по электронной почте, не оцениваются.
10. Обращаем ваше внимание, что файл с простым переименованием расширения на PDF системой не читается. За такую работу будет выставлена оценка 0 баллов.
11. Работа выполняется только самостоятельно. Коллективно выполненные работы будут аннулированы.
12. Работа с использованием заимствований без указания ссылки на первоисточник будет аннулирована. Первоисточники: научные работы, статьи, опубликованные в рецензируемых ВАК научных изданиях либо индексируемых в Scopus или Web of Science, нормативные правовые акты и др. Ссылки на статьи без указания автора не являются корректными.
13. Работа с любыми указанными персональными данными участника, в том числе подписанная, будет аннулирована.

### Задание 1 (Максимум 18 баллов)

Выявите закономерности и назовите четырёх авторов концепций, распределив соответствующие их взглядам тексты (по 4) под их фамилиями, которые необходимо вписать в свободные ячейки. (Все ячейки доступны для перемещения)  
 Обозначьте объединяющее наименование.

Концепции _____			
	Общественное отношение между людьми посредством образов	Общество спектакля	
Потребность в защите становится бизнесом	Фетишизация мира, тела человека		Дурной сон современного закабалённого общества
Общество модерна	Предвосхищение неопределенного, случайного будущего	Глобальный характер последствий	Переход сегодняшней актуальности во вчерашнюю
Экономика, развивающаяся ради самой себя	Общество риска	Тоталитарный характер общества	Общество потребления
Миф, обращенный против себя самого		Иллюзия демократии как социальная игра для людей.	Возрастание роли человеческого фактора

Выполните задание в приложенном файле (Задание 1.pptx) с помощью инструментария MS PowerPoint (или аналогов), сохраните его в формате pdf и прикрепите к файлу с ответами на задания 2-4 (чтобы получился единый файл)

**Ответ:**

Концепции общества			
Общество потребления	Общество риска	Общество спектакля	Общество модерна
Жан Бодрийяр	Ульрих Бек	Ги Дебор	Юрген Хабермас
Фетишизация мира, тела человека	Потребность в защите становится бизнесом	Общественное отношение между людьми посредством образов	Предвосхищение неопределенного, случайного будущего
Иллюзия демократии как социальная игра для людей.	Возрастание роли человеческого фактора	Экономика, развивающаяся ради самой себя	Переход сегодняшней актуальности во вчерашнюю
Тоталитарный характер общества	Глобальный характер последствий	Дурной сон современного закабалённого общества	Миф, обращенный против себя самого

### Критерии оценки:

Максимум 18 баллов

2 балла за каждый верно заполненный пропуск (максимум 10)

2 балла за каждый верно выстроенный ряд (максимум 8)

## Задание 2 (Максимум 12 баллов)

В понедельник 4 октября 2021 года на несколько часов по всему миру перестали работать сервисы крупной международной IT-компании: социальная сеть, приложение для переписки, мессенджер.

Итогом стало то, что сотни миллионов людей на время потеряли связь с близкими, а люди, рекламирующие и продающие товары и услуги на страницах или занимающиеся продвижением аккаунтов, потеряли доход.

Используя политологические знания, ответьте на вопросы:

1. Как государственный суверенитет и верховенство государственной власти на определенной территории соотносятся с данной ситуацией?
2. Какие слабые стороны мировой организации систем коммуникации это выявило?
3. Какие действия могут предпринять суверенные государства для преодоления данной ситуации?

### Ответ:

1. Как государственный суверенитет и верховенство государственной власти на определенной территории соотносятся с данной ситуацией?  
*Возникает ситуация, когда значительную часть экономической и политической жизни можно остановить, переключив один «тумблер»*  
*Руководители компаний, сосредоточивших всю полноту власти над политической и экономической сферами, никто не избирал*  
*Абсолютная власть транснациональных корпораций над информационным полем и др.*
2. Какие слабые стороны мировой организации систем коммуникации это выявило?  
*Зависимость от нескольких компаний – поставщиков востребованных значительным количеством людей услуг*  
*Одновременная с остановкой одних сервисов перегрузка других*  
*И др.*
3. Какие действия могут предпринять суверенные государства для преодоления данной ситуации?  
*Например:*  
*Альтернативные каналы коммуникации внутри страны*  
*Распределенные серверы и их локализация в стране присутствия*  
*Независимый аудит действий и принуждение к использованию открытого кода*  
*И др.*

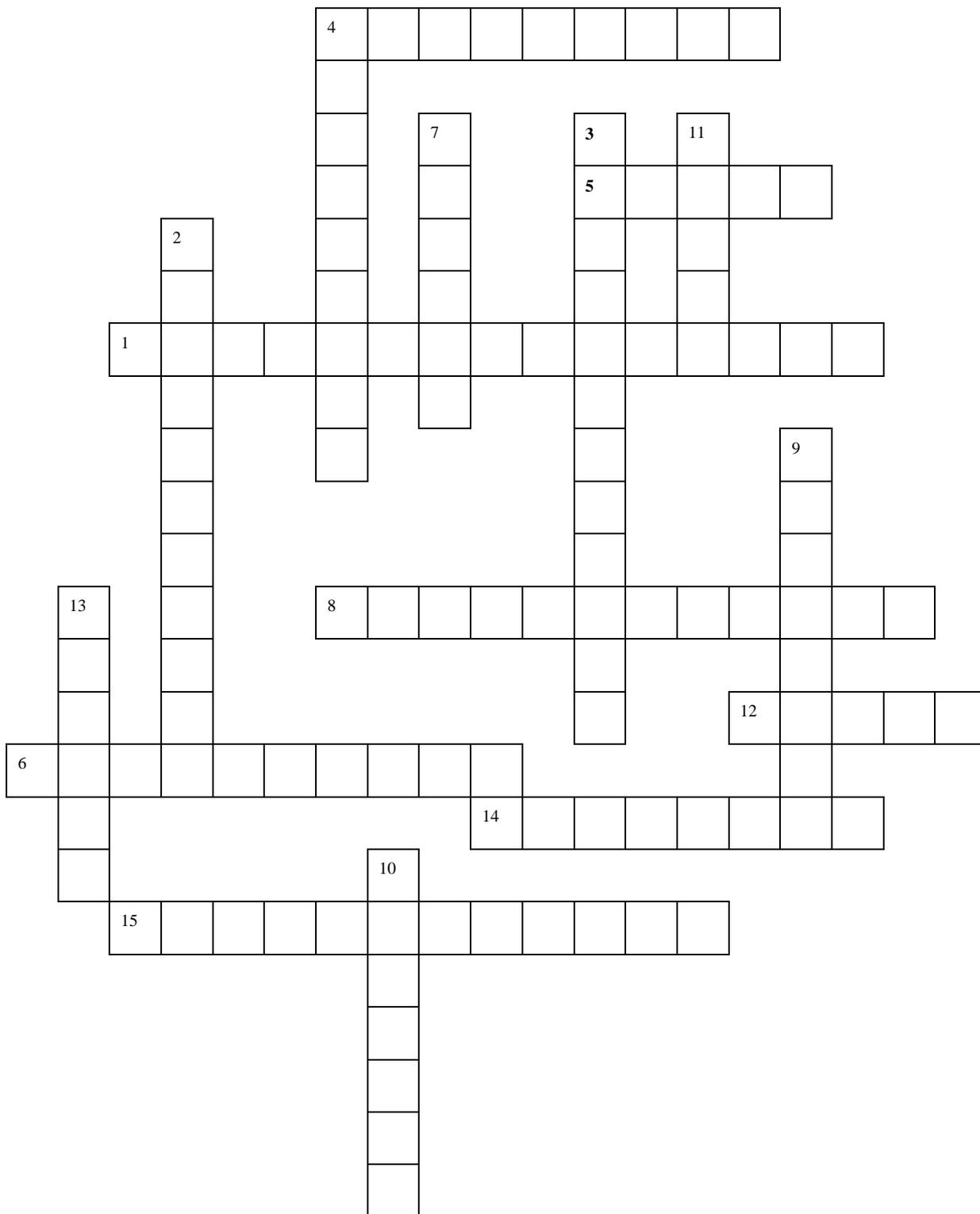
### Критерии оценки:

Максимум 12 баллов

До 4 баллов в зависимости от полноты ответа за каждый вопрос

**Задание 3 (Максимум 18 баллов)**

**Решите кроссворд**



**По горизонтали:**

1. Обратная сторона свободы человека.
4. Способ формирования научной мысли современного экспертного сообщества.
5. Пространство реализации современного человека.
6. Виртуальное состязание.
8. Объединение людей для реализации важных для общества проектов.
12. Основа амбициозных проектов современности.
14. Процессы, явления, объекты, имеющие особую значимость для человека.
15. Один из значимых трендов текущего десятилетия

**По вертикали:**

2. Процесс удовлетворения потребностей современного человека.
3. Сознательное отношение к своей мыслительной и физической деятельности.
4. Современный сервис, объединяющий информацию, услуги и заказчиков.
7. Мероприятие, направленное на выполнение государством своих обязательств перед гражданами.
9. Деятельный участник общественной жизни.
10. Качество среды, обеспечивающее счастье и безопасность человека.
11. Жанр современной музыки, появившийся благодаря развитию науки.
13. Реальность, объединяющая отношения, действия, интересы людей.

Определите, какой из ответов имеет объединяющее значение.

*В файл с ответами под соответствующими номерами выпишите ответы на вопросы кроссворда и отдельно ответ, имеющий объединяющее значение.*



#### Задание 4 (Максимум 12 баллов)

Прочтите повесть Аркадия и Бориса Стругацких «Попытка к бегству» (1962 г., размещена на официальном сайте с правом на бесплатное использование решением наследников авторов <http://www.rusf.ru/abs/books/pkb100.htm>) и в форме целостного повествования дайте характеристику политического строя на Сауле, включив ответы на вопросы:

1. Почему глава государства носит сложный титул – Великий и могучий Утес, сверкающий бой, с ногой на небе, живущий, пока не исчезнут машины? О какой модели управления можно говорить и что он символизирует?
2. Почему глава государства преследует тех, кто «желает странного»? Кого можно отнести к данной категории людей? Как они влияют на формирование социально-политической ситуации в современных государствах?
3. Как достигаются верность охранников, их уверенность в собственной правоте и послушание преступников? Что обеспечивает данная модель?
4. Почему Саул Репнин лучше понимал происходящее, чем другие герои повести? Каким историческим событиям он был свидетелем и невольным участником? Охарактеризуйте их.

#### Ответ:

1. Почему глава государства носит сложный титул – Великий и могучий Утес, сверкающий бой, с ногой на небе, живущий, пока не исчезнут машины? О какой модели управления можно говорить и что он символизирует?  
*Данный титул служит в первую очередь для отделения главы государства от всех жителей, подчеркивая его почти божественный статус. В контексте того, что «...из дыма родились машины. С тех пор один дым рождает машины, а другой дым глотает машины, и так всегда будет...» можно сделать вывод, что упоминание машин в титуле подчеркивает незыблемость власти и вечное правление главы государства.*  
*Это говорит об авторитарной модели управления с обожествлением лидера.*
2. Почему глава государства преследует тех, кто «желает странного»? Кого можно отнести к данной категории людей? Как они влияют на формирование социально-политической ситуации в современных государствах?  
*По контексту произведения можно понять, что те, кто «желает странного» – люди, не согласные с существующим миропорядком и политическим устройством: ученые, просветители, гуманисты.*  
*«Великий и могучий Утес» преследует их, так как своими рассуждениями и действиями они подвергают его положение опасности.*  
*Эти люди влияют на социальное и экономическое развитие государств, создание и функционирование многообразных демократических институтов и др.*
3. Как достигаются верность охранников, их уверенность в собственной правоте и послушание преступность? Что обеспечивает данная модель?  
*Главный вывод можно сделать из беседы героев в захваченном охранником: он не считает преступников людьми и констатирует, что их «никто не считает». Поэтому к ним могут не применяться нормы поведения, существующие по отношению к людям.*

*Каждый преступник хочет вернуться в статус «человека», и сделать это может, только заставив опасные «машины» двигаться – рискуя собственной жизнью.*

*Эта модель обеспечивает уверенность охранников в правильности поступков и безжалостность по отношению к преступникам. Преступники в свою очередь выражают покорность действиям охранников, которых совсем немного (около 20) на огромное количество преступников.*

4. Почему Саул Репнин лучше понимал происходящее, чем другие герои повести? Каким историческим событиям он был свидетелем и невольным участником? Охарактеризуйте их.

*Саул Репнин – путешественник во времени. Он из середины XX века, во время Второй мировой войны был в концентрационном лагере, поэтому с первого взгляда узнает модель подавления личности пленных и воздействия на охранников.*

### **Критерии оценки:**

Максимум 12 баллов

До 3 баллов в зависимости от полноты ответа за ответ на каждый вопрос

### **Задание 5 (Максимум 40 баллов)**

**Заполните таблицу**

#### **Идеи инновационного преобразования мира**

Критерии	1700-1800	1800-1870	1870-1989	1989-2021
Наименование этапа				
Предпосылки	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Персоналии	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Инновации	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Значимость				

Ответ:

### Идеи инновационного преобразования мира

Критерии	1700-1800	1800-1870	1870-1989	1989-2021
Наименование этапа	Первая промышленная революция	Вторая промышленная революция	Третья промышленная революция	Четвёртая промышленная революция
Предпосылки	<p>1. Становление светской науки, появление учёных-изобретателей, стремившихся использовать знание в практической жизни. В частности, открытие И. Ньютоном закона всемирного тяготения и трёх законов движения, ставшими основой классической механики.</p> <p>2. Приток капитала из колоний, развитие торговли, производства.</p> <p>3. Становление буржуазного общества. Борьба с монополиями за свободу предпринимательства. Первые буржуазные революции (Нидерланды,</p>	<p>1. В основе инновационного преобразования мира на данном этапе – вера в возможности человеческого разума, заложенная идеями французских просветителей.</p> <p>Промышленный переворот, становление фабричной системы производства на научной основе, благодаря открытию английского ученого Майкла Фарадея – основоположника учения об электромагнитном поле.</p> <p>2. Развитие естественнонаучного знания: открытие электромагнитного поля, практические основы использования</p>	<p>1. Выход науки в лаборатории и институты, где коллективы учёных совершают открытия, оказывающие влияние на развитие мировой науки, производства и жизни общества. Ускорение научно-технического прогресса - так, от открытия радиоактивности Анри Беккерелем в 1896 году до запуска в промышленную эксплуатацию первой атомной станции в Обнинске коллективом института И.В. Курчатова 9 мая 1954 года прошло всего 58 лет.</p> <p>А открытие А.Эйнштейна в области квантовой механики, направленное на</p>	<p>1. Наука становится основой радикального изменения технологий, подхваченными международными транснациональными корпорациями и масштабируемыми по всему миру.</p> <p>2. Финансово-технологичные инновационные компании определяют мировой рынок научных разработок, ориентированных на масштабную роботизацию производства и технологический прорыв во всех областях.</p> <p>3. Глобальная сеть интернет становится новой цифровой реальностью миллионов людей. Происходит</p>

	<p>Великобритания, Франция), начало преобразования феодальных монархий в буржуазные республики.</p>	<p>электричества, появление поточного производства.  3. Становление индустриального общества. Попытки исследовать закономерности общественного развития предпринимаются мыслителями разных стран. Параллельно признанию неизбежности прогресса и вере в безграничные возможности научного знания на пути достижения социального прогресса в рамках социальных наук возникают научные теории о необходимости новых подходов к изучению исторического прогресса и переустройства капиталистического общества, в основе которого – эксплуатация человека (К.Маркс).</p>	<p>изучение Вселенной, стало основой научной революции.  2. Открытия в естественных науках исчисляются происходят непрерывно.  3. Развитое индустриальное общество. Наука становится масштабной производительной силой. Вера в научно-технический прогресс, способный привести человечество в светлое будущее, пошатнулась (две мировые войны, которые способствовали развитию науки и техники стран – участниц, стали масштабными гуманитарными катастрофами XX века). Тотальный характер научного прогресса и связанного с ним пониманием прогресса социального в виде экспериментов по построению</p>	<p>трансформация на уровне личности, обществ, государств. Цифровые «двойники» стали реальностью. Одновременно с эти возникла потребность в использовании новейших технологий для восстановления и сохранения окружающей человека природы, потребность в формировании осознанного отношения к жизни, в развитии социальных институтов, предоставляющих человеку возможности развития и гарантии сохранения востребованности безопасности в новом цифровом глобальном мире. В научном мире широкое распространение получила теория постиндустриального общества, в экономике</p>
--	---	--	--	--

			унифицированных обществ тотального контроля над человеком, вызывает критику науки как враждебной человеческой свободе силы (Бердяев, Зиновьев, Оруэлл, Замятин, Камю и др.). Жанр антиутопии.	которого преобладает высокотехнологичный сектор, построенный на индустрии знаний, инновационные изменения и трансформация осуществляют профессионалы – высокообразованные люди, занятые во всех сферах жизни общества.
Персоналии	<p>1. Учёные: Ньютон, Д. Уатт, А-Л. де Лавуазье (открытие кислорода) и др.</p> <p>2. Мыслители, общественные деятели: Локк, Дидро, Вольтер, Руссо, Монтескье и др.</p> <p>3. Изобретатели: Джеймс Харгривс, Джеймс Уатт, Эдмунд Картрайт, Эли Уитни и др.</p>	<p>1. Учёные-естествоиспытатели: Майкл Фарадей, Вильгельм Рентген, Борис Якоби, Джеймс Кларк Максвелл, Ч. Дарвин и др.</p> <p>2. Мыслители, общественные деятели: Г. Гегель, К. Маркс и др.</p> <p>3. Изобретатели: Майкл Фарадей, Борис Якоби, Бартелеми Тимонье, Павел Шиллинг и др.</p>	<p>1. Учёные-естествоиспытатели Анри Беккерель, Грегор Мендель, Дмитрий Менделеев, Сергей Королёв, Эдмунд Беркли, и др.</p> <p>3. Мыслители: А. Эйнштейн, И. В. Курчатов, С. Королев, и др. Изобретатели: Грегор Мендель, Александр Лодыгин, Томас Эдисон, Никола Тесла, Александр Попов, Анри Беккерель, Сергей Королёв, Эдмунд Беркли и многие другие.</p>	<p>1. Учёные-естествоиспытатели: научное сообщество всего мира, разрабатывающее новые технологии для решения проблем человечества в области физики, химии, медицины, биологии, компьютерных наук, и других областей научного знания, результаты исследований имеют фундаментальное и практическое применение.</p> <p>2. Мыслители, акцентирующие внимание на проблемах современности: Энтони</p>

				<p>Гидденс «Ускользящий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь».</p> <p>Билл Джой (один из основателей Кремниевой долины) «Почему мы не нужны будущему» - об опасностях развития искусственного интеллекта, нанотехнологий и генной инженерии.</p> <p>Ник Бостром «Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии»</p> <p>Изобретатели: Бернерс-Ли, Рой Уэнсли, Хидео Кодاما, Дональд Эйгер, Джеймс Уотсон, Стивен Джобс и др.</p>
<p>Инновации</p>	<p>1.Прядильная машина (Джеймс Харгривс 1764)</p> <p>2. Паровой двигатель (Джеймс Уатт 1760)</p> <p>3. Ткацкий станок (1784 Эдмунд Картрайт)</p> <p>4.Конвейер (Эли Уитни 1798)</p>	<p>1. Первая модель электродвигателя (Майкл Фарадей, 1821)</p> <p>2.Первая железная дорога (Георг Стефенсон, 1825)</p> <p>3.Электродвигатель (Борис Якоби, 1834)</p> <p>4.Швейная машина (Бартелеми Тимонье, 1830)</p>	<p>1.Теория наследственности (Грегор Мендель, 1865 год)</p> <p>2.Создание таблицы химических элементов (Дмитрий Менделеев, 1869)</p> <p>3.Изобретение радио (Александр Попов, 1895)</p> <p>4.Открытие радиоактивности (Анри Беккерель, 1896)</p>	<p>1.Нанотехнологии (сотрудник ИВМ Дональд Эйгер, 1989)</p> <p>2. Интернет (Бернерс-Ли, 1991)</p> <p>3.Расшифровка генома человека (Джеймс Уотсон, 2003)</p> <p>4. Большой адронный коллайдер</p>

		<p>5. Электромагнитный телеграф (Павел Шиллинг, 1832)</p> <p>6. Эволюционная теория (Ч. Дарвин, 1859)</p>	<p>5. Лампа накаливания (Александр Лодыгин – 1874, Томас Эдисон – 1879)</p> <p>6. Никола Тесла (асинхронный двигатель, 1887, электромобиль, 1931)</p> <p>8. А. Эйнштейн – Специальная теория относительности (1905), квантовая теория фотоэффекта</p> <p>7. Сергей Королёв (первый пилотируемый космический корабль, 1961)</p> <p>8. Первый компьютер SSEM (Фредерик Уильямс, 1948)</p> <p>9. Первый персональный компьютер «Simon» (Эдмунд Беркли, 1959)</p> <p>10. Первый сотовый телефон (Мартин Купер, 1973)</p> <p>11. Первый действующий робот (Рой Уэнсли, 1928).</p> <p>12. Технология 3D-печати (Хидео Кодاما, 1980)</p>	<p>(Международный проект 10000 учёных из 100 стран, 2008)</p> <p>5. Первый смартфон Simon – (компания IBM, 1992)</p>
--	--	---	---	--

<p>Значимость</p>	<p>Переход от аграрного производства к промышленному производству за счёт удешевления производственных процессов. Начало производства промышленных машин. Появление большого количества рабочих мест, рост городов, идеи о важности образования и прогресса. Осознание и вера в возможности человеческого разума, заложенная идеями французских просветителей. Становление светской науки, свободой от догматов церкви. Переход общества к более высокой ступени общественного развития (от феодальных монархий к буржуазным республикам)</p>	<p>Век электричества и железных дорог (развитие транспортной системы: расширение железных дорог, появление автомобилей), возникновение массового производства благодаря распространению электричества и внедрению конвейера. Скачок производительности обеспечивали нарастающие успехи в физике и химии и стремление внедрить научные достижения в производство. Достижения влекли за собой изменения культурных, социальных и экономических условий жизни общества. Скорость роста городов вокруг промышленных предприятий и увеличение прибыли хозяев зачастую происходили за счет ухудшения социальных условий. Одновременно происходило становление</p>	<p>Бурный экономический рост и развитие технологий не сдержали (а, во многом и ускорили) две мировые войны XXвека. Пройдя этапы соревнований в достижениях военной промышленности в период холодной войны, мировая система параллельно погружалась в эпоху программирования, создания промышленных роботов, освоения космоса, разработкой природных богатств в промышленном масштабе. Размышляя о проблемах глобализации, о рисках общества потребления, развивая технологии связи и компьютерные сети, научное сообщество подготовило человечество к новому этапу развития – к цифровой трансформации в четвертую промышленную революцию.</p>	<p>Цифровые технологии, основанные на аппаратном и программном обеспечении и сетях, начав своё существование ещё в эпоху третьей промышленной революции, совершенствуясь и интегрируясь в жизнь человека, с каждым годом всё больше меняют общество и трансформируют глобальную экономику. Искусственный интеллект, обучающиеся машины, расшифровка человеческих генов, роботизация, цифровизация, возобновляемые энергоресурсы, постоянно совершенствующиеся мобильные устройства связи – направлены на объединение физического, биологического и цифрового мира. Это и является основным отличием четвертой</p>
-------------------	---	---	--	---

		<p>профсоюзов, отстаивающих права рабочих. Этот период называют «американской промышленной революцией»).</p>		<p>промышленной революции от всех предыдущих революций, которую переживает в настоящее время человечество. Неизменными остаются вопросы, которые были актуальны и в прежние эпохи: место и роль человека, вопросы рисков, выживания, безопасности занятости в эпоху глобального освобождения от физического труда. Вопросы человечности и человеческого в глобальную технологическую трансформацию по-прежнему открыты.</p>
--	--	--	--	---

**Критерии оценки:**

Максимум 40 баллов

В задании цифрами указано необходимое количество критериев. Количество ответов в ключе дают вариативность оценки при проверке корректности представленных ответов

До 2 баллов за каждое верно заполненное поле